



La Agenda 2030 y la Convención 2005: marcos de acción global para el libro, la lectura y las bibliotecas



Oficina de Lima
Representación en Perú
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Magaly Robalino Campos
Representante de la UNESCO en Perú
Cusco, 5 de septiembre de 2019



Temas

- Los Objetivos de Desarrollo (ODS): la agenda del desarrollo 2016–2030.
- CERLALC-REDPLANES y los ODS
 - Objetivo 4: La agenda 2030 para la educación
 - Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles
 - Objetivo 17: la oportunidad de las alianzas para el desarrollo sostenible.
- Aportes de la UNESCO:
 - Convención del 2005 sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales.
 - Programas y reconocimientos



Referencias

- Documento oficial de los ODS
- Informes de Seguimiento de la Educación en el mundo
- Convención del 2005
- Informe global Repensar las políticas culturales 2018: la creatividad para el desarrollo.
- Programa Ciudades creativas de la UNESCO
- Capital Mundial del Libro



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 ERRADICACIÓN DE LA POBREZA



2 LUCHA CONTRA EL HAMBRE



3 BUENA SALUD



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO



7 ENERGÍAS RENOVABLES



8 EMPLEO DIGNO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS



10 REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12 CONSUMO RESPONSABLE



13 LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO



14 FLORA Y FAUNA ACUÁTICAS



15 FLORA Y FAUNA TERRESTRES



16 PAZ Y JUSTICIA



17 ALIANZAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development



Oficina de Lima
Representación en Perú

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

17 ODS para cumplir 3 metas extraordinarias

Erradicar la pobreza extrema

**Combatir la desigualdad y la
injusticia**

Luchar contra el cambio climático

Principios de los ODS

I. Universalidad

II. Integralidad

III. Que NADIE se quede atrás





8.3 Promover creatividad, innovación, crecimiento de microempresas

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.6 Reducir proporción de NINIS

4.3 Acceso a una formación técnica y universitaria

4.4 Competencias de jóvenes y adultos para acceder al empleo

8.4 Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medioambiente

8.5. Empleo y trabajo decente para todos, incluidos jóvenes y personas con discapacidad



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



1 FIN DE LA POBREZA







4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas



Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje durables que sean de calidad y equitativas.

10 metas

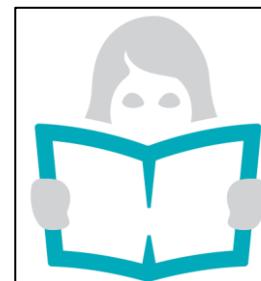
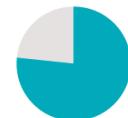


Oficina de Lima
Representación en Perú

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

META 4.1**Educación Primaria y Secundaria gratuita, equitativa y de calidad**

- Desde 2010-2015, las tasas de finalización en promedio fueron de:
 - 83% para primaria
 - 69% para secundaria inferior
 - 45% para educación secundaria superior
- Menos de 1 de cada 5 países garantiza 12 años de educación gratuita y obligatoria!!!!
- 264 millones de niños, niñas y jóvenes no van a la escuela!!!





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

SABEMOS
QUE:



59 mill

de niñas y niños estaban
fuera del sistema escolar
al año 2013

50%



de los niñas y niños con
4 años de escolaridad,
no saben leer, escribir
o contar bien



META I

ENSEÑANZA PRIMARIA Y
SECUNDARIA, GRATUITA,
EQUITATIVA Y DE CALIDAD

estrategias para lograrlo

Garantizar 12 años de
educación gratuita, inclusiva,
equitativa y de calidad

Asegurar el aprendizaje flexible
en escenarios formales como
no formales reconocidos y
acreditados por el Estado para
niños y adolescentes que no
asistan a la escuela

Diseñar evaluaciones formativas con
un vínculo directo con la pedagogía
incluyendo, pero sin limitarse, a las
competencias fundamentales de lectura,
escritura y aritmética

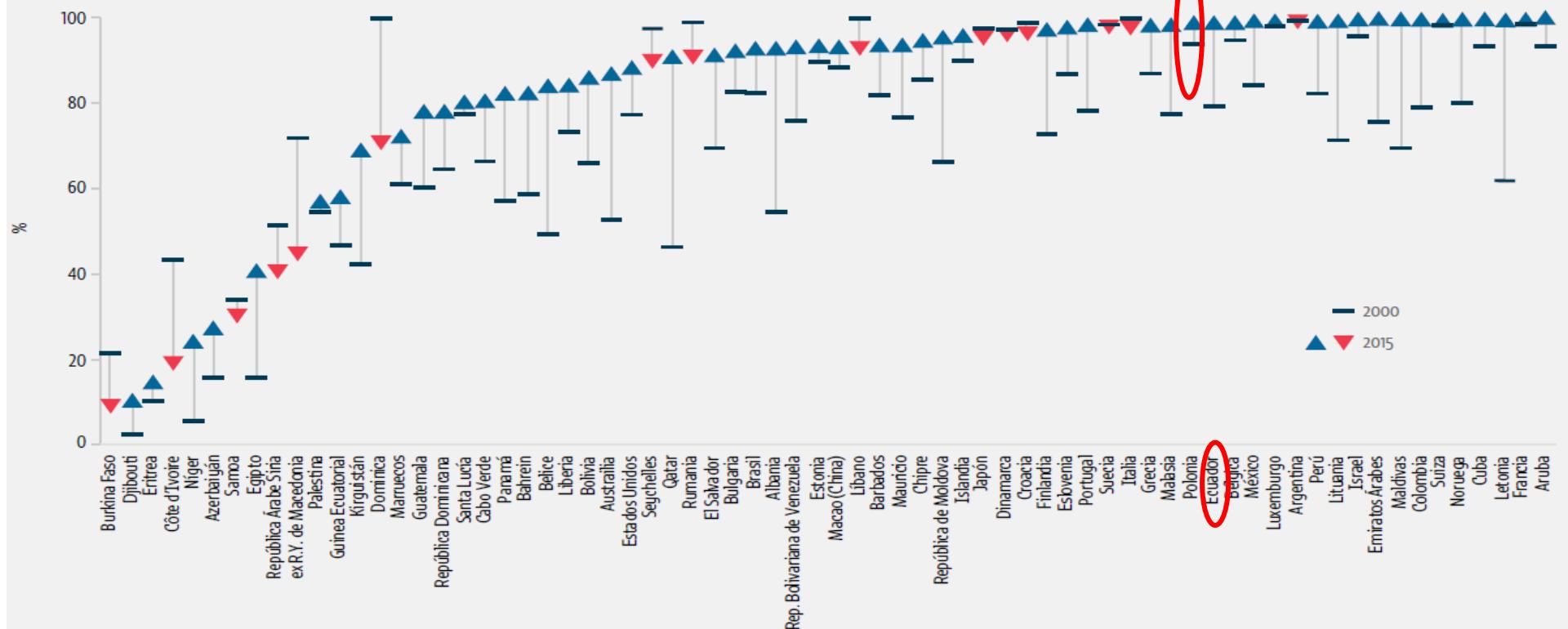
META 4.2

Educación Inicial

FIGURA 9:

La participación en la educación de la primera infancia ha aumentado rápidamente en muchos países

Tasa de participación en un aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), selección de países, 2000-2015



69% de niñ@s en edad preprimaria están en la escuela pero...
el acceso sigue siendo desigual

META 4.2**Educación Inicial: foco en la inclusión**

- Porcentajes bajos de asistencia en niños de 3 a 4 años del quintil más pobre.
- 2010 – 2015, apenas 2 de cada 10 niños del quintil mas pobre asistió a un programa de aprendizaje de primera infancia (muestra 52 países de ingresos medios y bajos).
- En los países pobres, la tasa de asistencia superó el 80% entre los niños de los quintiles más ricos y no sobrepasó el 10% en los quintiles más pobres.
- La diferencia entre la tasa de asistencia rural y la urbana fue superior a 40 puntos porcentuales en países pobres.
- Solo un tercio de los países del mundo garantizan en sus leyes, por lo menos, un año de educación de la primera infancia gratuita.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A young girl in a red shirt and white pants with pink floral patterns is sitting on a chalkboard, pointing her right index finger towards the text "META 2". She has dark hair tied back and is wearing white sneakers with pink bows. The chalkboard is green and shows some chalk marks and a drawing of two stylized figures.

SABEMOS QUE...

La educación de primera infancia es la base del aprendizaje para toda la vida

La inversión en niñas y niños pequeños, genera los mayores resultados educativos

VELAR POR QUE TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS TENGAN ACCESO A SERVICIOS DE CALIDAD EN MATERIA DE ATENCIÓN Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA Y ENSEÑANZA PREESCOLAR

estrategias para lograrlo

- Garantizar a lo menos un año de educación en la primera infancia de calidad, gratuita y obligatoria
- Desarrollar planes integrados de salud, educación, protección y justicia
- Diseñar e implementar programas y servicios inclusivos en especial para niñas y niños con discapacidades, y apoyo a las familias como los primeros cuidadores y docentes de los niños y niñas

META 4.3

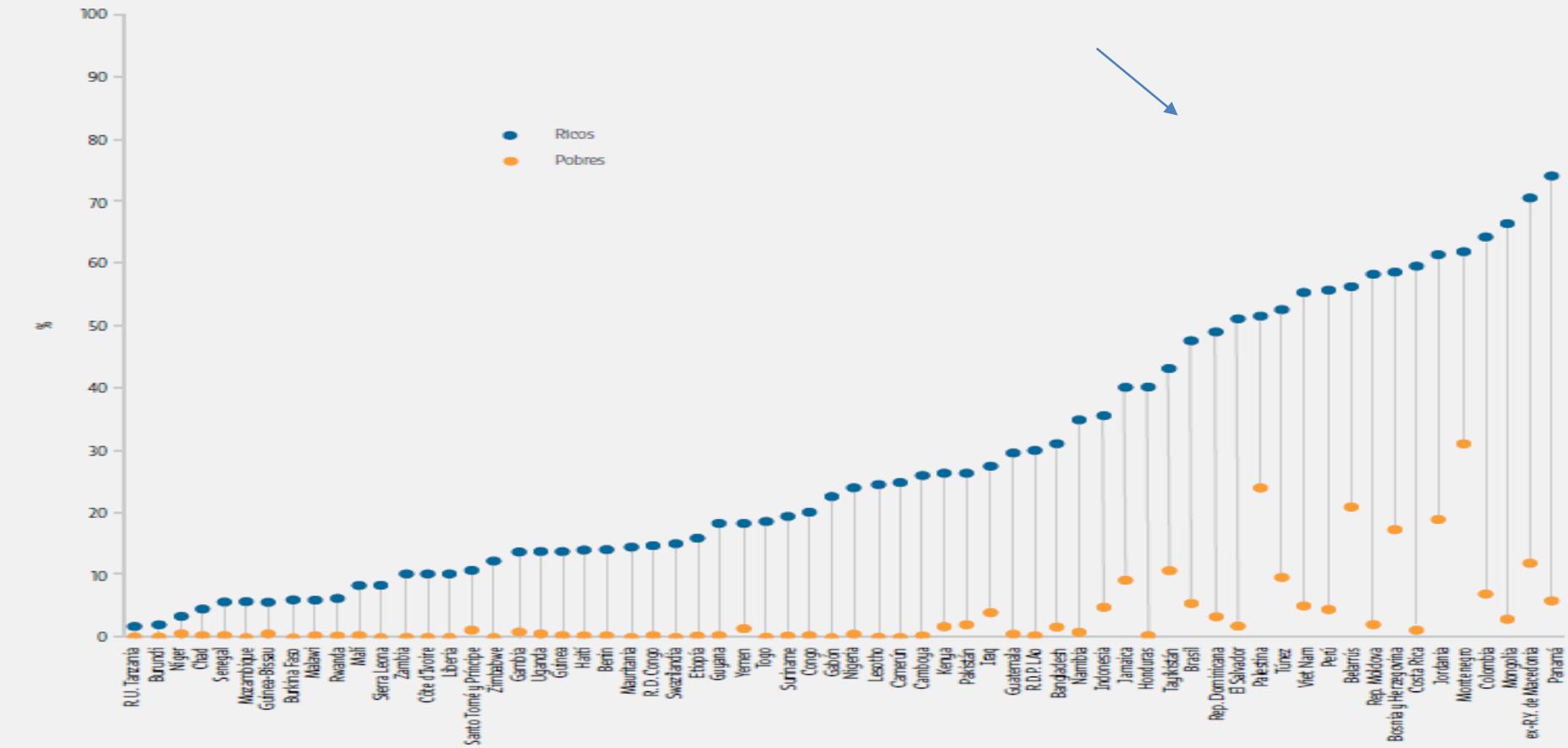
Educación Técnica, Vocacional y Superior: matrícula y paridad de género

- Solo la tercera parte de estudiantes que egresan de educación secundaria acceden a educación terciaria.
- Más mujeres que hombres se matriculan hoy en educación terciaria.
- Menos mujeres que hombres se gradúan con títulos en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- En Chile o Suiza, las mujeres representan menos de una cuarta parte de estos títulos STEM.

META 4.3**Educación Técnica, Vocacional y Superior: inclusión en múltiples sentidos**

En países de ingresos bajos y medianos, los estudiantes con menores recursos casi no tienen oportunidad de cursar enseñanza postsecundaria

FIGURA 10:
Los más pobres apenas tienen alguna oportunidad de cursar una enseñanza postsecundaria en los países de ingresos bajos y medianos
Tasa de asistencia a la enseñanza postsecundaria por riqueza, selección de países, 2010-2015





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

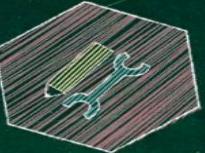
E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

SABEMOS QUE



0,7%.

de los jóvenes entre 25 y 29 años del quintil más pobre terminan estudios terciarios.



23%.

de los jóvenes estudia una carrera técnica profesional.



→ META 3

ASEGURAR EL ACCESO IGUALITARIO A LA FORMACIÓN TÉCNICA, PROFESIONAL Y SUPERIOR DE CALIDAD, INCLUIDA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

estrategias para lograrlo



Asegurar que los currículos incluyan tanto competencias relacionadas con el trabajo, como competencias transferibles, de emprendimiento y uso de TIC's.



Asegurar marcos de calificaciones y sistemas de aseguramiento de la calidad de la EFTP.



Promover la educación terciaria y las universidades para jóvenes y adultos de todas las edades y origen social.



Fortalecer la cooperación internacional en el desarrollo de programas de educación terciaria transfronteriza.

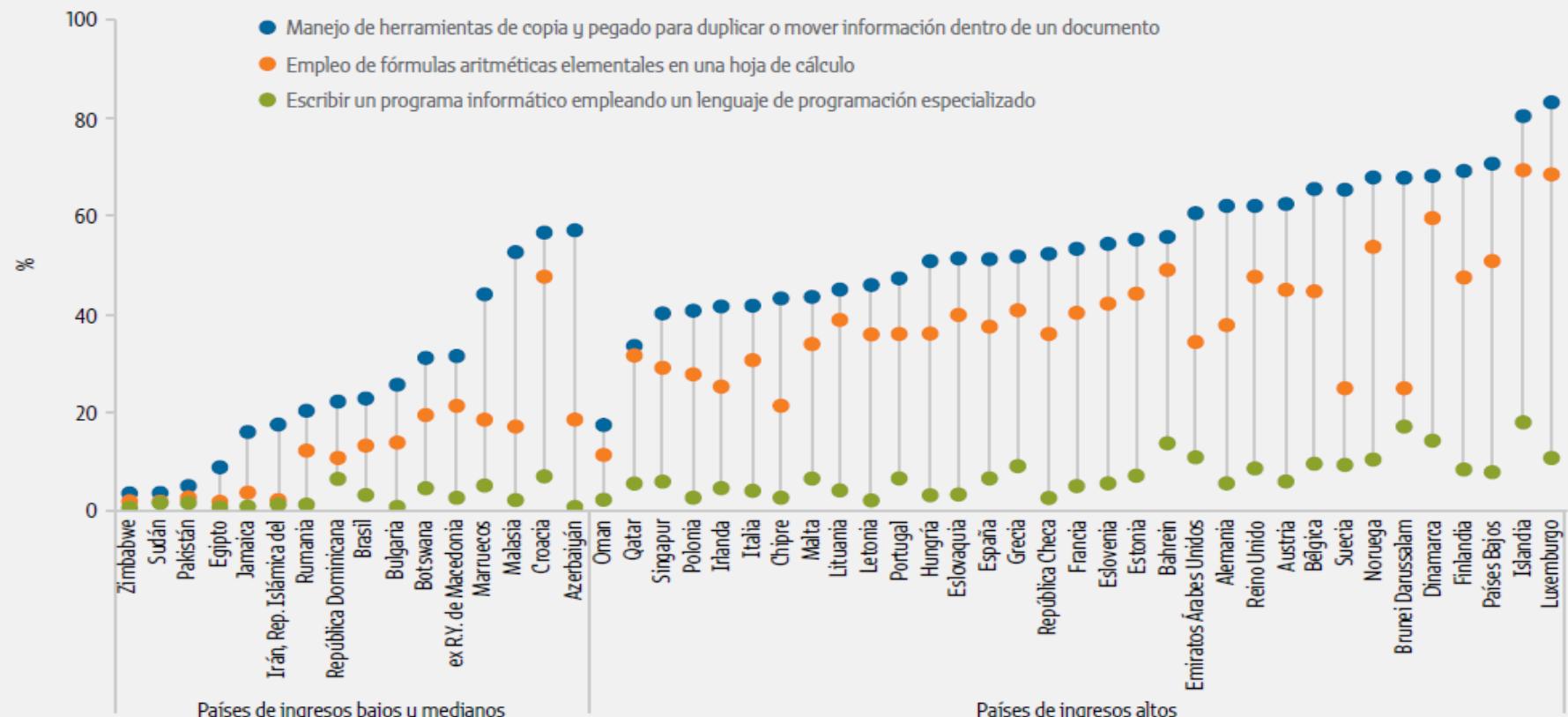
META 4.4**Habilidades para la Vida**

Una nueva brecha se añade a las existentes.
Las competencias digitales: la nueva frontera de la desigualdad.

FIGURA 11:

La difusión de competencias de TIC elementales es escasísima en los países de ingresos bajos y medianos

Porcentaje de adultos que habían realizado una actividad informática en los tres meses anteriores, selección de países, 2014-2016





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En América
Latina y el
mundo



Creciente desempleo
de jóvenes aunque
las fuerzas laborales
envejecen



Planes de educación
son estrechos en
comparación con los
cambios rápidos del
mercado laboral

META 4

ENTREGAR COMPETENCIAS PARA AL EMPLEO,
EL TRABAJO DECENTE Y EL EMPRENDIMIENTO

estrategias para lograrlo



Reducir la desigualdad y responder
a los cambiantes contextos y
necesidades de los mercados
laborales, así como a la "economía
informal" y el desarrollo rural



Potenciar aprendizajes
flexible en entornos
formales y no formales



Garantizar que los programas
de estudios sean de alta calidad,
incluyan habilidades relacionadas
al trabajo, como destrezas no
cognitivas/transferibles



Oficina de Lima
Representación en Perú

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

META 4.5

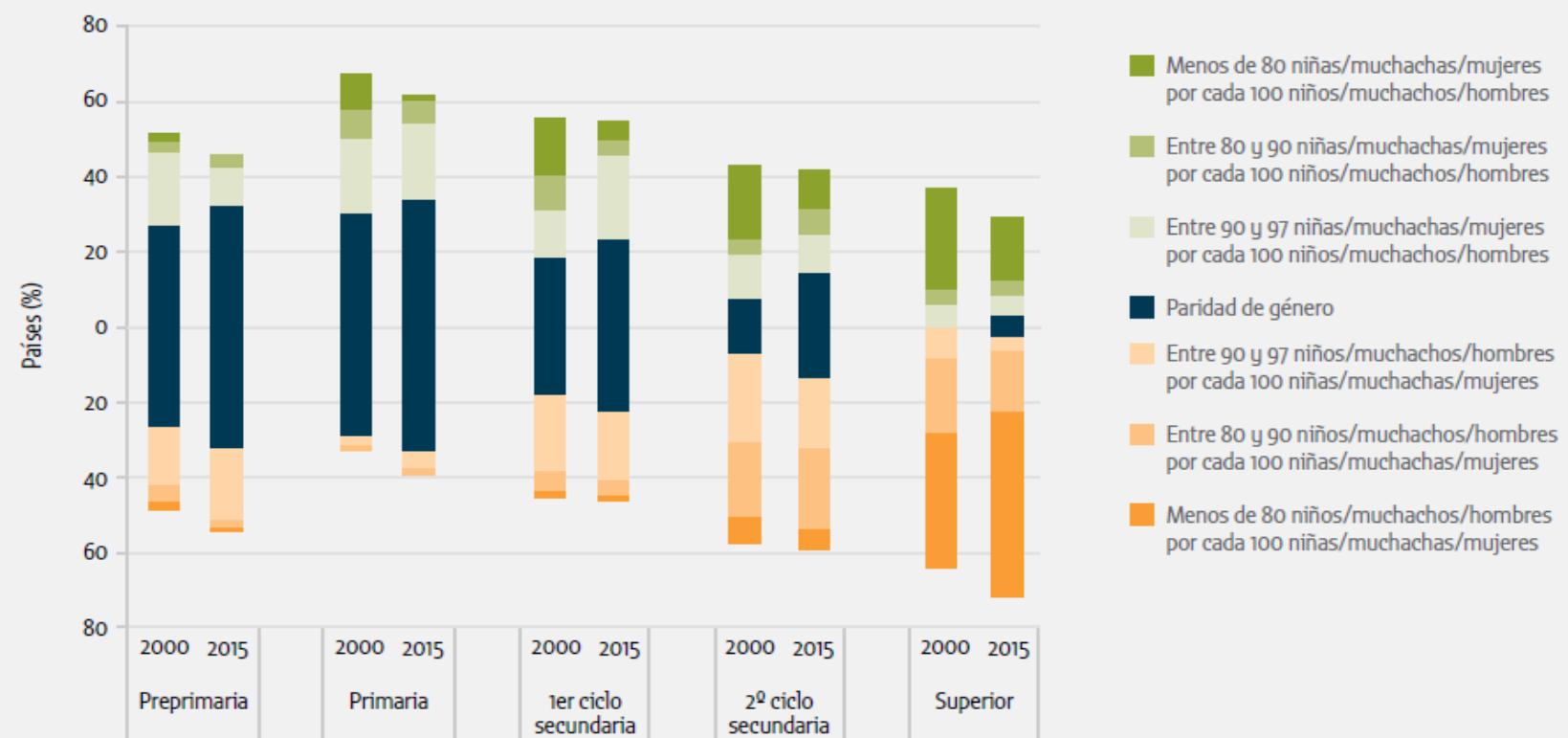
Equidad de género

“ Solo el 66% de los países ha alcanzado la paridad de género en la enseñanza primaria, el 45% en el primer ciclo de la enseñanza secundaria y el 25% en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria ”

FIGURA 12:

Los países se van acercando cada vez más a la paridad de género, pero el reto sigue en pie, especialmente en la enseñanza superior

Porcentaje de países por nivel del índice de paridad de género de la proporción bruta de matriculación y por nivel de enseñanza, 2000 y 2015





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS



Oficina de Lima
Representación en Perú

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En el mundo

Sólo **69%** de los países alcanzó la paridad de género en educación primaria en 2015

Sólo **48%** de los países alcanzó la paridad de género en educación secundaria en 2015

Los niños pobres tienen 5 veces más probabilidades de no terminar la educación primaria

21 mill de niños en el mundo no asisten a la escuela por vivir en zonas de conflictos

META 5 ➔ **ELIMINAR LAS DISPARIDADES DE GÉNERO Y ASEGURAR EL ACCESO IGUALITARIO A TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA**

estrategias para lograrlo

- Garantizar los principios de no discriminación e igualdad de grupos vulnerables y excluidos**
- Monitorear y mejorar el acceso de niñas y mujeres a educación de calidad**
- Crear escuelas resilientes a los impactos de los desastres de todo tipo**

META 4.6

Alfabetización y competencias de lectura, escritura y matemáticas



100 millones
DE JÓVENES NO SABEN LEER

- El número de jóvenes no alfabetizados ha descendido un 27% desde 2000
- Nuevas dimensiones de analfabetismo como el analfabetismo digital
- Leer, por lo menos 20 minutos en familia, mejora el logro de aprendizaje (LLECE, UNESCO)



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo

Cerca del **20%** de los adultos en Europa carecen de las competencias de alfabetización

En 2013, **757 mill** de adultos en el mundo no eran capaces de leer y escribir

META 6 ➔ ASEGURAR QUE TODOS LOS JÓVENES ESTÉN ALFABETIZADOS Y TENGAN NOCIONES DE ARITMÉTICA

estrategias para lograrlo

- ★ Asegurar programas de alta calidad conforme a los contextos nacionales de evaluación
- ★ Ampliar los programas de habilidades y alfabetización de adultos
- ★ Promover el uso de las TIC, en particular la tecnología móvil

META 4.7

Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global

- Educación para la construcción de ciudadanía, identidad, participación, protección del ambiente y el autocuidado, respeto y aceptación a la diversidad, sexualidad integral responsable.
- En 1980 el 13% de libros de textos mencionaba la ciudadanía mundial. En 2000-2008 esta mención subió al 25%.
- El 51% de países integra la educación para el desarrollo sostenible en la política educativa; el 33% en sus planes de estudio y solo el 17% de docentes reciben formación en temas asociados al desarrollo sostenible.
- El 21.5% de adolescentes de 15 años de los países OCDE están por debajo de la competencia mínima en el tema la Tierra y el espacio (PISA, 2015).

META 4.7

Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global

- La educación para la sexualidad integral ha ganado un importante apoyo en las políticas educativas y de salud.
- Su aplicación aún es débil pese a la incidencia en la disminución del embarazo adolescente.
- En 2000-2011 solo el 37% de libros de texto tenían menciones a los derechos de las mujeres.
- Solo 1 de cada 4 textos en estudios sociales en secundaria hacía referencia a la diversidad étnica, religiosa, cultural, lingüística.
- Hoy, estas referencias han aumentado pero aún persisten referencias estereotipadas a las mujeres, minorías, migrantes, etc.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo

Sólo el
50%



de los países han integrado
la Educación para el
Desarrollo Sostenible (EDS)
en sus políticas

➤ **META 7**

**ASEGURAR LA ADQUISICIÓN DE TEORÍAS Y PRÁCTICAS QUE
PROMUEVAN EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL**

estrategias para lograrlo



Promover un enfoque
interdisciplinario y multilateral
que promueva una cultura de
paz y no violencia.



Asegurar el reconocimiento
de los factores culturales
en la EDS.



Promover programas
participativos de EDS con
las comunidades, con
educandos y docentes.



Entregar herramientas
para formar ciudadanos/
as globales y sociedades
pacíficas, sanas y sostenibles.



META 4.8

Espacios y entornos de aprendizaje seguros

- Altos porcentajes de escuelas en los países en desarrollo carecen de servicios básicos.
- La mayoría de instalaciones escolares no consideran a las personas con necesidades especiales.
- La violencia, la conflictividad y la contaminación son problemas recurrentes en la escuela y/o en sus entornos.
- Una buena parte de países carecen de información y planes nacionales y territoriales para la prevención y gestión de riesgos de desastres.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo



de 2

escuelas tiene cobertura
sanitaria adecuada en
52 países en vías de
desarrollo



246 mill

de niñas y niños son
acosados o abusados
en las escuelas o sus
inmediaciones



META 8

CONSTRUIR Y ADECUAR INSTALACIONES EDUCATIVAS
QUE CONSIDEREN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD Y LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO

estrategias para lograrlo



Proteger a las y los educandos,
maestros y al personal en
escuelas libres de violencia, y
en zonas de conflicto armado.



Instituir políticas integrales,
multifacéticas y cohesivas que
consideren las cuestiones de
género y de discapacidad.



Distribuir equitativamente
los recursos entre escuelas
aventajadas y desventajadas.

META 4.9

Becas para el desarrollo

- Un importante esfuerzo de la mano con el desarrollo de la educación superior.
- Internacionalización de las universidades han promovido becas y estudios en el extranjero.
- Inversión estatal importante con problemas de sostenibilidad.
- Estrategias para el aprovechamiento de los profesionales formados en el exterior.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS



Oficina de Lima
Representación en Perú

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo



US\$ 3.200 mill

se destinaron en
becas y costos en
2010 y 2011, pero
la mayoría las
recibieron países
aventajados.



META 9

AUMENTAR EL NÚMERO DE BECAS PARA ENSEÑANZA
SUPERIOR, PROFESIONAL O TÉCNICA, PARA PAÍSES
MENOS DESARROLLADOS

estrategias para lograrlo



Asegurar que las
becas fortalezcan las
áreas donde sea más
necesario en cada país.



Dirigir las becas a
jóvenes desfavorecidos
de manera transparente.



Desarrollar programas que
eviten “la fuga de cerebros”
y promuevan la “ganancia
de cerebros”.

META 4.10

Los docentes: un factor clave para la calidad de la educación

- Los países han invertido recursos importantes en programas de capacitación. El 86% de docentes primarios han recibido capacitación.
- Políticas de formación y desarrollo profesional, sigue siendo un reto.
- Políticas, estrategias y programas que garanticen de modo integral la calidad de los docentes y la atención a las múltiples dimensiones que inciden en el trabajo docente.
- Fortalecimiento y sostenibilidad de políticas para el desarrollo docente, abordajes integrales para elevar el prestigio de la carrera.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

SABEMOS QUE...

Menos del 75%. de los docentes de escuela primaria son formados según los estándares nacionales.

META 10

AUMENTAR LA OFERTA DE MAESTROS CALIFICADOS, EN PARTICULAR MEDIANTE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO.

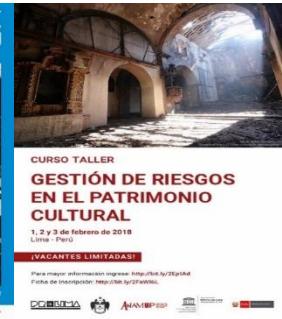
estrategias para lograrlo

- Atraer a los mejores y más motivados candidatos a la pedagogía, y asegurar que se desplieguen donde más se necesitan.
- Entregar a todos los docentes una educación de calidad antes de comenzar a trabajar y respaldo y desarrollo profesional continuo.
- Desarrollar e implementar políticas de gestión de docentes que cubran reclutamiento, formación, despliegue, remuneración, desarrollo de carrera y condiciones laborales.

• La cultura para el logro del ODS 11



- La protección y promoción del **patrimonio cultural y natural mundial** conducen a que las ciudades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.
- Libro, lectura y bibliotecas oportunidades clave para las comunidades y las ciudades.





La cultura es una factor clave para el logro de la Agenda 2030, al promover:

Ciudades sostenibles,
fortaleciendo el vínculo
entre las comunidades y su
entorno construido y
sosteniendo vidas culturales
vibrantes y entornos
urbanos de calidad





ODS 17: la oportunidad de las alianzas para el desarrollo sostenible

- Alianzas y articulaciones
 - Intergubernamentales
 - Intersectoriales
 - Nacional y territoriales
 - Público – privadas
 - Sociedad civil
 - Organizaciones sociales y comunidades

TRABAJAR JUNTOS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN PRO DEL DESARROLLO

La cultura, la creatividad y la innovación artística son impulsoras y facilitadoras del desarrollo. Como el único acuerdo internacional que compromete a los Estados Partes a integrar la cultura en sus políticas de desarrollo, la Convención de 2005 promueve el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Convención de 2005

La Convención provee un marco estratégico y un plan de acción que requiere que los actores gubernamentales y no gubernamentales trabajen juntos para alcanzar cuatro metas:



Objetivo 1

APOYAR SISTEMAS SOSTENIBLES DE GOBERNANZA DE LA CULTURA



Objetivo 2

LOGRAR UN FLUJO EQUILIBRADO DE BIENES Y SERVICIOS CULTURALES
E INCREMENTAR LA MOVILIDAD DE LOS ARTISTAS Y PROFESIONALES
DE LA CULTURA



Objetivo 3

INTEGRAR LA CULTURA EN LOS MARCOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Objetivo 4

PROMOVER LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Diversidad
de las expresiones
culturales



Objetivos de la Convención 2005

- Proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales.
- Crear las condiciones para que las culturas puedan prosperar y mantener interacciones libremente de forma mutuamente provechosa.
- Fomentar el diálogo entre culturas a fin de garantizar intercambios culturales más amplios.



Convención de 2005

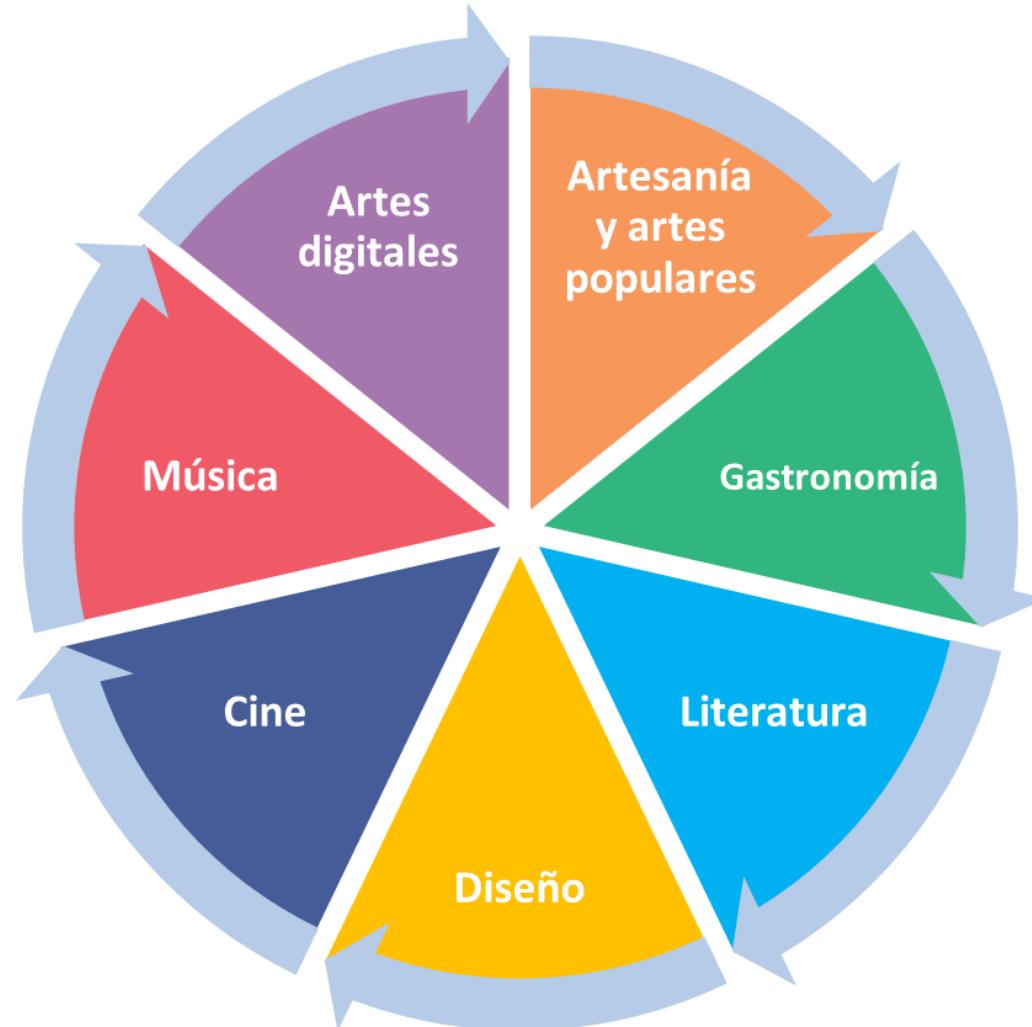
La Convención de 2005 sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales

- Asegura que artistas, profesionales de la cultura y ciudadanos de todo el mundo puedan crear, producir, difundir y disfrutar de una amplia gama de bienes, servicios y actividades culturales, incluidos los propios.
- Refuerza las estructuras de organización con un impacto directo en las diferentes etapas de la cadena de valor cultural

146

Partes a la
Convención

Convención 2005: el gran alcance de la cultura

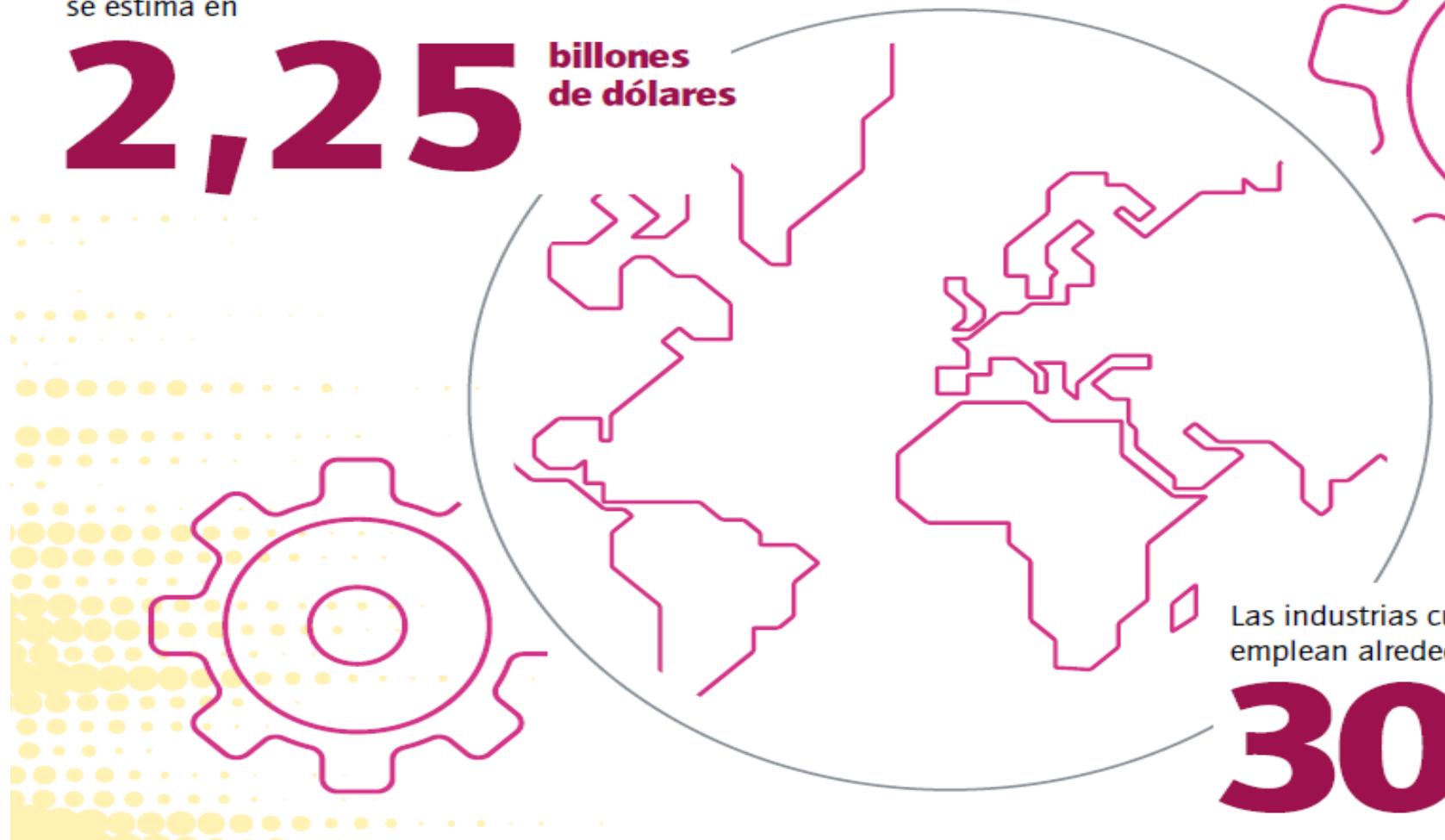




Industrias Culturales y Creativas (ICC)

La aportación anual de las industrias culturales y creativas al PIB mundial se estima en

2,25 billones
de dólares



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Diversidad
de las expresiones
culturales

Aportes de la UNESCO: informes mundiales, programas y reconocimientos

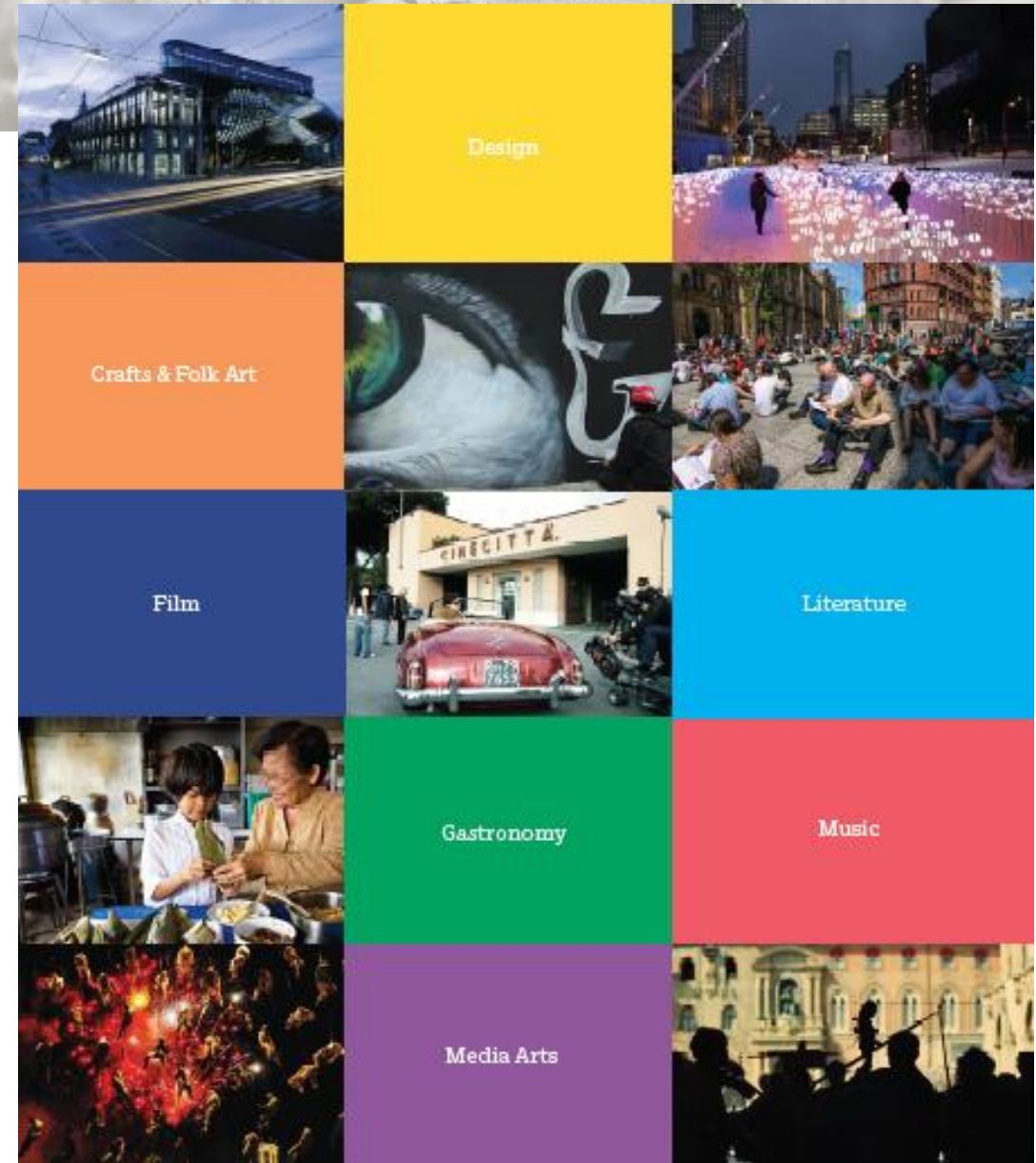
Informe
Mundial Sobre
Industrias
Creativas





Red de Ciudades Creativas de la UNESCO

La Red de Ciudades Creativas de la UNESCO se creó en 2004 para promover la cooperación hacia y entre las ciudades que identifiquen la creatividad como factor estratégico de desarrollo urbano sostenible.





Reconocimiento Capital Mundial del Libro

Título anual que otorga la UNESCO a una ciudad en reconocimiento de la calidad de sus programas para promover la difusión del libro, fomentar la lectura y la industria editorial.

Madrid (2001)

Alejandría (2002)

Nueva Delhi (2003)

Amberes(2004)

Montreal (2005)

**Reconocimiento
Capital Mundial
del libro**

Buenos Aires (2011)

Ereván (2012)

Bangkok (2013)}

Port Harcourt (2014)

Incheon (2015)

Turín (2006)

Breslavia (2016)

Bogotá (2007)

Conakry (2017)

Amsterdam (2008)

Atenas (2018).

Beirut (2009)

Sharjah (2019)

Liubliana (2010)

Kuala Lumpur (2020)



ODS, Convenciones, reconocimientos

Igualdad e inclusión

Justicia social y bienestar

Derechos humanos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima

Representación en Perú

Representación en Perú
Av. Javier Prado Este 2465, piso 8
San Borja



lima@unesco.org



www.unesco.org/lima



[/oficinaunescolima](https://www.facebook.com/oficinaunescolima)