

Argentina

Bolivia

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Cuba

Ecuador

El Salvador

España

Guatemala

Honduras

México

Nicaragua

Panamá

Paraguay

Perú

Portugal

R. Dominicana

Uruguay

Venezuela



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

**Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe**
Bajo los auspicios de la UNESCO

Redplanes

Cusco
2019

VII Encuentro de
la Red Iberoamericana
de Responsables
de Políticas y Planes
de Lectura

Panorama de los planes de lectura en Iberoamérica

Presentación

Luego de 16 años de creación de **Redplanes**, el Cerlalc, como articulador de la Red, sigue acompañando a los países iberoamericanos en el desarrollo de sus políticas de lectura y registrando los logros y los desafíos que enfrentan para consolidar sociedades lectoras.

Hoy, el panorama de la lectura en la región incluye las acciones del **sector educativo**, que se suma al **sector cultural** en el liderazgo de estas políticas.



Encuesta enviada a 28 Ministerios

Respuestas: 26 (2 fuera de tiempo)

Países que respondieron: 20

Ejes del análisis



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

1. Situación regional

2. Marco institucional

**3. Marco normativo
nacional**

4. Marcos internacionales

5. Aspectos técnicos

6. Aspectos operativos

**7. Acciones del sector
educativo**

8. Balance de ejecución

9. Planes inactivos

10. Países sin plan



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

1. Situación regional:

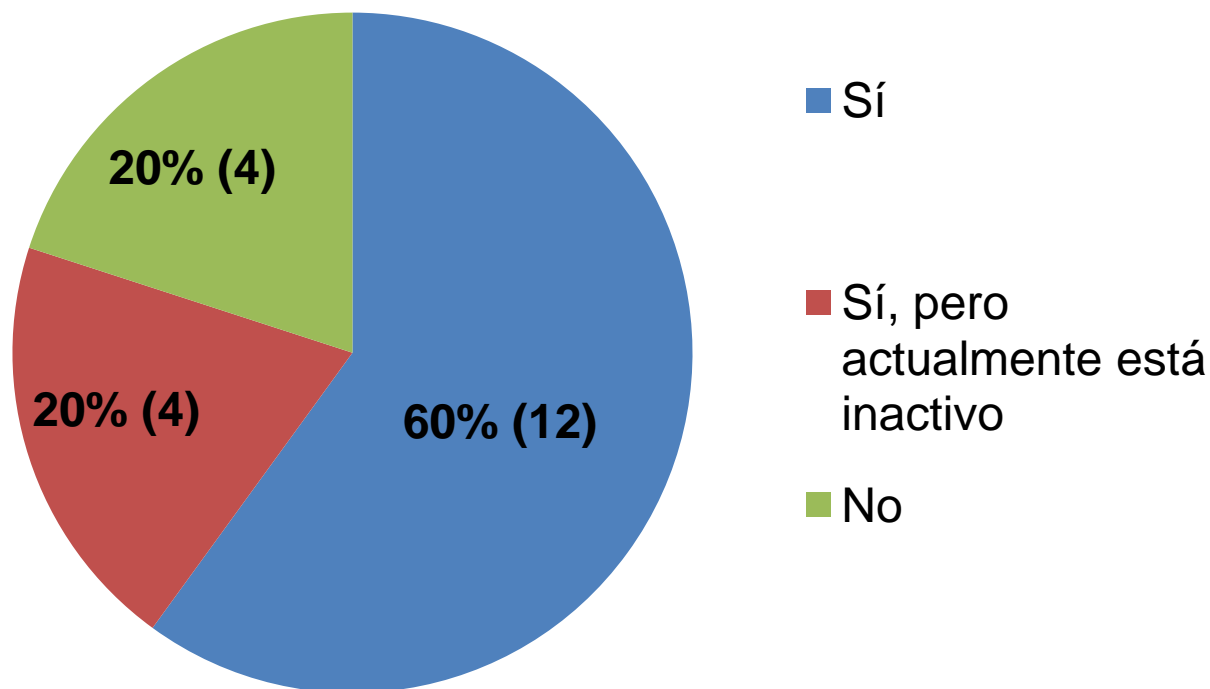
Una región de lectores que sigue creciendo



VI Encuentro de Redplanes en Valparaíso, Chile (2017)

1. Situación regional

a. Países que cuentan con plan nacional de lectura



*Porcentajes calculados sobre el total de 20 países que respondieron el formulario sobre planes nacionales de lectura.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

2. Marco institucional



Parque Biblioteca Belén (Medellín, Colombia)

2. Marco institucional

a. Dependencias coordinadoras de los planes



Foto: Plan Nacional de Lectura de Portugal

Ministerios de Educación y Cultura (Brasil, Chile Colombia, Portugal, Uruguay)	5
Ministerio / Instituto de Cultura (Venezuela, Nicaragua, Cuba, Ecuador)	4
Sector educativo (Argentina, Costa Rica)	2
Coordinación de Memoria Histórica y Cultural (Presidencia)	1

2. Marco institucional

b. Planes intersectoriales



Los planes de **5 países** (Brasil, Chile, Colombia, México y Portugal) tienen un modelo de gestión intersectorial liderado por los ministerios o secretarías de cultura y educación.



Estos planes cuentan con la participación de **otros sectores** como ciencia y tecnología, comunicaciones, protección social, así como entidades de atención a la primera infancia, entre otros.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

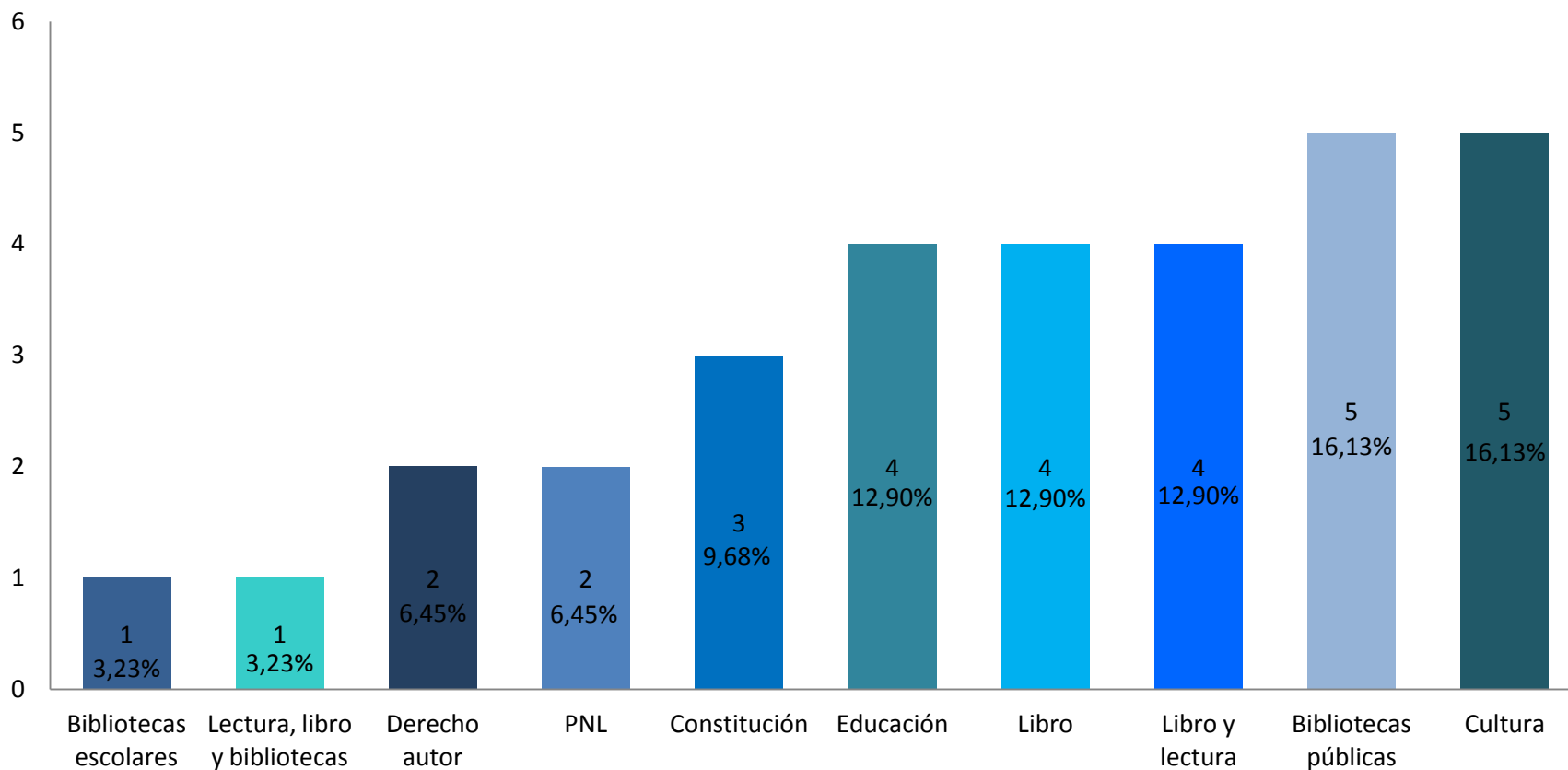
3. Marco normativo nacional



Elaboración de la Ley Tipo de Guayaquil, para el desarrollo de legislaciones nacionales del libro (1992).

3. Marco normativo nacional*

Legislación relacionada con temas de lectura, bibliotecas y libro





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

4. Marcos internacionales



Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra, Suiza

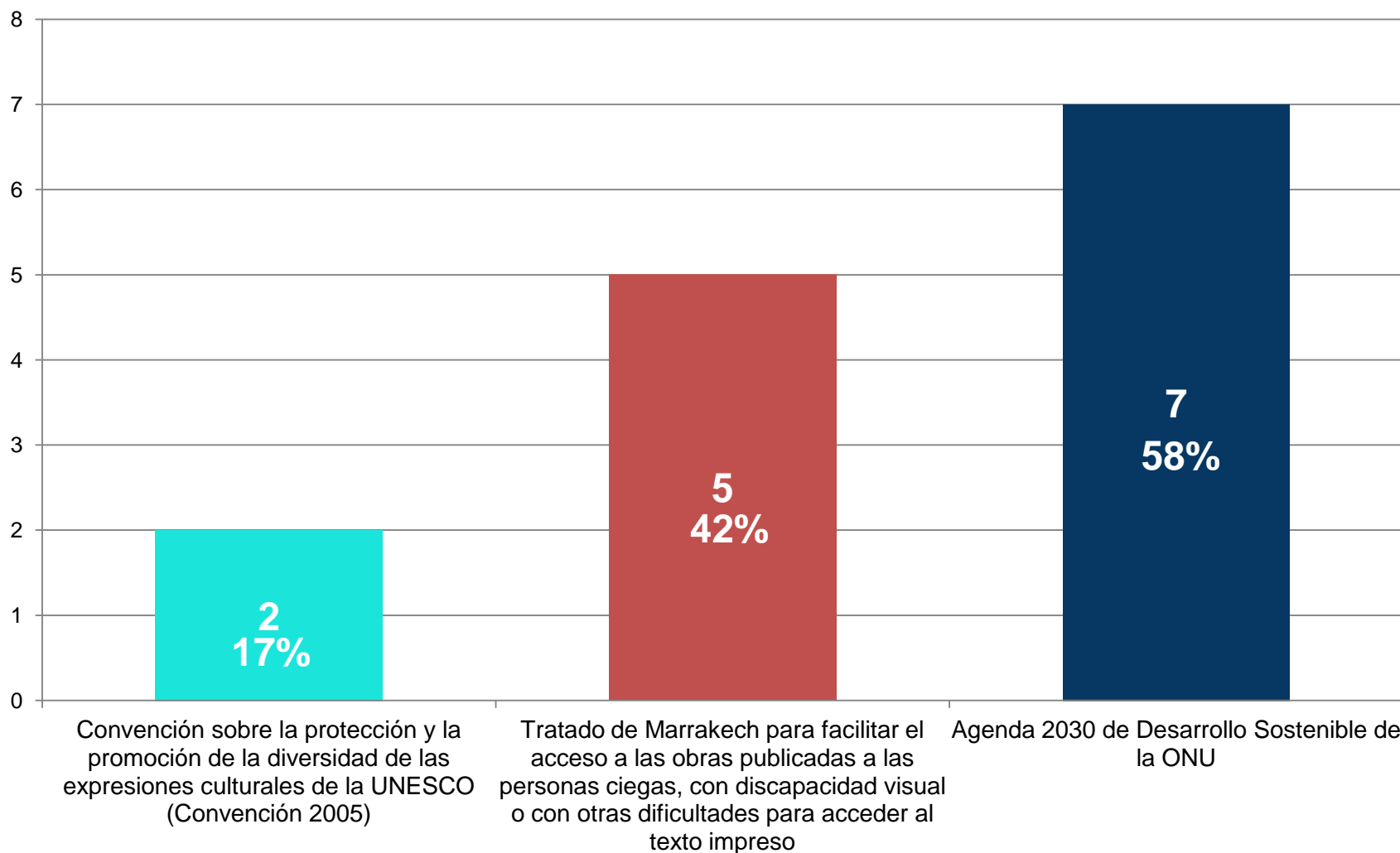
4. Marcos internacionales



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

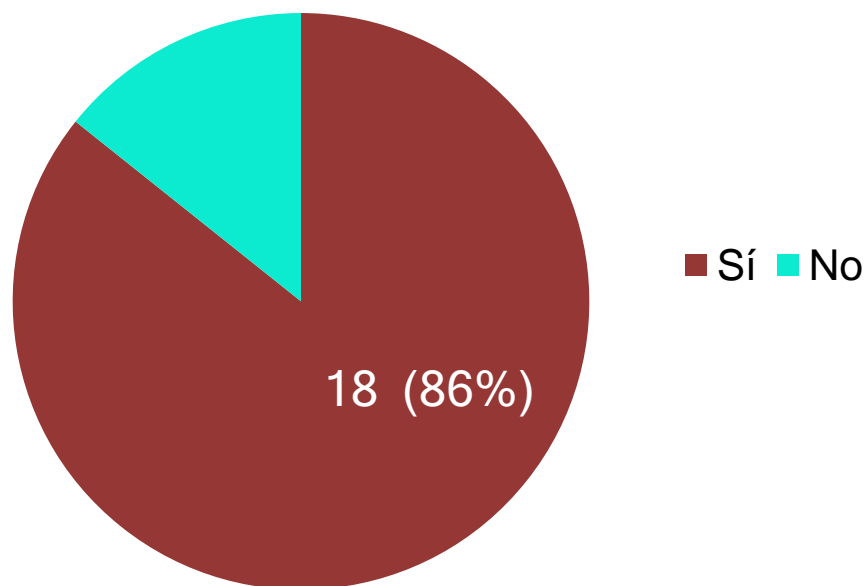


4. Marcos internacionales



Solo 5 países afirmaron que su plan está alineado con el Tratado de Marrakech. Sin embargo, 18 de los 21 países miembros del Cerlalc han ratificado el Tratado de Marrakech.

Países iberoamericanos que han ratificado el
Tratado de Marrakech





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

5. Aspectos técnicos



Campaña de lectura 'Leo primero por Chile' (Foto:
Ministerio de Educación de Chile)

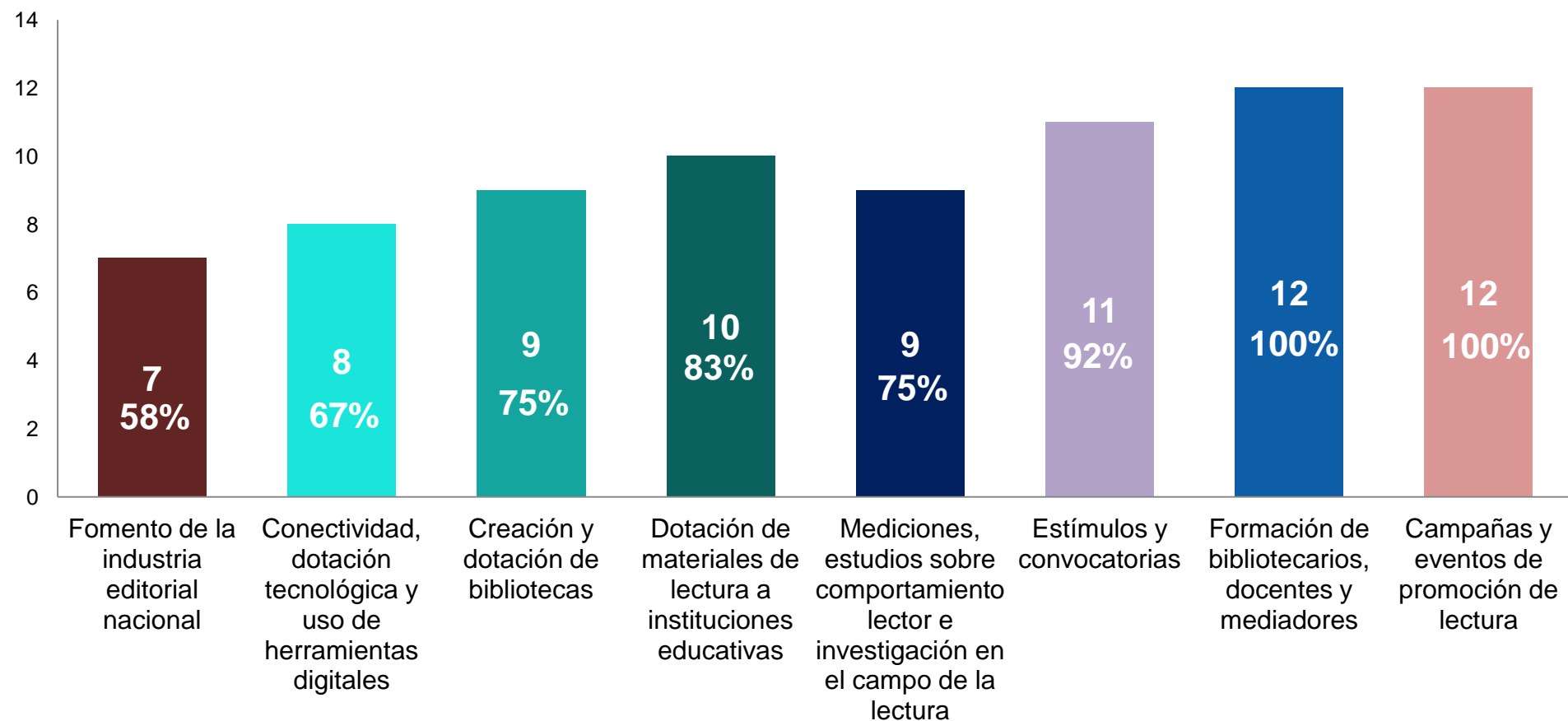
5. Aspectos técnicos*



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

a. Líneas de acción



5. Aspectos técnicos*

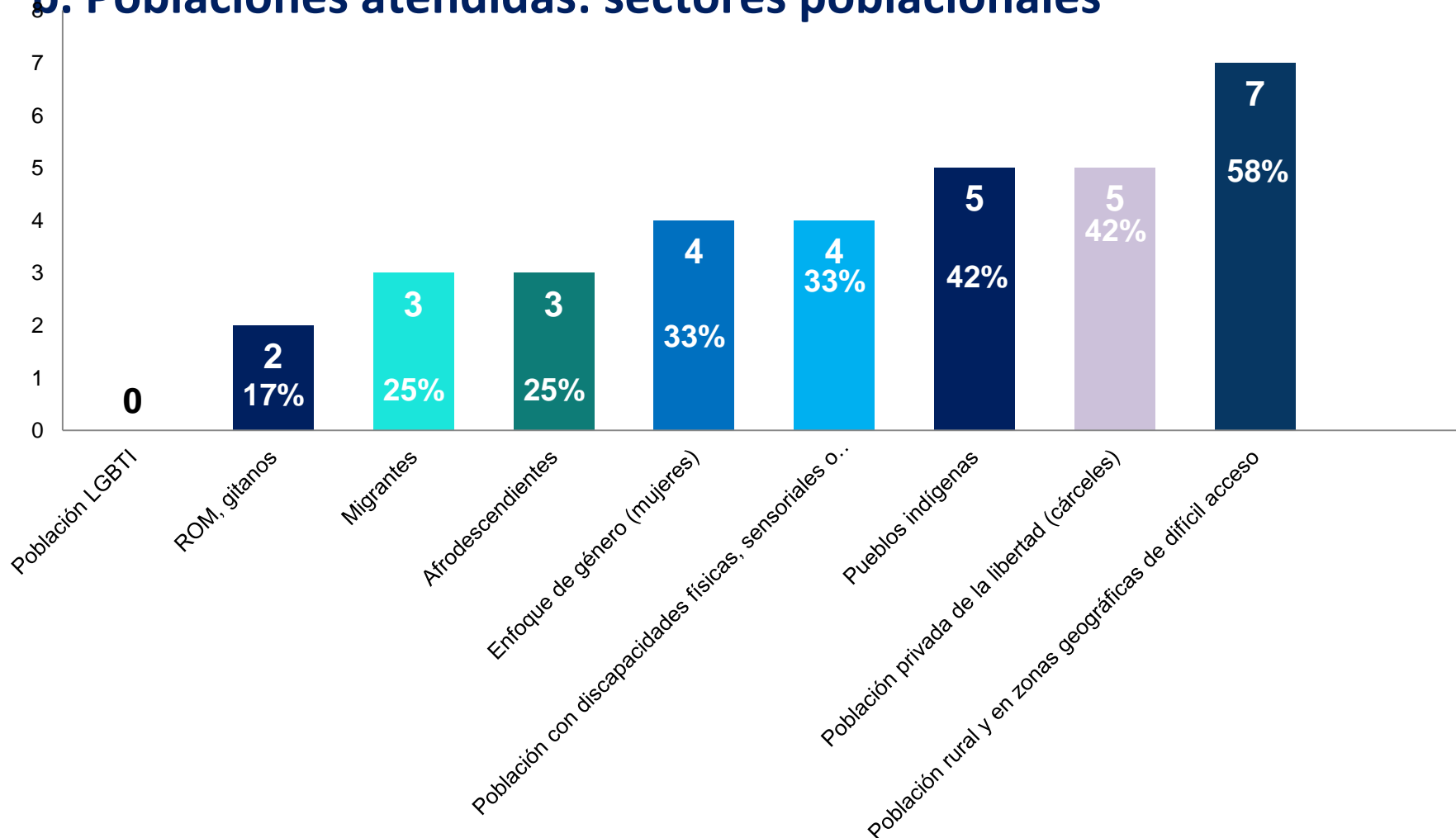


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

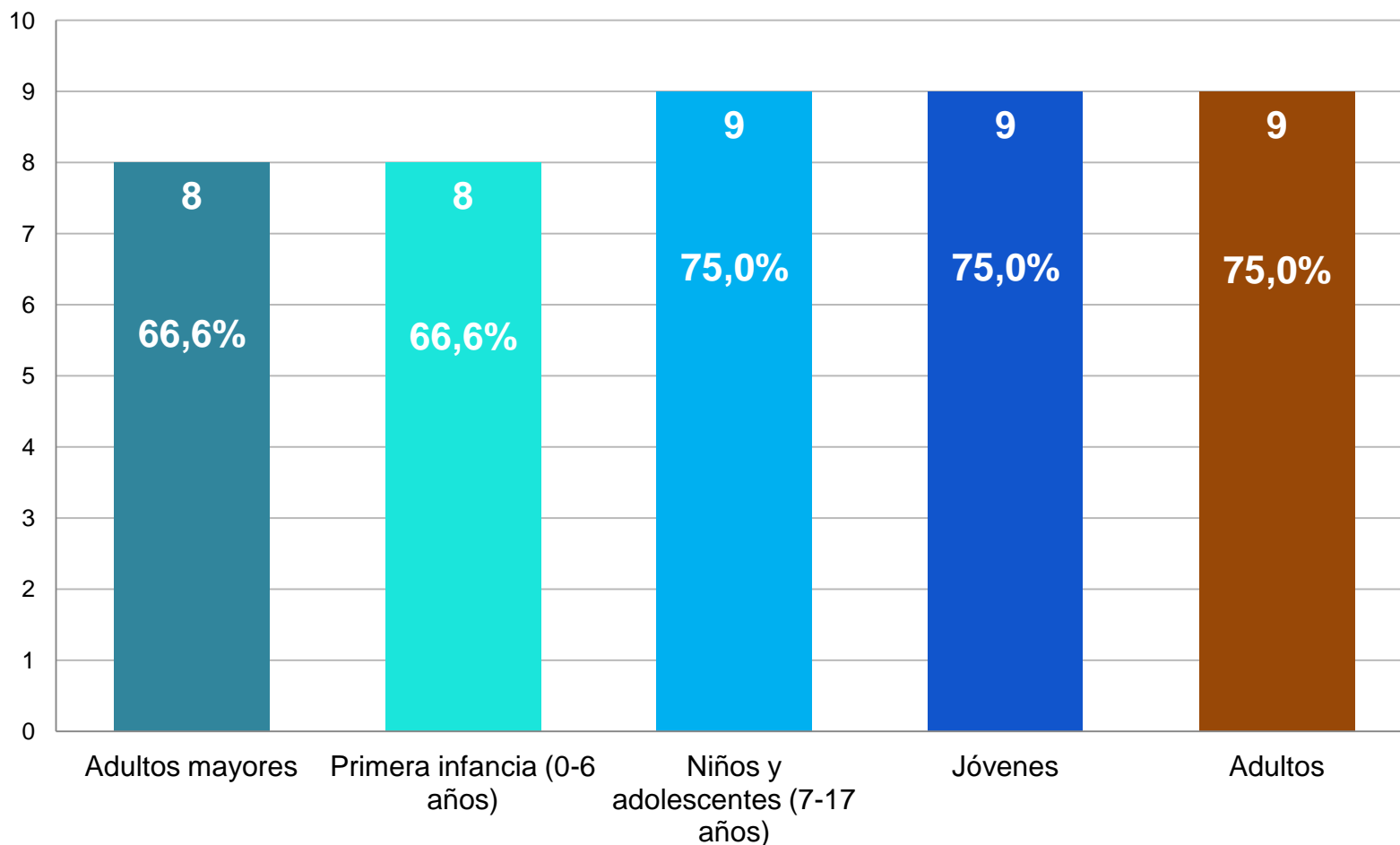
Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

b. Poblaciones atendidas: sectores poblacionales



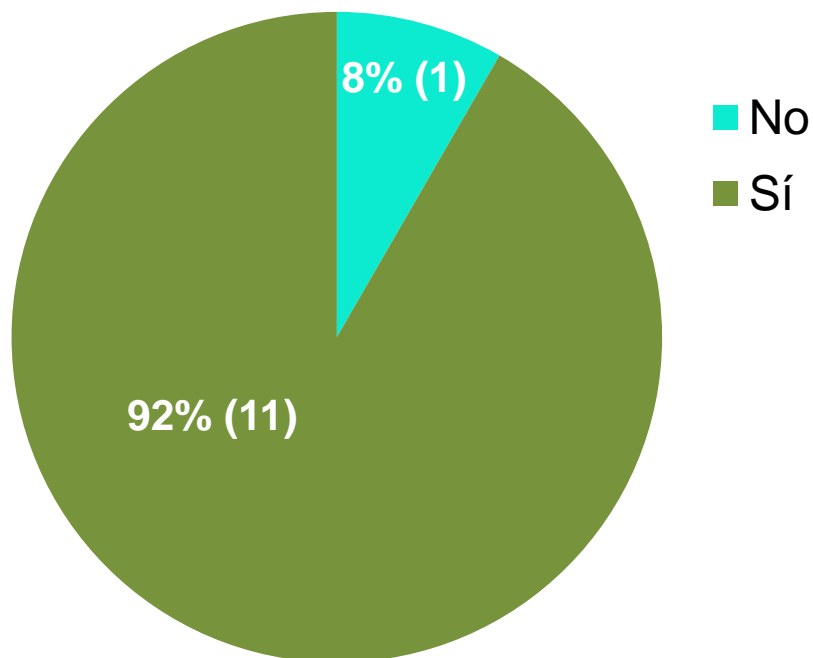
5. Aspectos técnicos

b. Poblaciones atendidas: grupos etarios



5. Aspectos técnicos

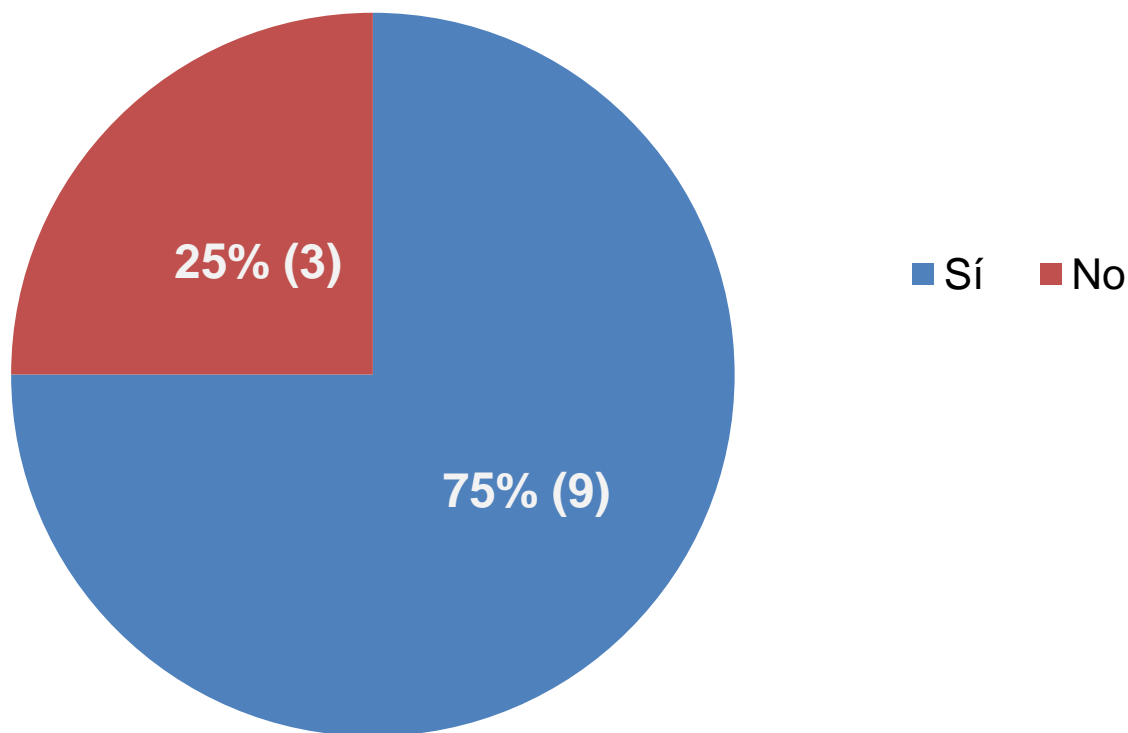
c. Lectura en diversos soportes y uso de TIC



Plan Ceibal, Uruguay (Foto: Presidencia de Uruguay)

5. Aspectos técnicos

d. Lectura en espacios no convencionales





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

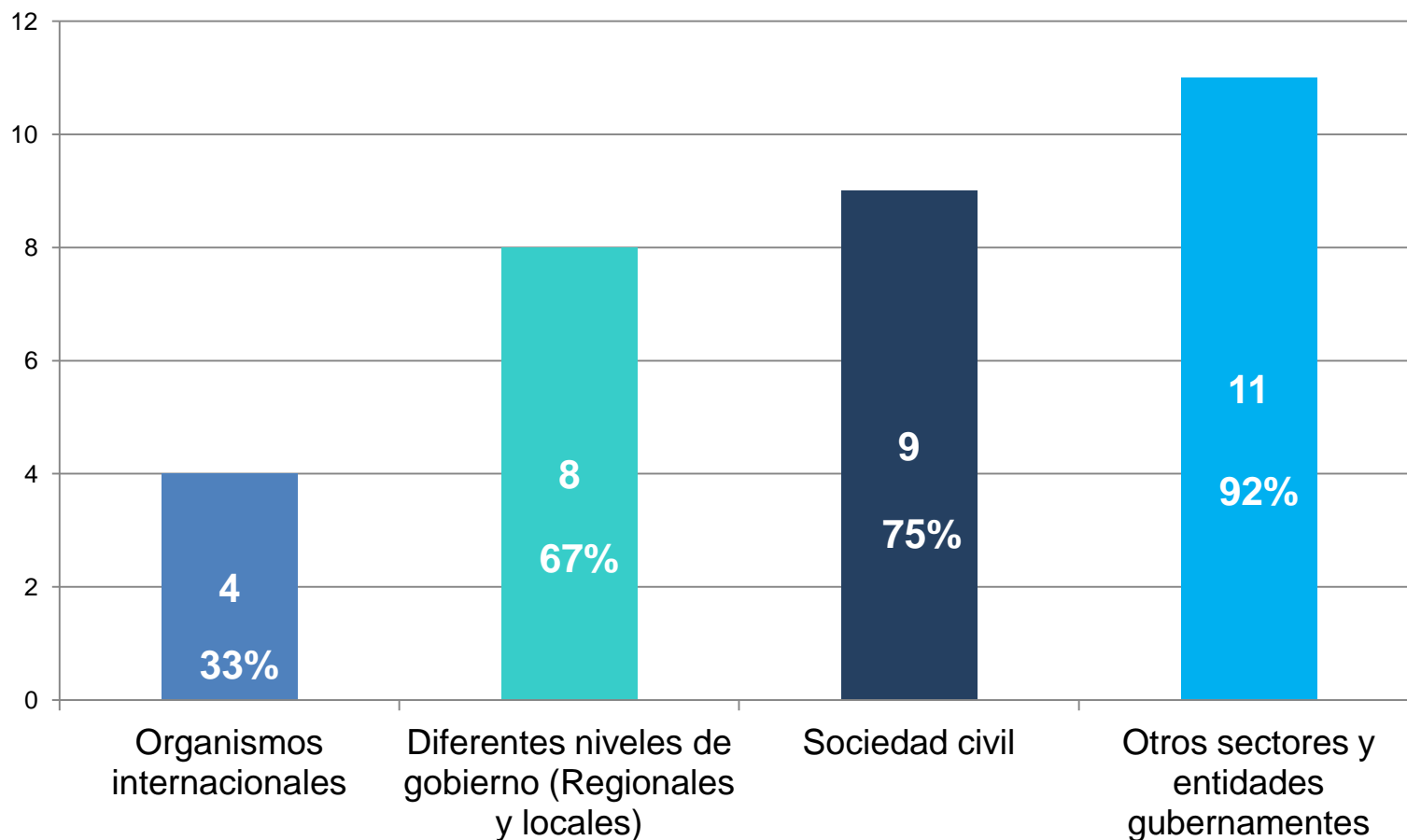
6. Aspectos de gestión



Visita técnica del Cerlalc al Plan de Lectura de Uruguay (2018)

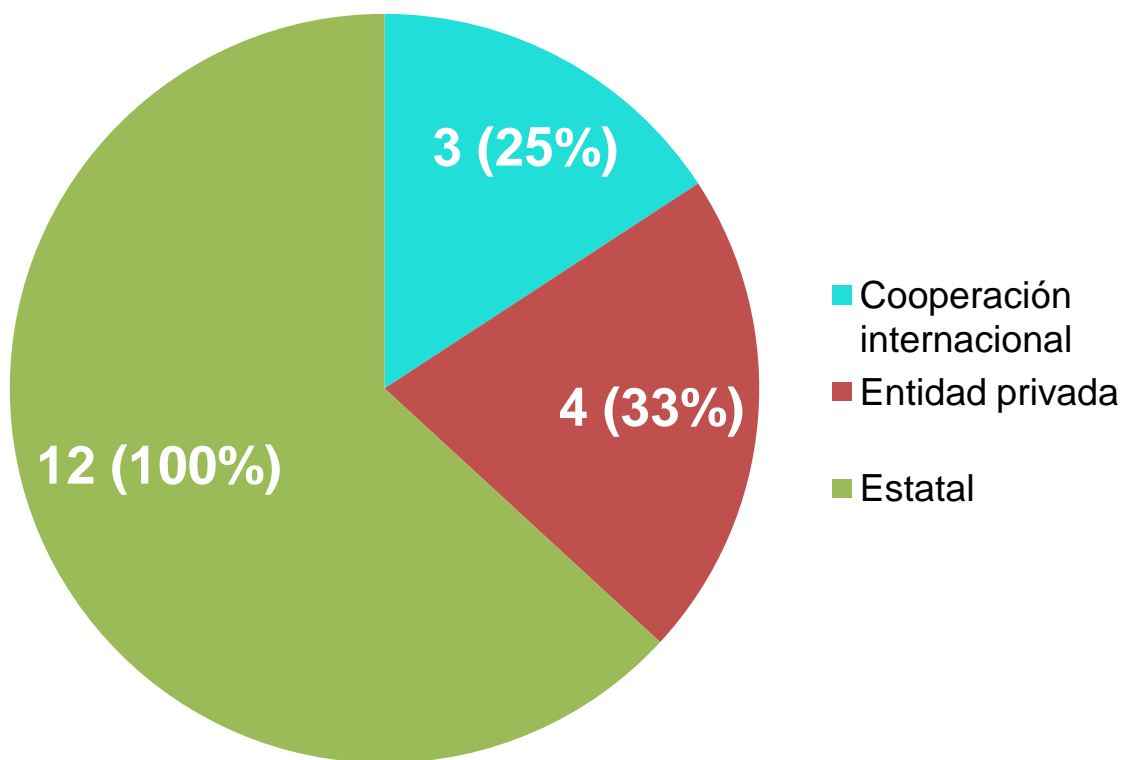
6. Aspectos de gestión

a. Articulación interinstitucional y participación



6. Aspectos de gestión

b. Fuentes de financiación

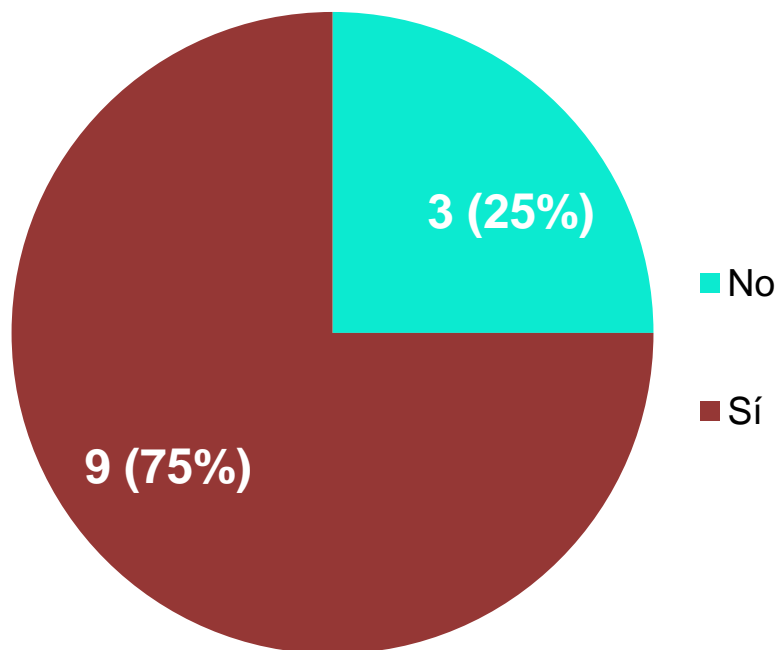


Brasil, Colombia y Portugal indicaron que la cooperación internacional y las entidades privadas y de la sociedad civil están entre sus fuentes de financiación.

6. Aspectos de gestión

c. Mecanismos de evaluación

Entre los mecanismos figuran:



Evaluaciones generales de los planes

Evaluaciones de impacto de estrategias puntuales

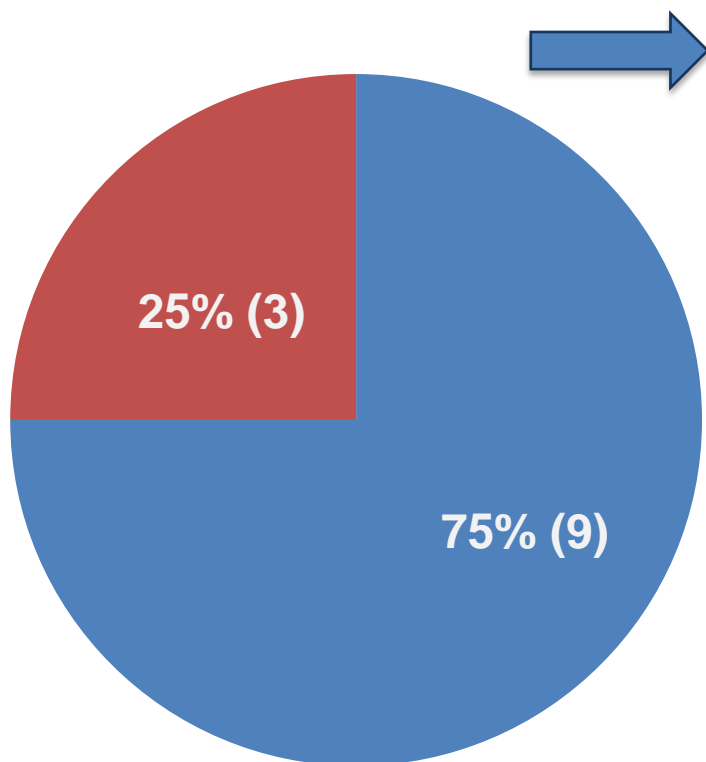
Observación, registro y análisis de los procesos del plan

Seguimiento en terreno de acciones y programas

Monitoreo parcial de metas e indicadores

6. Aspectos de gestión

d. Actualización



La actualización de la mayoría de los planes da cuenta de la continuidad de estas estrategias.

■ Sí ■ No



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

7. Acciones del sector educativo



Fomento de la lectoescritura en las escuelas públicas de Costa Rica
(Foto: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica)

7. Acciones del sector educativo



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Los ministerios y secretarías de educación participan activamente en el desarrollo de estrategias nacionales de lectura.

En **cinco países (Brasil, Chile, Colombia, México y Portugal)**, Educación es una de las entidades coordinadoras de planes nacionales de lectura intersectoriales.

En el caso de **dos países (Argentina y Costa Rica)**, el plan nacional de lectura es liderado por el sector de educación.

Los ministerios de educación de **dos países, Panamá y Perú**, están trabajando en la construcción de un plan nacional de lectura.

Tres países (Ecuador, Guatemala y Rep. Dominicana) tienen programas y estrategias de lectura implementados por los ministerios de educación.

7. Acciones del sector educativo



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

a. Principales acciones desarrolladas por el sector educativo

Desarrollo de prácticas de lectura y escritura en el aula	11
Dotación de materiales de lectura	8
Formación de maestros y mediadores	7
Dotación y uso de tecnologías digitales	7
Estrategias dirigidas a las familias y la comunidad	5
Materiales de apoyo para mediadores	5
Articulación interinstitucional y alianzas con diferentes actores	4
Desarrollo y fortalecimiento de bibliotecas escolares	4
Fomento de la lectura en la primera infancia	4

7. Acciones del sector educativo

b. Retos y desafíos



Consolidación y ampliación de la cobertura de las estrategias



Falta de personal capacitado



Fomento de la lectura como práctica placentera en el aula



Vinculación de las familias como mediadoras



Atender las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

8. Balance de ejecución



Proyecto de inserción laboral para jóvenes de la Biblioteca Municipal de Minas Gerais, Brasil (Foto: Red de Bibliotecas del estado de Minas Gerais)

8. Balance de ejecución

a. Fortalezas y logros

Continuidad y fortalecimiento del plan	5
Desarrollo y consolidación de acciones propias del plan	4
Regionalización del plan	4
Formación de maestros y mediadores	3
Articulación interinstitucional y alianzas con diferentes actores	3
Creación de plataformas digitales para acceso a materiales de lectura	2
Incremento de la población lectora	2
Promoción de la industria editorial nacional en el ámbito internacional	2
Fomento de la lectoescritura en espacios no formales	1
Lectura como política de Estado	1

8. Balance de ejecución

b. Dificultades y retos

Limitaciones presupuestales	7
Fortalecimiento del seguimiento y la evaluación	5
Necesidad de aumentar cobertura territorial	4
Falta de articulación interinstitucional	4
Articulación interinstitucional y alianzas con diferentes actores	4
Consolidación del plan y sus estrategias	3
Falta de personal	3
Necesidad de consolidar el plan como política	2
Desarrollo de acciones regionales y locales	2
Necesidad de consolidar un sistema de información sobre el libro y la lectura	2
Promoción de la importancia de la lectura entre la población	2
Falta de medición del hábito lector	1
Necesidad de ampliar el acceso a materiales de lectura en la escuela	1

8. Balance de ejecución

c. Acciones por desarrollar

Dotación tecnológica y producción de materiales digitales de lectura	3
Desarrollo de planes locales	2
Desarrollo de investigaciones y estudios	2
Ampliar la articulación con otros actores	1
Ampliar cobertura territorial	1
Crear programa universitario en en mediación y edición	1
Fomento de prácticas de escritura	1



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



9. Planes inactivos

Equipo del diagnóstico de la Red de Bibliotecas Públicas de El
Salvador (2017)

9. Planes inactivos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



4 países (el 20% de los países analizados) indicaron que sus planes nacionales de lectura se encuentran inactivos:

Honduras

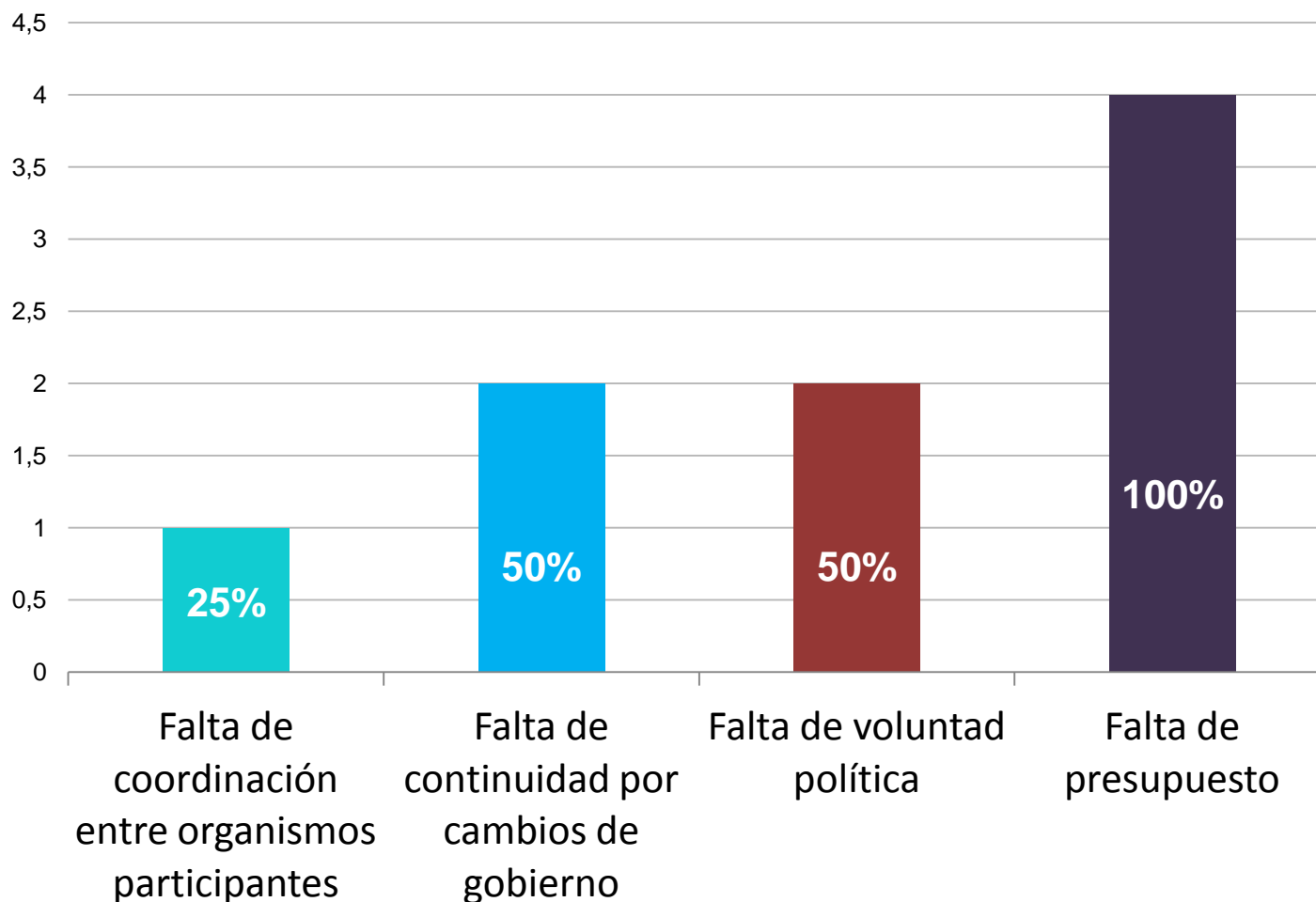
Panamá

Paraguay

República Dominicana

9. Planes inactivos

a. Razones por las que los planes están inactivos

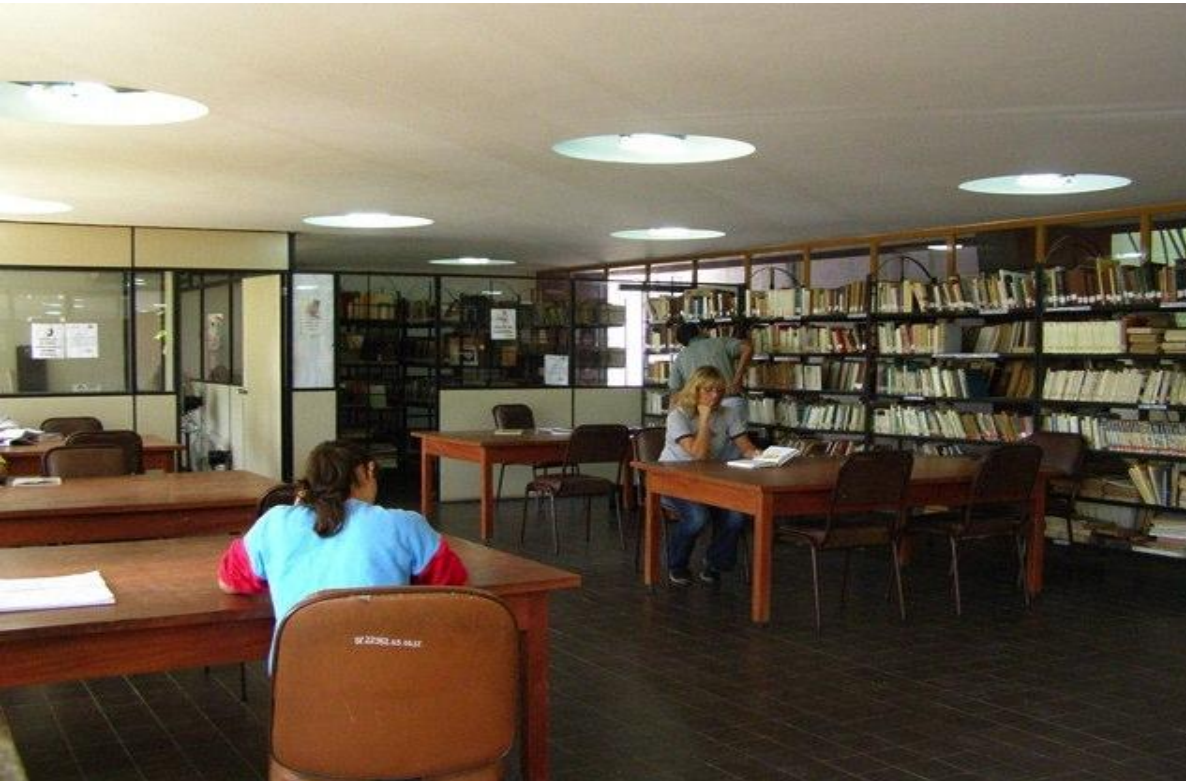




Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



Biblioteca Nacional de Paraguay (Foto: Secretaría Nacional de Cultura de Paraguay)

En todos los países con planes inactivos existen estrategias, programas y acciones de fomento de la lectura liderados por cultura y educación.

En dos de estos países se está trabajando en la reactivación de los planes.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



10. Países sin plan

Mediadores capacitados en la segunda edición de la Cátedra de Lectura, Escritura y Bibliotecas de Perú, 2019. (Foto: Ministerio de Cultura de Perú)

10. Países sin plan



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

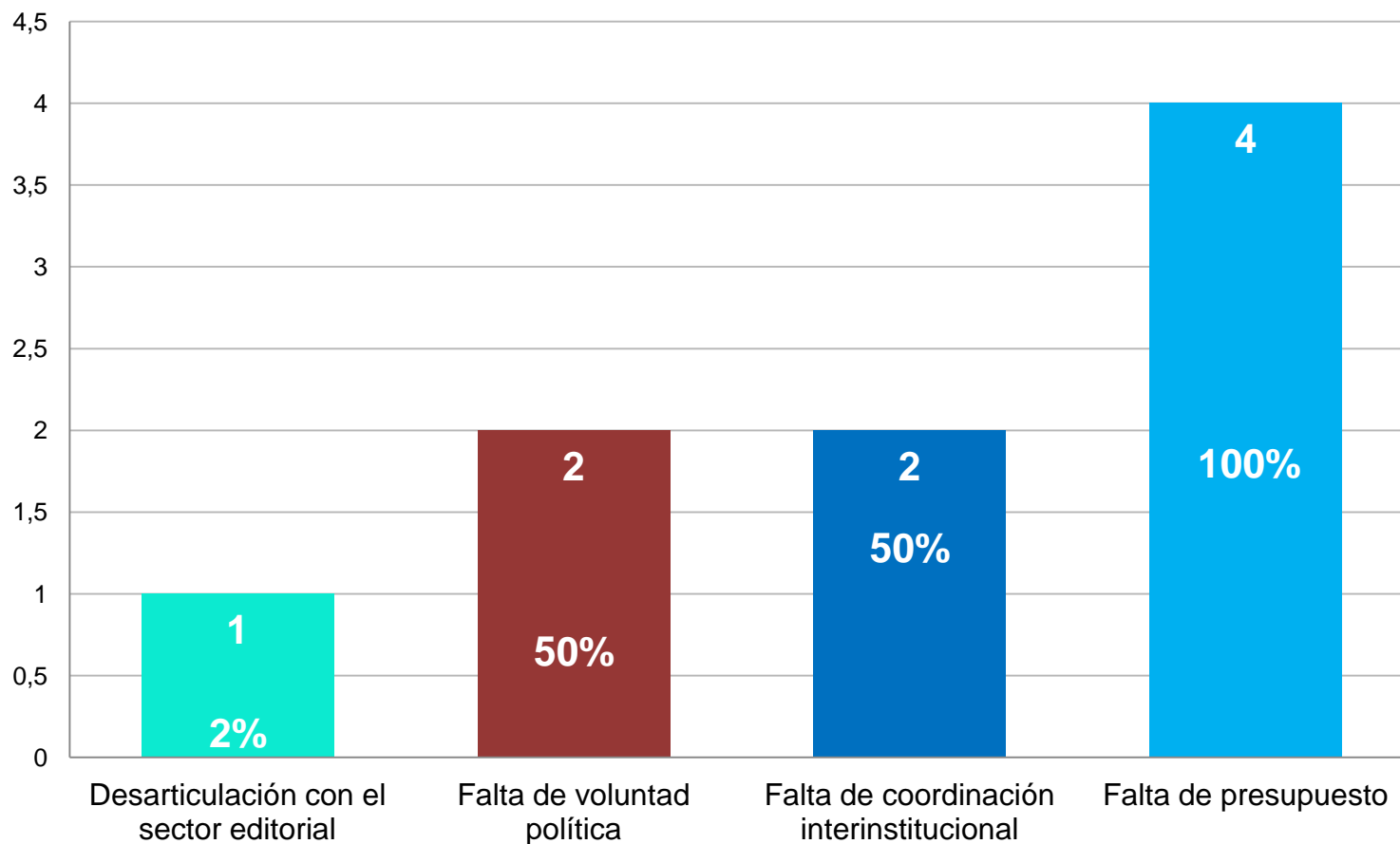


4 países indicaron que su país no cuenta con un plan nacional de lectura:

Bolivia
El Salvador
Guatemala
Perú

10. Países sin plan

b. Principales razones por las que no existe un plan



10. Países sin plan

c. Países que trabajan en la creación de un plan nacional de lectura



Todos los países que aseguraron no tener **plan** trabajan actualmente en la creación de planes nacionales de lectura.



Pese a no tener un plan nacional de lectura, **todos** estos países desarrollan acciones y programas de fomento de la lectura.



Talleres de narración en la Biblioteca Nacional de Guatemala (2017)