



# La Agenda 2030 y la Convención 2005: marcos de acción global para el libro, la lectura y las bibliotecas



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Lima**  
Representación en Perú

**Magaly Robalino Campos**  
Representante de la UNESCO en Perú  
Cusco, 5 de septiembre de 2019



# Temas

- Los Objetivos de Desarrollo (ODS): la agenda del desarrollo 2016–2030.
- CERLALC-REDPLANES y los ODS
  - Objetivo 4: La agenda 2030 para la educación
  - Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles
  - Objetivo 17: la oportunidad de las alianzas para el desarrollo sostenible.
- Aportes de la UNESCO:
  - Convención del 2005 sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales.
  - Programas y reconocimientos



# Referencias

- Documento oficial de los ODS
- Informes de Seguimiento de la Educación en el mundo
- Convención del 2005
- Informe global Repensar las políticas culturales 2018: la creatividad para el desarrollo.
- Programa Ciudades creativas de la UNESCO
- Capital Mundial del Libro



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Oficina de Lima  
Representación en Perú

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



# 17 ODS para cumplir 3 metas extraordinarias

**Erradicar la pobreza extrema**



**Combatir la desigualdad y la  
injusticia**



**Luchar contra el cambio climático**





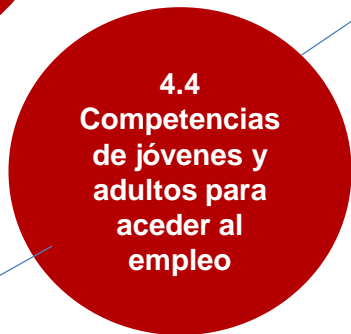
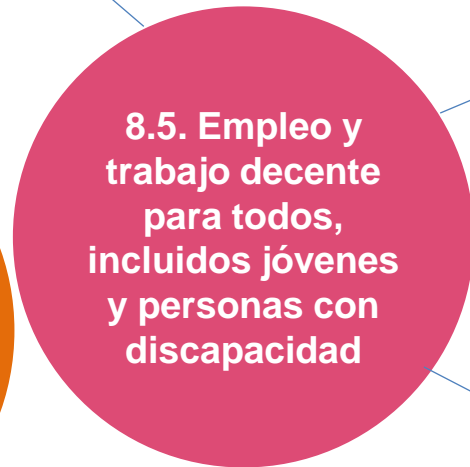
# Principios de los ODS

I. Universalidad

II. Integralidad

III. Que **NADIE** se quede atrás











## 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas



Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje durables que sean de calidad y equitativas.




10 metas

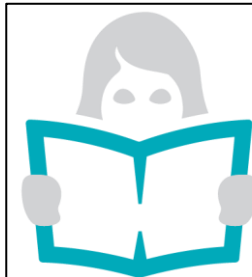


Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima  
Representación en Perú

**META 4.1****Educación Primaria y Secundaria gratuita, equitativa y de calidad**

- Desde 2010-2015, las tasas de finalización en promedio fueron de:
  - 83% para primaria 
  - 69% para secundaria inferior 
  - 45% para educación secundaria superior 
- Menos de 1 de cada 5 países garantiza 12 años de educación gratuita y obligatoria!!!!
- 264 millones de niños, niñas y jóvenes no van a la escuela!!!



## E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**SABEMOS  
QUE:**

**59mill**



de niñas y niños estaban  
fuera del sistema escolar  
al año 2013

**50%**



de los niñas y niños con  
4 años de escolaridad,  
no saben leer, escribir  
o contar bien



## META 1

**ENSEÑANZA PRIMARIA Y  
SECUNDARIA, GRATUITA,  
EQUITATIVA Y DE CALIDAD**

*estrategias para lograrlo*



Garantizar 12 años de  
educación gratuita, inclusiva,  
equitativa y de calidad



Asegurar el aprendizaje flexible  
en escenarios formales como  
no formales reconocidos y  
acreditados por el Estado para  
niños y adolescentes que no  
asistan a la escuela



Diseñar evaluaciones formativas con  
un vínculo directo con la pedagogía  
incluyendo, pero sin limitarse, a las  
competencias fundamentales de lectura,  
escritura y aritmética



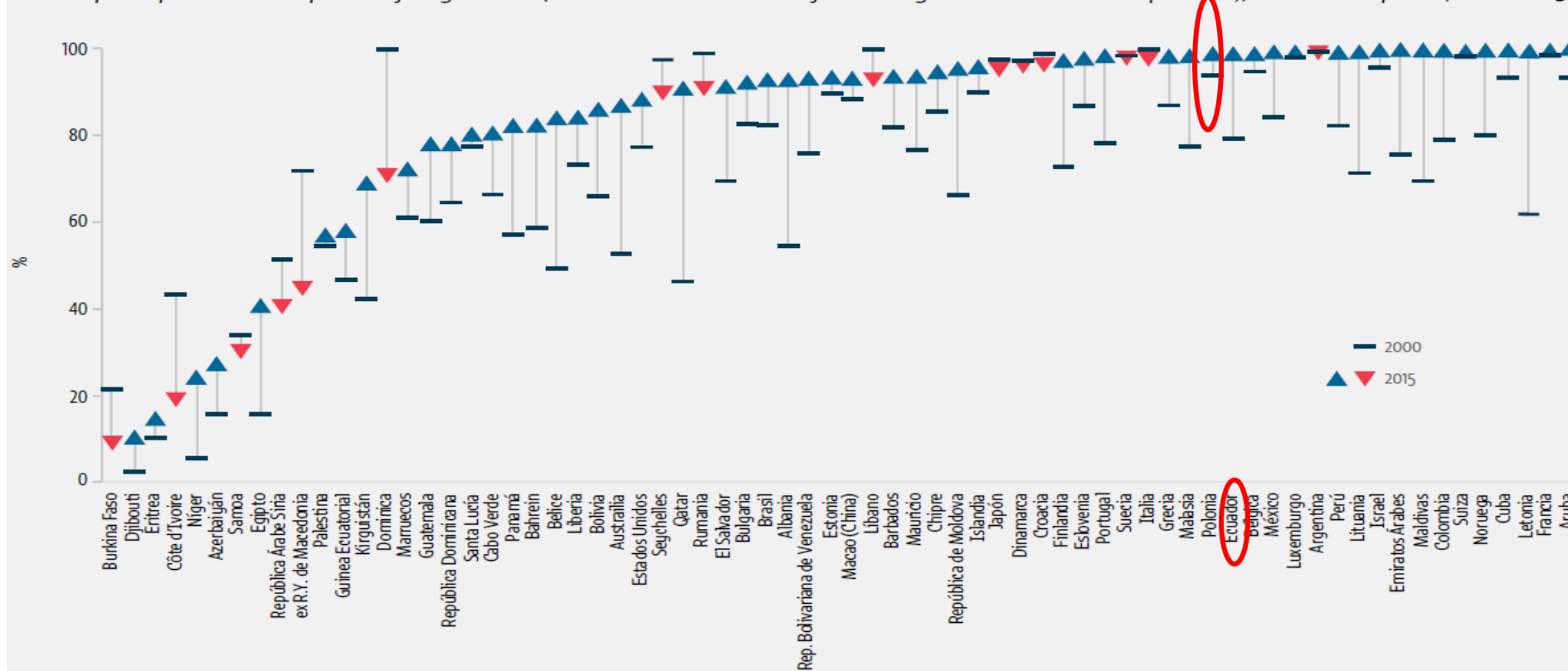
## META 4.2

### Educación Inicial

FIGURA 9:

La participación en la educación de la primera infancia ha aumentado rápidamente en muchos países

Tasa de participación en un aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), selección de países, 2000-2015



69% de niñ@s en edad preprimaria están en la escuela pero...  
el acceso sigue siendo desigual

**META 4.2****Educación Inicial: foco en la inclusión**

- Porcentajes bajos de asistencia en niños de 3 a 4 años del quintil más pobre.
- 2010 – 2015, apenas 2 de cada 10 niños del quintil mas pobre asistió a un programa de aprendizaje de primera infancia (muestra 52 países de ingresos medios y bajos).
- En los países pobres, la tasa de asistencia superó el 80% entre los niños de los quintiles más ricos y no sobrepasó el 10% en los quintiles más pobres.
- La diferencia entre la tasa de asistencia rural y la urbana fue superior a 40 puntos porcentuales en países pobres.
- Solo un tercio de los países del mundo garantizan en sus leyes, por lo menos, un año de educación de la primera infancia gratuita.



# EDUCACIÓN VIDAS

PARA TRANSFORMAR

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**SABEMOS QUE...**

La educación de primera infancia es la base del aprendizaje para toda la vida

La inversión en niñas y niños pequeños, genera los mayores resultados educativos

**META 2**

**VELAR POR QUE TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS TENGAN ACCESO A SERVICIOS DE CALIDAD EN MATERIA DE ATENCIÓN Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA Y ENSEÑANZA PREESCOLAR**

*estrategias para lograrlo*

- ★ Garantizar a lo menos un año de educación en la primera infancia de calidad, gratuita y obligatoria
- ★ Desarrollar planes integrados de salud, educación, protección y justicia
- ★ Diseñar e implementar programas y servicios inclusivos en especial para niños y niñas con discapacidades, y apoyo a las familias como los primeros cuidadores y docentes de los niños y niñas

**META 4.3****Educación Técnica, Vocacional y Superior: matrícula y paridad de género**

- Solo la tercera parte de estudiantes que egresan de educación secundaria acceden a educación terciaria.
- Más mujeres que hombres se matriculan hoy en educación terciaria.
- Menos mujeres que hombres se gradúan con títulos en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- En Chile o Suiza, las mujeres representan menos de una cuarta parte de estos títulos STEM.

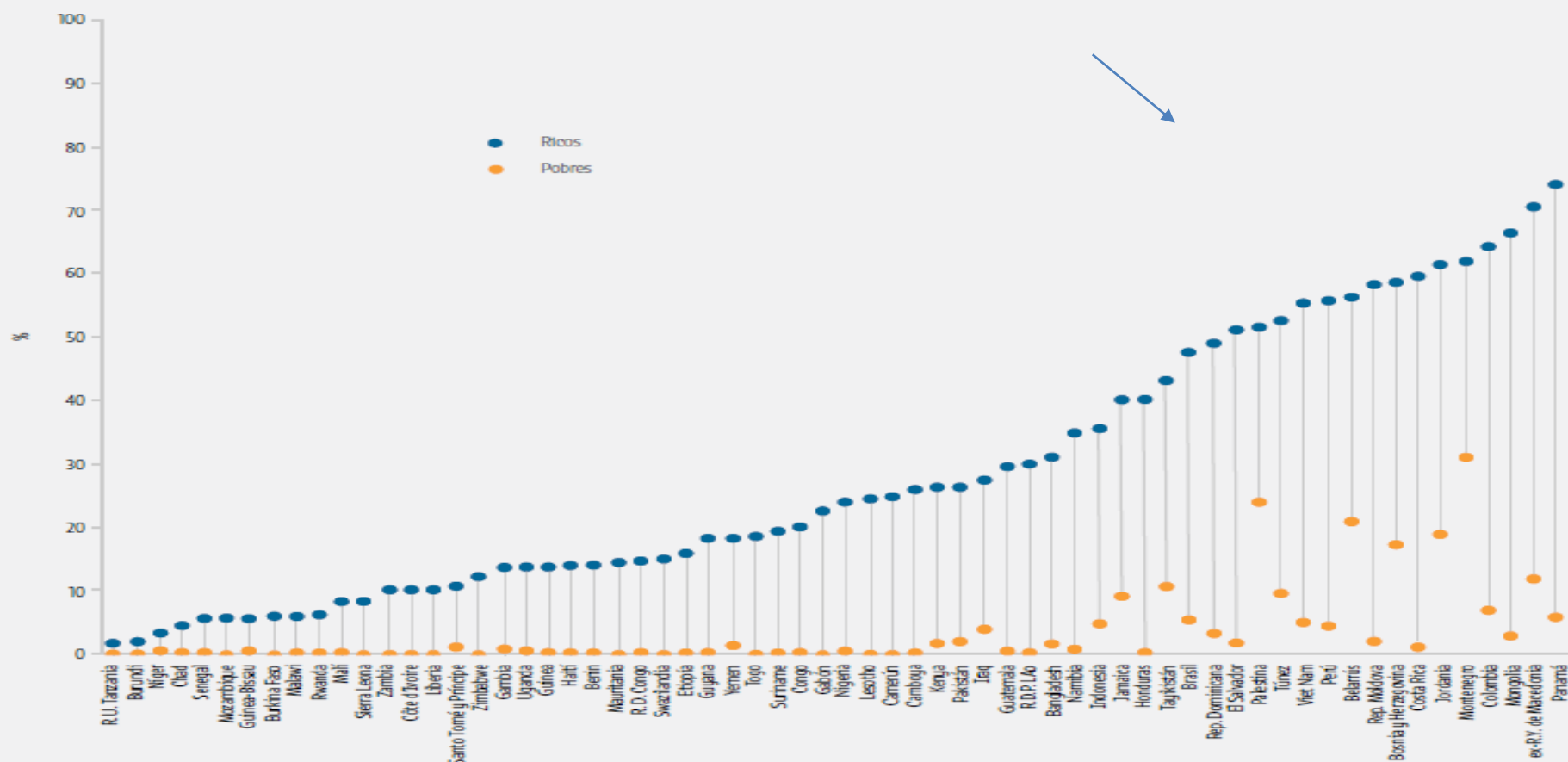
## META 4.3

## Educación Técnica, Vocacional y Superior: inclusión en múltiples sentidos

En países de ingresos bajos y medianos, los estudiantes con menores recursos casi no tienen oportunidad de cursar enseñanza postsecundaria

FIGURA 10:

Los más pobres apenas tienen alguna oportunidad de cursar una enseñanza postsecundaria en los países de ingresos bajos y medianos  
Tasa de asistencia a la enseñanza postsecundaria por riqueza, selección de países, 2010-2015



Fuente: GEM Report team calculations based on household surveys.



# EDUCACIÓN

PARA TRANSFORMAR

# VIDAS

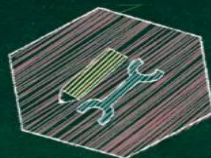
E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

SABEMOS QUE



0,7%

de los jóvenes entre 25  
y 29 años del quintil más  
pobre terminan estudios  
terciarios.



23%

de los jóvenes estudia  
una carrera técnico  
profesional.



META 3

ASEGURAR EL ACCESO IGUALITARIO A LA  
FORMACIÓN TÉCNICA, PROFESIONAL Y SUPERIOR DE  
CALIDAD, INCLUIDA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

*estrategias para lograrlo*



Asegurar que los currículos incluyan tanto  
competencias relacionadas con el trabajo,  
como competencias transferibles, de  
emprendimiento y uso de TIC's.



Asegurar marcos de  
calificaciones y sistemas  
de aseguramiento de la  
calidad de la EFTP.



Promover la educación terciaria  
y las universidades para jóvenes  
y adultos de todas las edades y  
origen social.



Fortalecer la cooperación  
internacional en el desarrollo  
de programas de educación  
terciaria transfronteriza.

## META 4.4

## Habilidades para la Vida

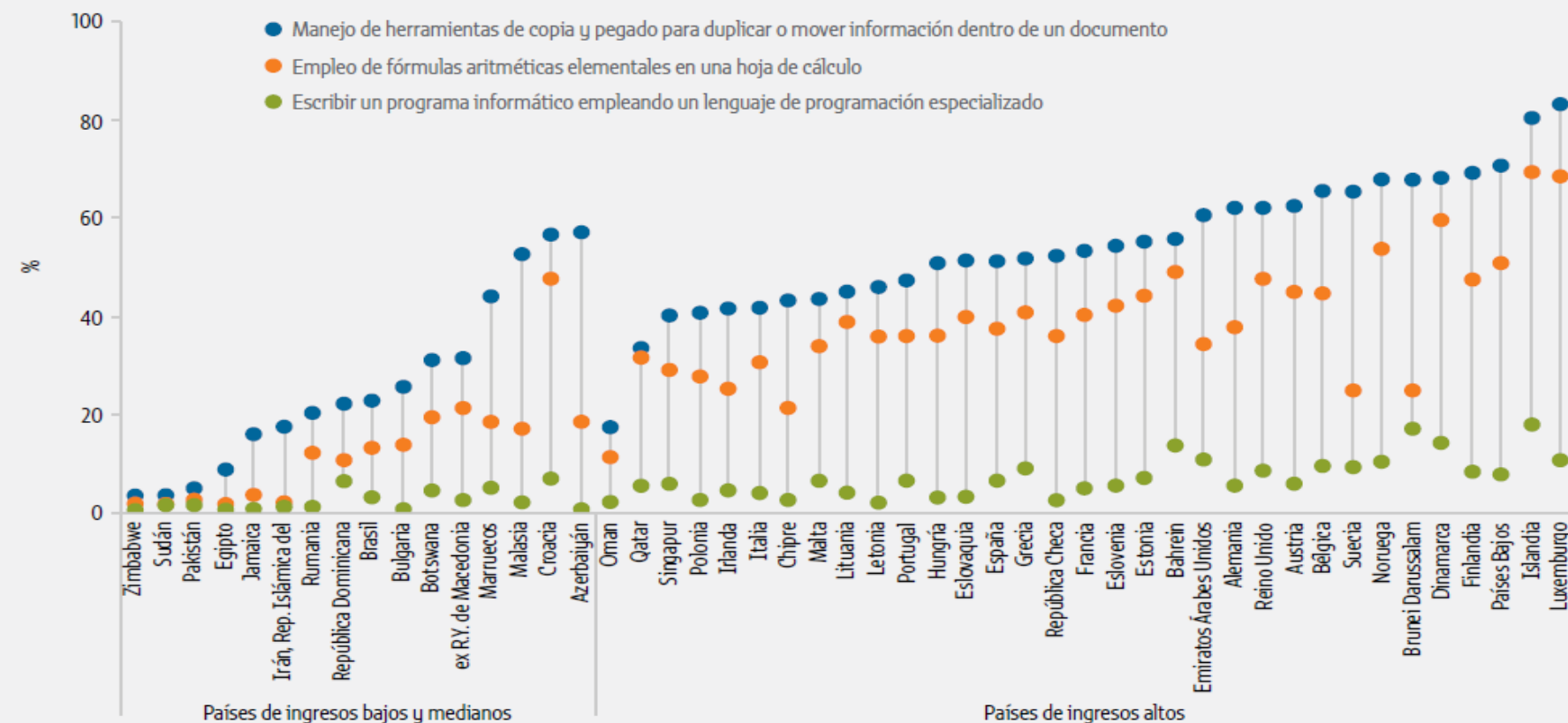
Una nueva brecha se añade a las existentes.

Las competencias digitales: la nueva frontera de la desigualdad.

FIGURA 11:

La difusión de competencias de TIC elementales es escasísima en los países de ingresos bajos y medianos

Porcentaje de adultos que habían realizado una actividad informática en los tres meses anteriores, selección de países, 2014-2016



Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones.



# EDUCACIÓN VIDAS

PARA TRANSFORMAR

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En América  
Latina y el  
mundo



Creciente desempleo  
de jóvenes aunque  
las fuerzas laborales  
envejecen



Planes de educación  
son estrechos en  
comparación con los  
cambios rápidos del  
mercado laboral



## META 4

ENTREGAR COMPETENCIAS PARA AL EMPLEO,  
EL TRABAJO DECENTE Y EL EMPRENDIMIENTO

*estrategias para lograrlo*



Reducir la desigualdad y responder  
a los cambiantes contextos y  
necesidades de los mercados  
laborales, así como a la “economía  
informal” y el desarrollo rural



Potenciar aprendizajes  
flexible en entornos  
formales y no formales



Garantizar que los programas  
de estudios sean de alta calidad,  
incluyan habilidades relacionadas  
al trabajo, como destrezas no  
cognitivas/transferibles

## META 4.5

## Equidad de género

“

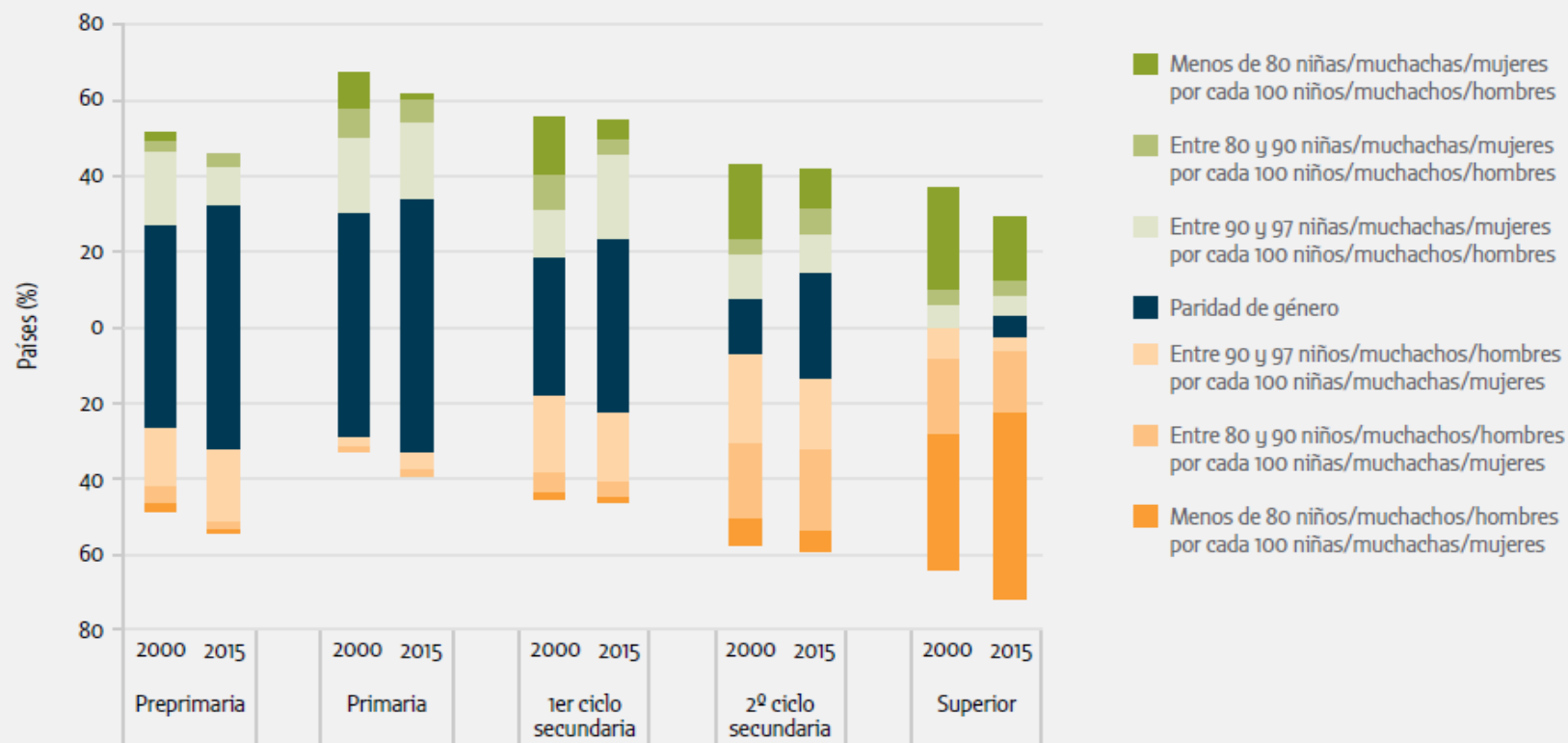
Solo el 66% de los países ha alcanzado la paridad de género en la enseñanza primaria, el 45% en el primer ciclo de la enseñanza secundaria y el 25% en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria

”

FIGURA 12:

**Los países se van acercando cada vez más a la paridad de género, pero el reto sigue en pie, especialmente en la enseñanza superior**

Porcentaje de países por nivel del índice de paridad de género de la proporción bruta de matriculación y por nivel de enseñanza, 2000 y 2015



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.



## E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



### En el mundo



Sólo  
**69%**  
Sólo  
**48%**

de los países alcanzó la  
paridad de género en  
educación primaria en 2015

de los países alcanzó la  
paridad de género en  
educación secundaria en 2015

Los niños pobres tienen 5  
veces más probabilidades  
de no terminar la  
educación primaria

**21 mill**  
de niños en el mundo  
no asisten a la escuela  
por vivir en zonas de  
conflictos

## META 5

ELIMINAR LAS DISPARIDADES  
DE GÉNERO Y ASEGURAR  
EL ACCESO IGUALITARIO  
A TODOS LOS NIVELES DE  
ENSEÑANZA

*estrategias para lograrlo*



Garantizar los principios de no  
discriminación e igualdad de grupos  
vulnerables y excluidos



Monitorear y mejorar el  
acceso de niñas y mujeres  
a educación de calidad



Crear escuelas resilientes a los  
impactos de los desastres de  
todo tipo

## META 4.6

### Alfabetización y competencias de lectura, escritura y matemáticas



- El número de jóvenes no alfabetizados ha descendido un 27% desde 2000
- Nuevas dimensiones de analfabetismo como el analfabetismo digital
- Leer, por lo menos 20 minutos en familia, mejora el logro de aprendizaje (LLECE, UNESCO)





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# EDUCACIÓN

PARA TRANSFORMAR

# VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo



Cerca del

**20%**

de los adultos en Europa  
carecen de las competencias  
de alfabetización



En 2013,

**757** mill

de adultos en el mundo  
no eran capaces de  
leer y escribir

**META 6**



**ASEGURAR QUE TODOS LOS  
JÓVENES ESTÉN ALFABETIZADOS Y  
TENGAN NOCIONES DE ARITMÉTICA**

*estrategias para lograrlo*



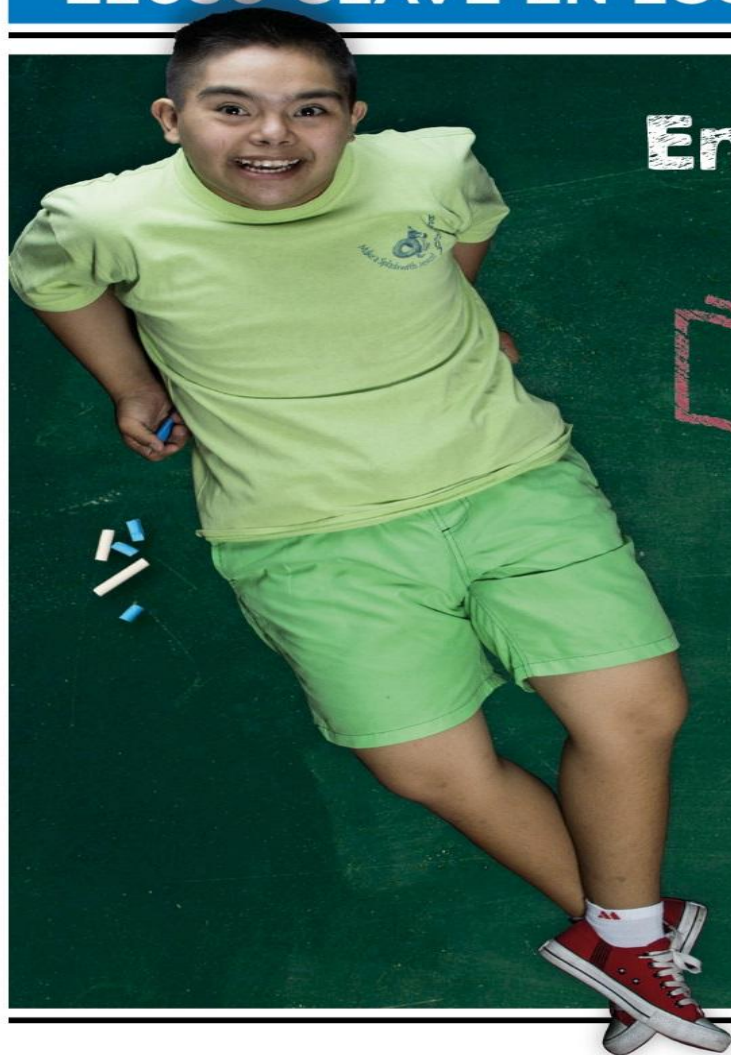
Asegurar programas de  
alta calidad conforme a  
los contextos nacionales  
de evaluación



Ampliar los programas  
de habilidades y  
alfabetización de  
adultos



Promover el uso de las  
TIC, en particular la  
tecnología móvil





## META 4.7

### Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global

- Educación para la construcción de ciudadanía, identidad, participación, protección del ambiente y el autocuidado, respeto y aceptación a la diversidad, sexualidad integral responsable.
- En 1980 el 13% de libros de textos mencionaba la ciudadanía mundial. En 2000-2008 esta mención subió al 25%.
- El 51% de países integra la educación para el desarrollo sostenible en la política educativa; el 33% en sus planes de estudio y solo el 17% de docentes reciben formación en temas asociados al desarrollo sostenible.
- El 21.5% de adolescentes de 15 años de los países OCDE están por debajo de la competencia mínima en el tema la Tierra y el espacio (PISA, 2015).

## META 4.7

### Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global

- La educación para la sexualidad integral ha ganado un importante apoyo en las políticas educativas y de salud.
- Su aplicación aún es débil pese a la incidencia en la disminución del embarazo adolescente.
- En 2000-2011 solo el 37% de libros de texto tenían menciones a los derechos de las mujeres.
- Solo 1 de cada 4 textos en estudios sociales en secundaria hacía referencia a la diversidad étnica, religiosa, cultural, lingüística.
- Hoy, estas referencias han aumentado pero aún persisten referencias estereotipadas a las mujeres, minorías, migrantes, etc.

# EDUCACIÓN

PARA TRANSFORMAR

# VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo

Sólo el

50%



de los países han integrado  
la Educación para el  
Desarrollo Sostenible (EDS)  
en sus políticas



## META 7

**ASEGURAR LA ADQUISICIÓN DE TEORÍAS Y PRÁCTICAS QUE  
PROMUEVAN EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL**

*estrategias para lograrlo*



Promover un enfoque  
interdisciplinario y multilateral  
que promueva una cultura de  
paz y no violencia.



Asegurar el reconocimiento  
de los factores culturales  
en la EDS.



Promover programas  
participativos de EDS con  
las comunidades, con  
educandos y docentes.



Entregar herramientas  
para formar ciudadanos/  
as globales y sociedades  
pacíficas, sanas y sostenibles.



## META 4.8

### Espacios y entornos de aprendizaje seguros

- Altos porcentajes de escuelas en los países en desarrollo carecen de servicios básicos.
- La mayoría de instalaciones escolares no consideran a las personas con necesidades especiales.
- La violencia, la conflictividad y la contaminación son problemas recurrentes en la escuela y/o en sus entornos.
- Una buena parte de países carecen de información y planes nacionales y territoriales para la prevención y gestión de riesgos de desastres.



# EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR

# VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el mundo



1 de 2

escuelas tiene cobertura  
sanitaria adecuada en  
52 países en vías de  
desarrollo



246 mill

de niñas y niños son  
acosados o abusados  
en las escuelas o sus  
inmediaciones



**META 8**

CONSTRUIR Y ADECUAR INSTALACIONES EDUCATIVAS  
QUE CONSIDEREN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE  
DISCAPACIDAD Y LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO

*estrategias para lograrlo*



Proteger a las y los educandos,  
maestros y al personal en  
escuelas libres de violencia, y  
en zonas de conflicto armado.



Instituir políticas integrales,  
multifacéticas y cohesivas que  
consideren las cuestiones de  
género y de discapacidad.



Distribuir equitativamente  
los recursos entre escuelas  
aventajadas y desaventajadas.



## META 4.9

### Becas para el desarrollo

- Un importante esfuerzo de la mano con el desarrollo de la educación superior.
- Internacionalización de la universidades han promovido becas y estudios en el extranjero.
- Inversión estatal importante con problemas de sostenibilidad.
- Estrategias para el aprovechamiento de los profesionales formados en el exterior.

## E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### En el mundo



USD\$ **3.200** mil

se destinaron en  
becas y costos en  
2010 y 2011, pero  
la mayoría las  
recibieron países  
avanzados.

### META 9



**AUMENTAR EL NÚMERO DE BECAS PARA ENSEÑANZA  
SUPERIOR, PROFESIONAL O TÉCNICA, PARA PAÍSES  
MENOS DESARROLLADOS**

*estrategias para lograrlo*



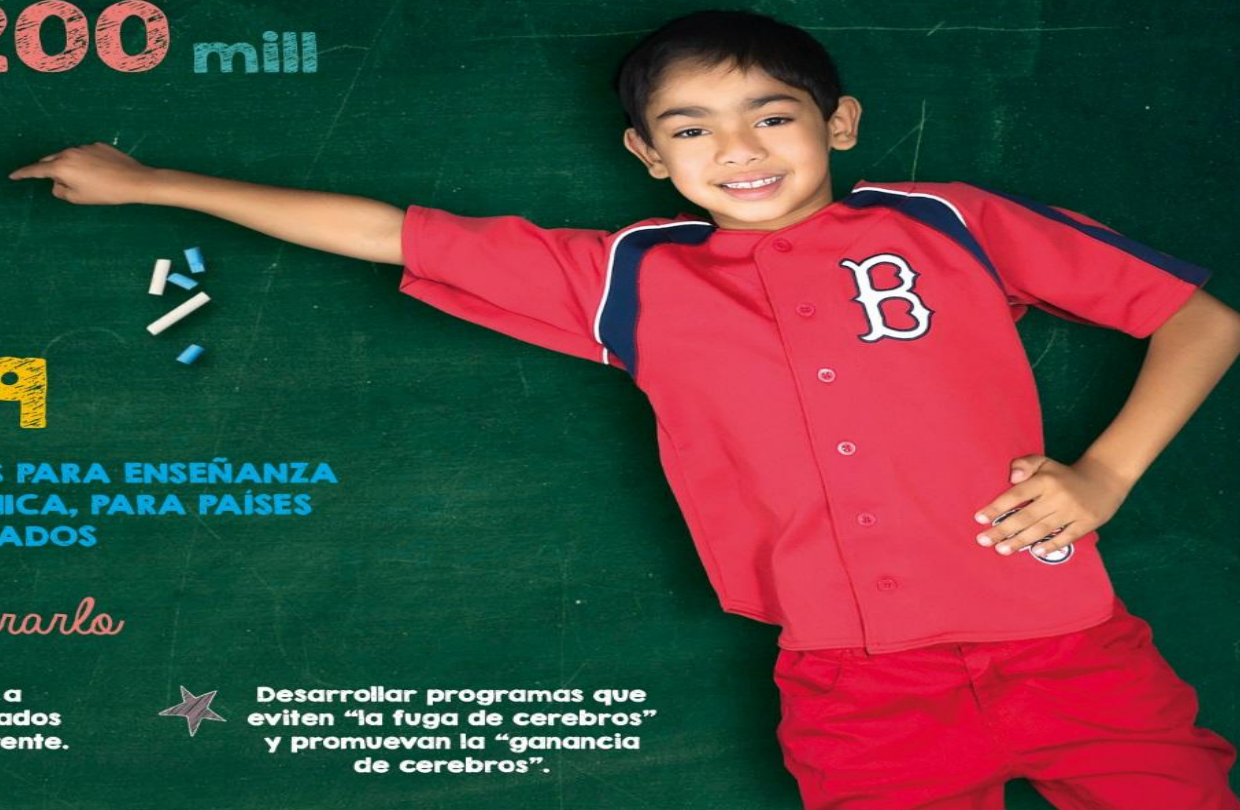
Asegurar que las  
becas fortalezcan las  
áreas donde sea más  
necesario en cada país.



Dirigir las becas a  
jóvenes desaventajados  
de manera transparente.



Desarrollar programas que  
eviten “la fuga de cerebros”  
y promuevan la “ganancia  
de cerebros”.



## META 4.10

### Los docentes: un factor clave para la calidad de la educación

- Los países han invertido recursos importantes en programas de capacitación. El 86% de docentes primarios han recibido capacitación.
- Políticas de formación y desarrollo profesional, sigue siendo un reto.
- Políticas, estrategias y programas que garanticen de modo integral la calidad de los docentes y la atención a las múltiples dimensiones que inciden en el trabajo docente.
- Fortalecimiento y sostenibilidad de políticas para el desarrollo docente, abordajes integrales para elevar el prestigio de la carrera.



# EDUCACIÓN

PARA TRANSFORMAR

# VIDAS

E2030 CLAVE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



3,4 mill

de docentes adicionales se necesitarán para lograr la educación primaria universal y 5,1 millones más se necesitarán para alcanzar la educación secundaria baja universal.

SABEMOS QUE...



Menos del

75%

de los docentes de escuela primaria son formados según los estándares nacionales.



**META 10**

AUMENTAR LA OFERTA DE MAESTROS CALIFICADOS, EN PARTICULAR MEDIANTE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO.

*estrategias para lograrlo*



Atraer a los mejores y más motivados candidatos a la pedagogía, y asegurar que se desplieguen donde más se necesitan.



Entregar a todos los docentes una educación de calidad antes de comenzar a trabajar y respaldo y desarrollo profesional continuo.



Desarrollar e implementar políticas de gestión de docentes que cubran reclutamiento, formación, despliegue, remuneración, desarrollo de carrera y condiciones laborales.



# • La cultura para el logro del ODS 11

## 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



 Oficina de Lima  
Representación en Perú  
  
Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

- La protección y promoción del **patrimonio cultural y natural mundial** conducen a que las ciudades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.
- Libro, lectura y bibliotecas oportunidades clave para las comunidades y las ciudades.



**La cultura es una factor clave para el logro de la Agenda 2030, al promover:**

**Ciudades sostenibles,**  
fortaleciendo el vínculo  
entre las comunidades y su  
entorno construido y  
sosteniendo vidas culturales  
vibrantes y entornos  
urbanos de calidad







# ODS 17: la oportunidad de las alianzas para el desarrollo sostenible

- Alianzas y articulaciones
  - Intergubernamentales
  - Intersectoriales
  - Nacional y territoriales
  - Público – privadas
  - Sociedad civil
  - Organizaciones sociales y comunidades

## TRABAJAR JUNTOS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN PRO DEL DESARROLLO

*La cultura, la creatividad y la innovación artística son impulsoras y facilitadoras del desarrollo. Como el único acuerdo internacional que compromete a los Estados Partes a integrar la cultura en sus políticas de desarrollo, la Convención de 2005 promueve el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).*



La Convención provee un marco estratégico y un plan de acción que requiere que los actores gubernamentales y no gubernamentales trabajen juntos para alcanzar cuatro metas:



## Objetivo 1

APOYAR SISTEMAS SOSTENIBLES DE GOBERNANZA DE LA CULTURA



## Objetivo 2

LOGRAR UN FLUJO EQUILIBRADO DE BIENES Y SERVICIOS CULTURALES E INCREMENTAR LA MOVILIDAD DE LOS ARTISTAS Y PROFESIONALES DE LA CULTURA



## Objetivo 3

INTEGRAR LA CULTURA EN LOS MARCOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Objetivo 4

PROMOVER LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES





# Objetivos de la Convención 2005

- Proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales.
- Crear las condiciones para que las culturas puedan prosperar y mantener interacciones libremente de forma mutuamente provechosa.
- Fomentar el diálogo entre culturas a fin de garantizar intercambios culturales más amplios.

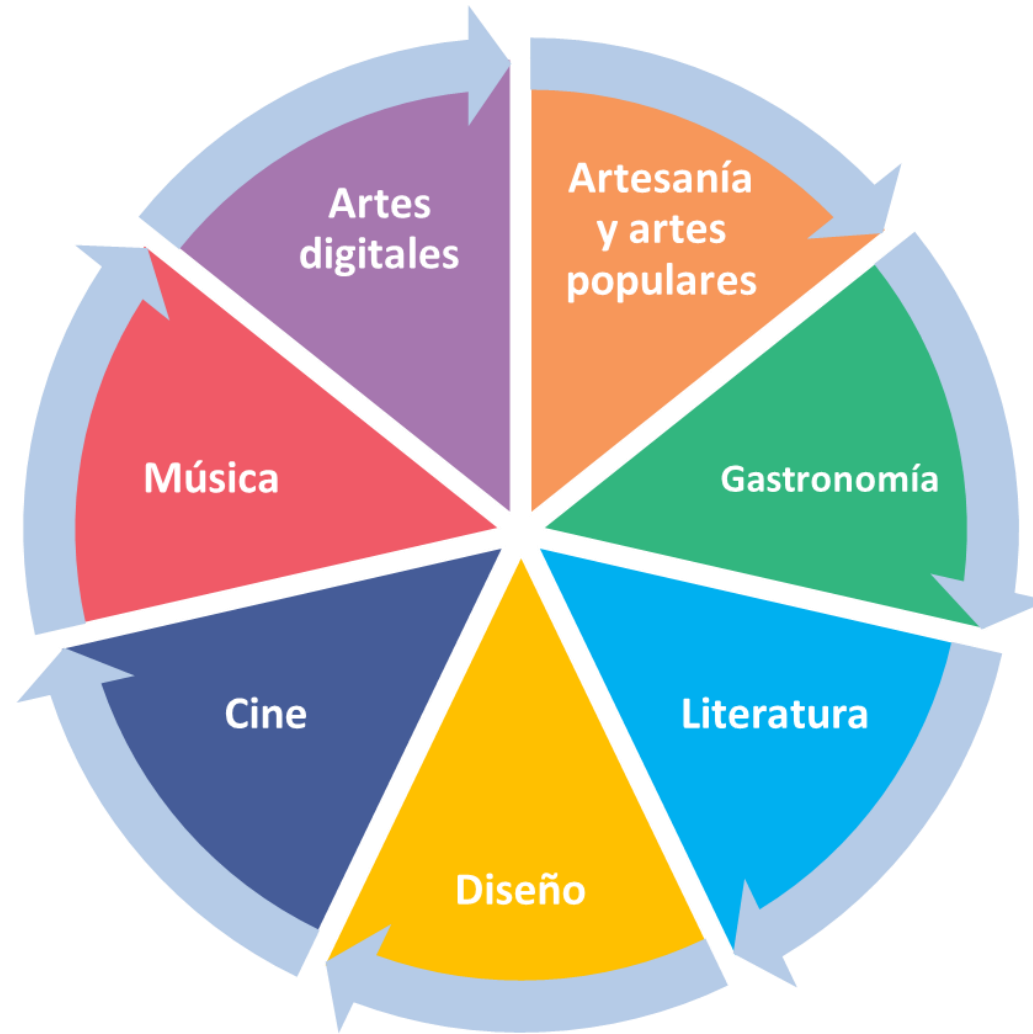
# La Convención de 2005 sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales

- Asegura que artistas, profesionales de la cultura y ciudadanos de todo el mundo puedan crear, producir, difundir y disfrutar de una amplia gama de bienes, servicios y actividades culturales, incluidos los propios.
- Refuerza las estructuras de organización con un impacto directo en las diferentes etapas de la cadena de valor cultural

146

Partes a la  
Convención

# Convención 2005: el gran alcance de la cultura

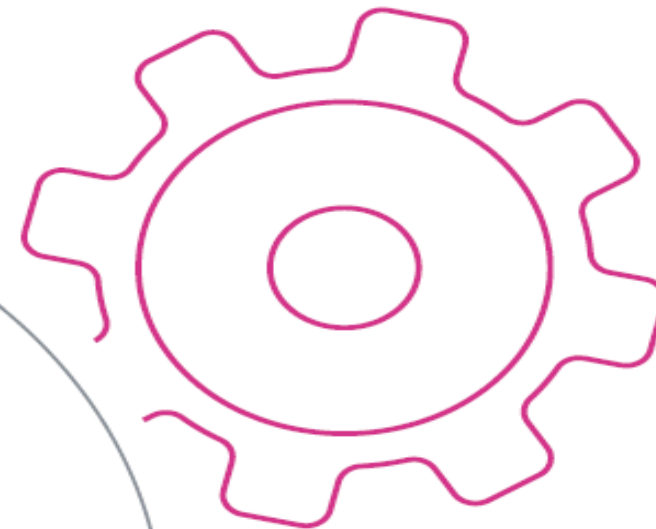




# Industrias Culturales y Creativas (ICC)

La aportación anual de las industrias culturales y creativas al PIB mundial se estima en

**2,25** billones de dólares



Las industrias culturales y creativas emplean alrededor de

**30** millones de personas en el mundo



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Diversidad de las expresiones culturales

# Aportes de la UNESCO: informes mundiales, programas y reconocimientos

## Informe Mundial Sobre Industrias Creativas



# RE | PENSAR LAS POLÍTICAS CULTURALES

Creatividad para el desarrollo

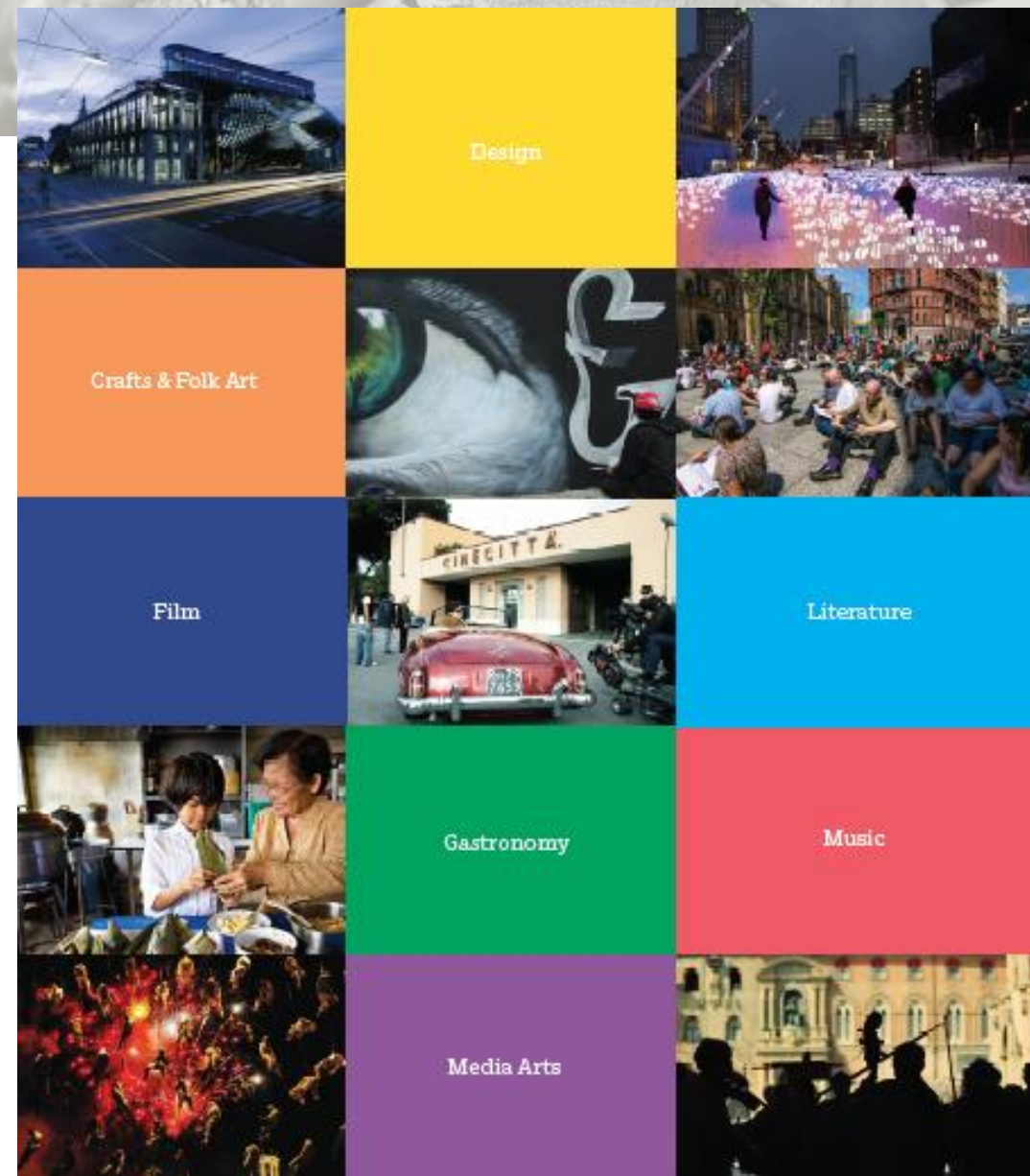


2018



# Red de Ciudades Creativas de la UNESCO

La Red de Ciudades Creativas de la UNESCO se creó en 2004 para promover la cooperación hacia y entre las ciudades que identifiquen la creatividad como factor estratégico de desarrollo urbano sostenible.







# Reconocimiento Capital Mundial del Libro

Título anual que otorga la UNESCO a una ciudad en reconocimiento de la calidad de sus programas para promover la difusión del libro, fomentar la lectura y la industria editorial.

**Madrid (2001)**  
**Alejandro (2002)**  
**Nueva Delhi (2003)**  
**Amberes(2004)**  
**Montreal (2005)**

**Buenos Aires (2011)**  
**Ereván (2012)**  
**Bangkok (2013)}**  
**Port Harcourt (2014)**  
**Incheon (2015)**

**Reconocimiento  
Capital Mundial  
del libro**

**Turín (2006)**  
**Bogotá (2007)**  
**Amsterdam (2008)**  
**Beirut (2009)**  
**Liubliana (2010)**

**Breslavia (2016)**  
**Conakry (2017)**  
**Atenas (2018).**  
**Sharjah (2019)**  
**Kuala Lumpur (2020)**



ODS, Convenciones, reconocimientos

**Igualdad e inclusión**



**Justicia social y bienestar**



**Derechos humanos**





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Lima**  
Representación en Perú

Representación en Perú  
Av. Javier Prado Este 2465, piso 8  
San Borja



[lima@unesco.org](mailto:lima@unesco.org)



[www.unesco.org/lima](http://www.unesco.org/lima)



[/oficinaunescolima](https://www.facebook.com/oficinaunescolima)