



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA



No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro. Y yo ataco desde aquí violentamente a los que solamente hablan de reivindicaciones económicas sin nombrar jamás las reivindicaciones culturales que es lo que los pueblos piden a gritos. Bien está que todos los hombres coman, pero que todos los hombres sepan. Que gocen todos los frutos del espíritu humano porque lo contrario es convertirlos en máquinas al servicio del Estado, es convertirlos en esclavos de una terrible organización social.

Yo tengo mucha más lástima de un hombre que quiere saber y no puede, que de un hambriento. Porque un hambriento puede calmar su hambre fácilmente con un pedazo de pan o con unas frutas, pero un hombre que tiene ansia de saber y no tiene medios, sufre una terrible agonía porque son libros, libros, muchos libros los que necesita, ¿y dónde están esos libros?

¡Libros!, ¡libros! He aquí una palabra mágica que equivale a decir: “amor, amor”, y que debían los pueblos pedir como piden pan o como anhelan la lluvia para sus sementeras. Cuando el insigne escritor ruso, Fiódor Dostoyevski, padre de la Revolución rusa mucho más que Lenin, estaba prisionero en la Siberia, alejado del mundo, entre cuatro paredes y cercado por desoladas llanuras de nieve infinita, pedía socorro en carta a su lejana familia, sólo decía: “¡Enviadme libros, libros, muchos libros para que mi alma no muera!”. Tenía frío y no pedía fuego, tenía terrible sed y no pedía agua, pedía libros, es decir horizontes, es decir escaleras para subir a la cumbre del espíritu y del corazón. Porque la agonía física, biológica, natural, de un cuerpo por hambre, sed o frío, dura poco, muy poco, pero la agonía del alma insatisfecha dura toda la vida.

Nadie se da cuenta al tener un libro en las manos, el esfuerzo, el dolor, la vigilia, la sangre que ha costado. El libro es sin disputa la obra mayor de la humanidad. Muchas veces, un pueblo está dormido como el agua de un estanque en día sin viento. Ni el más leve temblor turba la ternura blanda del agua. Las ranas duermen en el fondo y los pájaros están inmóviles en las ramas que lo circundan. Pero arrojad de pronto una piedra. Veréis una explosión de círculos concéntricos, de ondas redondas que se dilatan atropellándose unas a las otras y se estrellan contra los bordes. Veréis un estremecimiento total del agua, un bullir de ranas en todas direcciones, una inquietud por todas las orillas y hasta los pájaros que dormían en las ramas umbrosas saltan disparados en bandadas por todo el aire azul. Muchas veces un pueblo duerme como el agua de un estanque un día sin viento, y un libro o unos libros pueden estremecerle e inquietarle y enseñarle nuevos horizontes de superación y concordia...

FEDERICO GARCÍA LORCA

PLAN NACIONAL DE LECTURA



2003 - 2010
Plan Lectura y
bibliotecas
(MinCultura)

2018
*Evaluación de
impacto y resultados
del Plan Nacional de
Lectura y Escritura
"Leer es mi cuento"
2010-2018*

2010 - 2011
Inicia el PNLE Leer es
mi cuento
(MinEducación y
MinCultura)

2019-2022
Articulación
MinEducación y
MinCultura

- ❖ Comité operativo de trabajo conjunto
- ❖ Red Nacional de Bibliotecas Públicas y bibliotecas escolares

METAS DE PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

1) Atención integral de calidad en el grado de transición

- Cualificación del talento humano
- Vinculación de las familias y comunidades a los procesos de educación inicial en el grado transición

2) Todos por una educación de calidad

- Docentes que transforman
- Fortalecimiento de competencias para la vida
- Articulación de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas y las bibliotecas escolares
- Formulación de políticas de recursos educativos y de lectura y escritura

3) Fomentar los hábitos de la lectura en la población colombiana

- Promedios de libros leídos al año por la población colombiana de 5 a 11 años 3,8 – 4,2
- Promedios de libros leídos al año por la población colombiana de 12 años y más años 4,2 - 4,4



Cómo leemos

- ❖ **61%** de estudiantes de 3° se ubicaron en nivel **insuficiente y mínimo**. **63%** de estudiantes de 5° se ubicaron en nivel **insuficiente y mínimo**. **58%** de los estudiantes de 9° se ubicaron en nivel insuficiente y mínimo
- ❖ **El índice de lectura crítica** en Saber 11, aumentó 2.6 puntos al pasar de 49 en 2014 a **51.6** en 2018
- ❖ Los colombianos leemos **2.7 libros** al año. Los niños entre los 5 y los 11 años leen un promedio de **4,9 libros al año**.
- ❖ **En Colombia el 33%** del total de la población encuestada manifiesta que le gusta leer. (Encuesta Nacional de Lectura 2017)
- ❖ **Desconocimiento** del estado actual de las bibliotecas escolares y baja articulación con bibliotecas públicas.

OBJETIVO

Promover la lectura y la escritura como prácticas socioculturales que favorecen las capacidades de niñas, niños y jóvenes para la participación, el cierre de brechas, la construcción de tejido social y el mejoramiento de sus condiciones de vida.



Resignificar y reavivar la biblioteca escolar



Renovar las prácticas pedagógicas de los docentes

Alcance



Contribuir a que los estudiantes lean y escriban para la vida



Vincular a las familias como mediadores de lectura y escritura

Líneas estratégicas

Desarrollo y gestión de políticas

Fortalecimiento de la biblioteca escolar

Formación a mediadores de lectura

Dotación de materiales de lectura

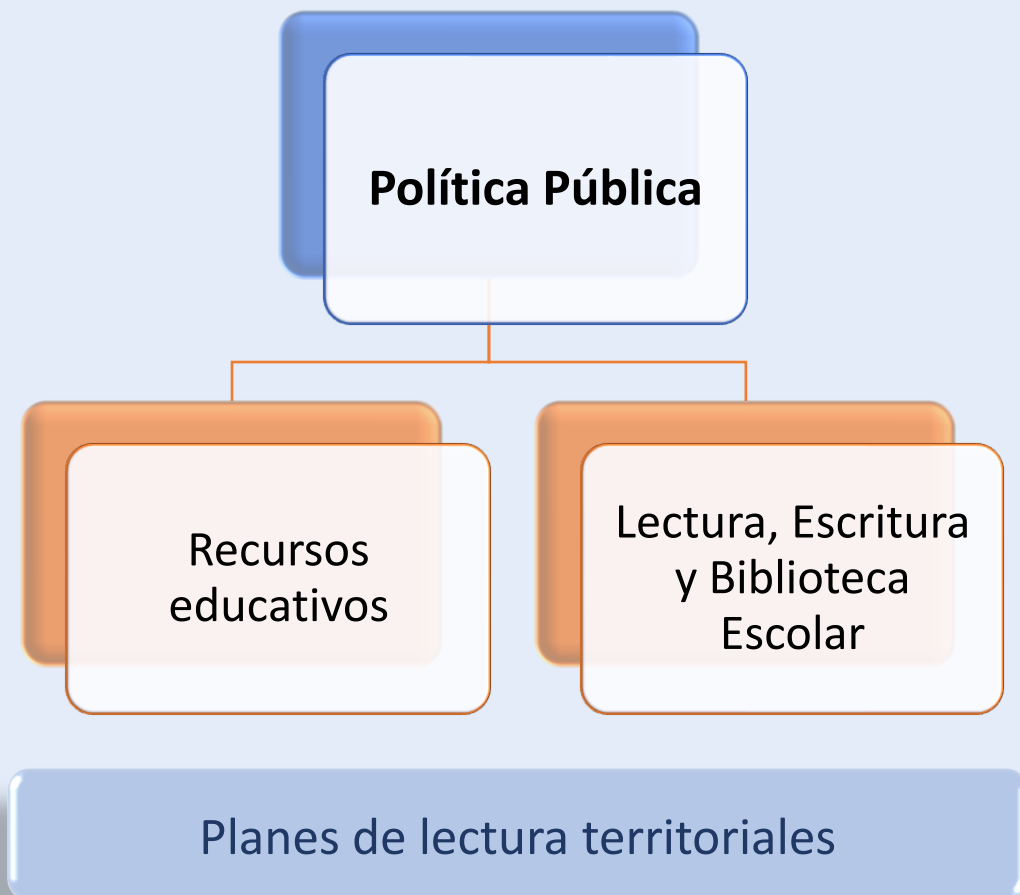
Movilización de procesos de lectura

Articulación sectorial e intersectorial

1.

DESARROLLO Y GESTIÓN DE POLÍTICAS

Establecer lineamientos que aporten a la toma de decisiones y al desarrollo de acciones a nivel gubernamental, departamental y local.



Fase de formulación

- Etapa de preparación y diagnóstico
- Etapa de revisión, formulación y definición de los ejes de acción de la política pública de las bibliotecas escolares
- Etapa de difusión y socialización
- Etapa de ajuste y validación final del documento

2.

FORTALECIMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Diagnóstico de BE y caracterización de redes

- 9.714 sedes educativas principales

Acompañamiento y formación

- 6000 mediadores formados

Dotación bibliográfica

- 714.000 libros entregados

Asistencia técnica

- 96 ETC acompañadas y asesoradas

Fortalecimiento de redes de Biblioteca Escolar

- 96 redes de bibliotecas escolares

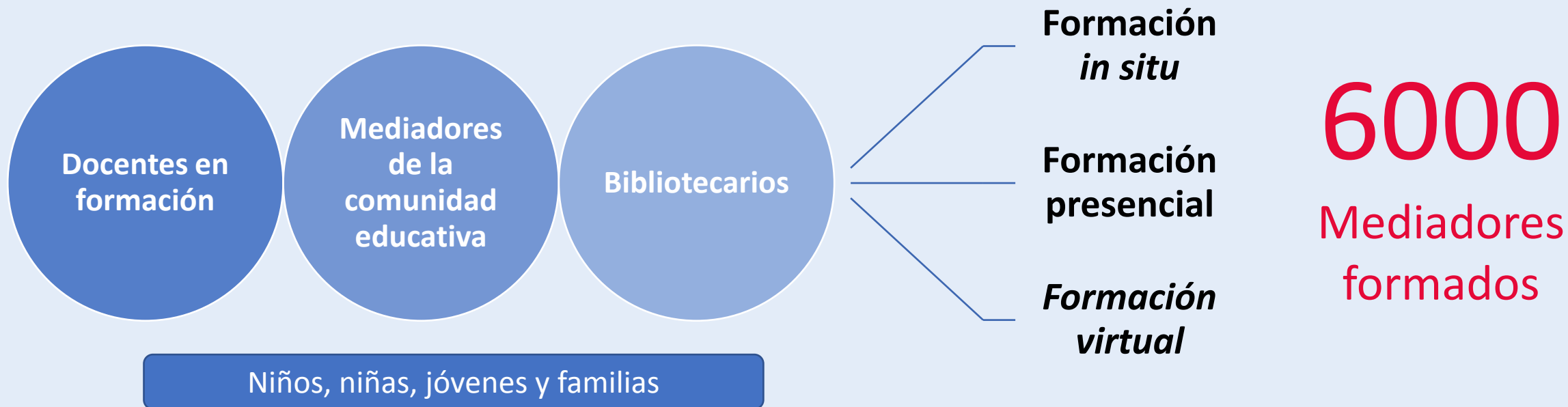


Documentos

Guía de planes territoriales de lectura, escritura y oralidad
Guía de conformación de redes de bibliotecas

3.

FORMACIÓN A MEDIADORES DE LECTURA



- ❖ Alfabetización y enseñanza de la lectura y la escritura
- ❖ Biblioteca escolar
- ❖ Promoción de lectura y escritura desde la primera infancia
- ❖ Literatura en el aula
- ❖ Prácticas de lectura, escritura y oralidad con grupos étnicos.
- ❖ Producción de contenidos locales

4.

DOTACIÓN DE MATERIALES DE LECTURA

Incremento de la disponibilidad y acceso a materiales de lectura de calidad



Colecciones bibliográficas en físico

714.000

Libros entregados



Colecciones bibliográficas en digital

72.000

Descargas de libros
+ 1.000.000 de libros disponibles



2.

MOVILIZACIÓN DE PROCESOS DE LECTURA

Se promoverán escenarios mediáticos y comunicativos de conversación, reflexión y debate sobre los significados asociados a la lectura, la escritura y a la existencia del Plan.

Componentes

- Campaña *Leamos juntos* (clubes de lectura).
- Campaña de lectura en familia
- Sensibilización sobre la Biblioteca escolar



Procesos de lectura dentro y fuera del aula.

Lectura y circulación del libro en los hogares

Articulación entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar

Seguimiento y evaluación



Fortalecimiento de los instrumentos de recolección de la información de los proyectos del PNLE y desarrollo de encuestas de satisfacción.



Desarrollo de Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2022 en conjunto con MinCultura.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion