

# Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos

Desde 2016, la UNESCO publica el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, sobre los avances globales en el cumplimiento de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida.

Esta segunda entrega del informe se centra en la rendición de cuentas. Como se señala en documento, el monitoreo, la adopción de estándares y el seguimiento al alcance de los objetivos por parte de los diferentes actores involucrados en la educación son indispensables a la hora de establecer responsabilidades para cumplir la meta conjunta de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos.

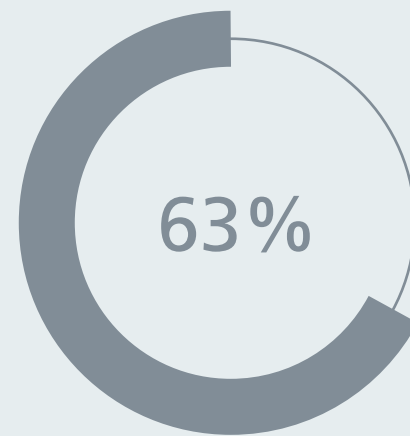
## El informe en la primera infancia:

### En el mundo

Para 2015, el 69% de los niños menores de 5 años en el mundo participaron en el aprendizaje organizado un año antes de su ingreso a la escuela primaria. Ese año, la tasa bruta mundial de matrícula en la educación preescolar fue de 49%.

### En América Latina

En América Latina y el Caribe, este porcentaje asciende al 95%.



América Latina y el Caribe alcanzó una tasa por encima de la media global, con un nivel de matrícula del 63%.

## Inequidad en el acceso a la educación y la atención en la primera infancia



Entre 2010 y 2015, por cada 10 niños entre 3 y 4 años de edad del quintil más rico de los hogares que asistieron al aprendizaje organizado para la primera infancia, solo 2 del quintil más pobre de los hogares lo hicieron.



Solo 5 niños de zonas rurales atendieron el aprendizaje organizado, mientras que 10 niños de zonas urbanas tuvieron acceso a este aprendizaje.

## Calidad de la educación

Solo 14 de los 34 países de bajos y medianos ingresos a los que se hizo seguimiento entre 2010 y 2015 tenían normas establecidas para la educación de la primera infancia en cuanto a infraestructura, currículo, acreditación y formación docente.



La tasa de matrícula de educación inicial en instituciones privadas ha alcanzado el 41% a nivel mundial. Por ello, es necesario hacer seguimiento de estos servicios privados, y no solo de las instituciones públicas.



Se deben establecer indicadores de la calidad de la educación inicial (como la infraestructura, la capacitación de los educadores, los procesos pedagógicos), y vigilar su cumplimiento.

Para contribuir al diseño, implementación y evaluación de políticas educativas y de atención integral para la primera infancia, el Cerlalc publicó el documento Orientaciones para la evaluación de planes y políticas públicas para la primera infancia, con énfasis y educación y lectura.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# CERLALC

Centro Regional para el Fomento del  
Libro en América Latina y el Caribe  
Bajo los auspicios de la UNESCO