

Las prácticas letradas en el hogar en tiempo de #QuedateEnCasa



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL



Las prácticas letradas en el hogar en tiempo de #QuedateEnCasa

Una indagación a partir
de entrevistas a las familias



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS

DIRECCIÓN
DE POLÍTICAS
LINGÜÍSTICAS

ProLEE

Las prácticas letradas en el hogar en tiempos de #QuedateEnCasa. Una indagación a partir de entrevistas a las familias

1.^a edición ©Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección de Políticas Lingüísticas
Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE), 2021

Avda. Agraciada 3253, Montevideo, Uruguay
Tel./Fax: 23042762 - 23095361
prolee@anep.edu.uy
<https://www.anep.edu.uy>

Coordinación:

María Noel Guidali

Realización de las entrevistas:

Alejandra Galli, María Guidali, Gabriela Irureta, Ruth Kaufman, Claudia López, Evelina López, Eliana Lucían, Sandra Mosca, Sandra Román, Nubia Santos

Procesamiento de datos y redacción del documento:

María Guidali, Sandra Mosca, Sandra Román

Revisión general:

Valentina Aserito, Sandra Mosca

Fotografía de la tapa:

Guillermina y su mamá leen *Los pastelitos de Mashenka*, escuela 121, San Antonio, Canelones

ISBN: 978-9974-887-42-8

Material publicado y distribuido por la ANEP, Dirección de Políticas Lingüísticas, Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE), en los centros educativos dependientes de la ANEP, en forma gratuita, con fines estrictamente educativos.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

AUTORIDADES

Consejo Directivo Central

PRESIDENTE / Prof. Dr. Robert Silva García
CONSEJERO / Dr. Juan Gabito Zóboli
CONSEJERA / Prof. Dora Graziano Marotta
CONSEJERO / Mtro. Prof. Oscar Aníbal Pedrozo Cabrera
CONSEJERO / Mtro. Téc. Juan Pérez Delgado
SECRETARIA GENERAL / Dra. Virginia Cáceres Batalla

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas (Codicen)

DIRECTORA EJECUTIVA / Dra. Adriana Aristimuño

Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional (Codicen)

DIRECTOR EJECUTIVO / Ec. Héctor Bouzón

Dirección de Políticas Lingüísticas

DIRECTOR / Dr. Aldo Rodríguez

Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE)

COORDINADORA ACADÉMICA / Mag. María Guidali

Equipo técnico 2021

Prof.^a Alejandra Galli, Prof.^a Gabriela Irureta,
Mag. Sandra Mosca, Mag. Sandra Román

El equipo de ProLEE agradece muy especialmente a las familias entrevistadas y a los maestros referentes de Biblioteca Solidaria, quienes asumiendo su rol como coeducadores de niños y jóvenes contribuyeron con esta indagación.



Contenido

1. Introducción.....	9
1.1. Contexto de emergencia sanitaria.....	9
1.2. Contexto pedagógico: Biblioteca Solidaria	10
2. Algunos supuestos teóricos.....	11
3. Puesta en marcha de la indagación.....	15
3.1. Preguntas orientadoras.....	15
3.2. Objetivos.....	15
3.3. Composición de la muestra	16
3.4. Variables	18
3.4.1. Categorías de escuelas que componen esta muestra	18
3.4.2. Contextos de las escuelas que componen la muestra	19
3.4.3. Participación de las familias en el Equipo Comunitario de Lectura de Biblioteca Solidaria	19
3.5. Procedimiento de realización de las entrevistas.....	20
3.5.1. Contacto con maestros referentes de Biblioteca Solidaria	20
3.5.2. Algunas precisiones en cuanto a la gestión de las entrevistas	20
4. Análisis de los datos obtenidos.....	23
4.1. Características de las familias.....	24
4.1.1. Cantidad de niños y jóvenes por familia entrevistada.....	24
4.1.1. Edades de los niños y jóvenes de las familias entrevistadas	25
4.1.2. Distribución en los niveles educativos	25
4.1.3. Actividad económica de las familias	26
4.1.4. Algunas consideraciones en función de las relaciones de género	27
4.2. Prácticas culturales.....	28
4.3. Mediación en el proceso de aprendizaje.....	30
4.3.1. Mediación de la familia en relación con el aprendizaje escolar	30
4.3.2. Mediación de la familia en relación con otros aprendizajes.....	31
4.3.3. Mediación de la escuela	32
4.3.4. Mediación de otros actores e instituciones	33
4.4. Accesibilidad.....	33
4.4.1. Conectividad	33
4.4.2. Vías de acceso de las familias a las tareas escolares	34
4.4.3. Disponibilidad de equipos	34
4.5. Valoraciones.....	35
4.5.1. Valoración de los aprendizajes.....	35
4.5.2. Valoración del rol del maestro.....	36
4.5.3. Valoración del tiempo compartido en familia	37
5. Consideraciones finales.....	39
5.1. En función de los objetivos propuestos	39
5.2. Más allá de los objetivos propuestos	41
Referencias bibliográficas	45
Anexos.....	47
Pauta orientadora de la entrevista.....	49
Pautas de transcripción de las entrevistas.....	50
Corpus de entrevistas	51

1. Introducción

1.1. Contexto de emergencia sanitaria

La emergencia sanitaria por la llegada del covid-19 a Uruguay obligó a la suspensión de las clases en forma presencial. Esta situación puso a prueba al sistema educativo que se vio enfrentado al desafío de dar continuidad a la enseñanza. En forma no prevista, todos los actores: autoridades, cuerpo inspectivo, directores, docentes, familias... debieron tomar decisiones en poco tiempo, recurriendo a diversas modalidades de trabajo que implicaron un cambio en la inmediatez y presencialidad del vínculo educativo.

En el contexto de #QuedateEnCasa, la relación entre las instituciones educativas y las familias se vio tensionada por nuevas demandas que, de manera recíproca, se plantearon unas a otras.

El Plan Ceibal¹ ya contaba con las plataformas que posibilitaron implementar la modalidad de trabajo virtual a la que recurrieron los docentes y las familias poseedoras de dispositivos tecnológicos y conectividad. En consecuencia, se generó así un segundo escenario correspondiente a aquellos docentes y familias que no los poseen y, por tanto, vieron comprometido su derecho al acceso y circulación de la información y el conocimiento. La lectura y escritura, en cuanto constituyen prácticas sociales y escolares, también se vieron tensionadas por estas condicionantes.

Por todo lo expuesto, el Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE) consideró especialmente oportuno indagar sobre las prácticas letradas que desarrollaron los estudiantes y sus familias, en sus hogares, durante el distanciamiento social impuesto por la emergencia sanitaria, tanto a demanda del sistema educativo como por iniciativa de sus integrantes. En este sentido, interesa conocer cuáles fueron esas prácticas; si supusieron un desafío para los estudiantes y sus familias y cómo este se asumió; qué conocimientos y mediaciones les fueron demandadas y cómo resolvieron esas exigencias. Asimismo, tomar contacto con el tipo de actividades de lectura y escritura que se despliegan en el ámbito familiar permitiría comprender la valoración social que estos colectivos asignan a dichas prácticas.

1 Plan Ceibal es una política pública que desde el año 2007 dota a los estudiantes que asisten a las escuelas primarias, liceos, escuelas técnicas e institutos de formación docente dependientes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de una computadora o tablet con conexión gratuita a internet desde el centro educativo.

1.2. Contexto pedagógico: Biblioteca Solidaria

El proyecto Biblioteca Solidaria constituye el punto de partida para la realización de esta indagación. Se trata de un proyecto consolidado como política pública que impulsa la formación de una comunidad lectora que, desde el año 2013, ha logrado establecer vínculos de cercanía entre las instituciones de educación inicial y primaria en todas sus modalidades y los diferentes actores institucionales con la cultura escrita a través de la lectura de literatura. Por estas razones, el proyecto Biblioteca Solidaria permite organizar el universo a partir del cual se realizará la pesquisa. Es esperable que después de ocho años de implementación, este proyecto haya incidido en el desarrollo de las prácticas letradas de la comunidad y, en este sentido, la indagación aquí propuesta puede constituir un insumo para valorar su alcance.

Cada jardín o escuela participante de Biblioteca Solidaria convoca a la comunidad: familiares, vecinos, exalumnos a integrar el Equipo Comunitario de Lectura (ECL). Los integrantes de este equipo concurren semanalmente a leer cuentos a los niños con el propósito de contribuir a que estos vivencien la lectura en su dimensión de práctica social y se sientan partícipes de una comunidad lectora. Además, los centros educativos que participan de este proyecto cuentan con un maestro referente quien impulsa y coordina la iniciativa entre los niños, los colegas y la comunidad y mantiene contacto permanente con el equipo académico del ProLEE.

Biblioteca Solidaria abarcó inicialmente a 300 centros educativos, pero paulatinamente se fue extendiendo hasta alcanzar, en la actualidad, a 1000 instituciones de distintos tipos y contextos socioculturales en todos los departamentos del país.

A los efectos de la implementación del proyecto, ProLEE y el Consejo de Educación Inicial y Primaria brindaron una colección inicial de libros integrada por sesenta y cuatro títulos en español, de autores nacionales y extranjeros. Año a año, con la finalidad de incrementar el acervo bibliográfico, se fue dotando a las escuelas con nuevos títulos de literatura infantil. Actualmente, el caudal de libros de la colección asciende a más de 100 ejemplares. Destacamos este aspecto vinculado con las condiciones materiales que proporciona Biblioteca Solidaria porque es habitual que escuelas y jardines promuevan la circulación de esos libros por los hogares de los niños e integrantes del Equipo Comunitario de Lectura de cada escuela.

Asimismo ProLEE, en el marco de este proyecto, ha elaborado diversas publicaciones dirigidas a los docentes para dar a conocer los fundamentos y orientar las acciones que en torno a la enseñanza de la lectura propone Biblioteca Solidaria: Guías de Biblioteca Solidaria 0, 1, 2, 3, 4 y 5, *Propuesta para la lectura de novelas*, *Pautas para la recomendación oral de libros* e *Itinerarios de lectura para la comprensión*. Además ha implementado encuentros departamentales y nacionales destinados a la formación continua de los maestros referentes y demás docentes. Periódicamente, también, ha brindado materiales para el sostenimiento del proyecto y ha realizado jornadas de formación con los mediadores de los Equipos Comunitarios de Lectura.

Por lo antedicho, el universo a partir del cual se implementó la pesquisa se constituyó con familias de las escuelas participantes en Biblioteca Solidaria.

2. Algunos supuestos teóricos

El sustento teórico en el que se apoya esta indagación es compartido por el conjunto de los materiales elaborados por ProLEE y está claramente explicitado en las *Pautas de referencia sobre tipos lectores y escritores en español como primera lengua* (ANEP-ProLEE 2016) y en las *Progresiones de aprendizaje del español como L1* (ANEP-Políticas Lingüísticas-ProLEE, 2019). De acuerdo con este marco teórico, la inmersión del sujeto en una cultura letrada configura su pensamiento y su forma de ver el mundo. La lectura y la escritura, en cuanto prácticas sociales, acontecen en un espacio intersubjetivo en el que los sujetos manifiestan comportamientos, valoraciones y actitudes respecto a los actos de leer y escribir. Por otra parte, desde la perspectiva cognitiva, la lectura y la escritura son comportamientos inteligentes que le permiten al sujeto efectuar respuestas adecuadas en contextos específicos e implican la realización de operaciones mentales complejas, estrechamente relacionadas con los distintos factores que integran la situación comunicativa en la que se desarrollan.

Con respecto a la dimensión estrictamente lingüística, la lectura y la escritura involucran el funcionamiento del lenguaje en sus diferentes niveles: semántico, léxico, fonológico, morfológico y sintáctico. Es necesario tener en cuenta que la adecuación de estos niveles a las diferentes situaciones comunicativas se vehiculiza a través del conocimiento discursivo. La lectura y la escritura suponen un aprendizaje que requiere práctica e intervención docente, pero es el uso en situaciones significativas el que garantiza su total apropiación.

Dado el carácter social y cultural de la lectura, cobra relevancia dar cuenta del conjunto de hechos y situaciones que esta práctica suscita al estar estrechamente vinculada a los aspectos socializantes, a las valoraciones de los lectores y a los usos sociales y políticos que le asignan referidos a por qué se lee y para qué se lee (Álvarez Zapata y Gómez García, 2002).

En este sentido, las *Progresiones de aprendizaje del español como L1* (ANEP-Políticas Lingüísticas-ProLEE, 2019) aportan claras descripciones de ciertos conocimientos y prácticas letradas jerarquizadas que se vinculan con esta última consideración de la lectura y especialmente con la indagación desarrollada. Este documento establece dentro de las categorías a progresar, durante el tránsito del estudiante por el sistema educativo, el *contacto con los materiales de la cultura escrita*. Esta categoría refiere al comportamiento lector del estudiante, entendido como la manera en la que se relaciona con materiales de lectura y desarrolla prácticas letradas. El contacto con el mundo escrito resulta una condición fundamental para la distribución equitativa de los bienes culturales construidos a lo largo de la historia. El libro, tanto en soporte físico como virtual, constituye un objeto cultural privilegiado, dentro de la cultura escolar y fuera de ella. Las *Progresiones...* enfatizan, además, la importancia de la lectura a través del docente y otros actores comunitarios durante toda la escolaridad. Particularmente, la lectura de libros de literatura hace posible que el estudiante se integre a una comunidad de lectores que comparte tradiciones de lectura, modos de leer y obras que se constituyen en referencias culturales imprescindibles para interpretar lo que lee (Colomer, 2005).

Otra de las categorías descritas por las *Progresiones de aprendizaje del español como lengua 1* (ANEP, Dirección de Políticas Lingüísticas-ProLEE, 2019) y que resulta interesante para esta pesquisa es la

lectura y escritura de diferentes textos. Esta categoría hace referencia al conjunto de conocimientos que permiten al estudiante desarrollar prácticas de lectura específicas de acuerdo con las características de los textos que lee, la forma en la que en estos se organiza la información, el léxico que presentan, etc. (Solé, 1992).

En las *Progresiones de aprendizaje del español como L1* (ANEP-Políticas Lingüísticas-ProLEE, 2019) se ha decidido dar cuenta de los conocimientos que el estudiante deberá desarrollar para leer narraciones, exposiciones o explicaciones y argumentaciones, ya que juegan un papel importante en su formación como miembro de una comunidad letrada.

En estos tiempos particulares en que los procesos educativos demandan una mayor autonomía de los estudiantes, dada la condición de no presencialidad, la categoría *alfabetización en información* señala la importancia de que se reconozca la necesidad de información y de la construcción de criterios para realizar búsquedas en internet y en fuentes impresas. Cabe destacar que los estudiantes de Uruguay, quienes cuentan con los dispositivos tecnológicos del Plan CEIBAL, cuentan también con el Modelo Pindó de alfabetización en información para el Plan Ceibal (FIC-Udelar) que orienta la formación del estudiante en ese sentido.

Esta indagación también procura conocer las *modalidades de lectura* que se despliegan con mayor frecuencia en el hogar: lectura en voz alta y lectura silenciosa.

Estas cuatro categorías seleccionadas de las *Progresiones...* están presentes en el análisis de las entrevistas, en la medida en que se constató la ocurrencia en los hogares entrevistados del contacto con los materiales de la cultura escrita, de la lectura y escritura de diferentes textos, de la búsqueda de información en internet y del desarrollo de diferentes modalidades de lectura.

Finalmente, la pesquisa intenta dar cuenta del rol desempeñado por los diferentes actores institucionales en el proceso de aprendizaje. Para ello resultará de utilidad recurrir al concepto de mediación. Desde la psicología, la noción de *mediación* asienta sus bases en la teoría de Vygotsky, quien postuló la naturaleza social e interpsicológica del aprendizaje. Es esta, precisamente, la que desencadena los procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante (Vygotsky, 1979). El ser humano es quien media la experiencia con los objetos y eventos del mundo y es el portador de la cultura que se ha acumulado durante miles de generaciones. La mediación brinda a los sujetos las herramientas para reflexionar sobre los fenómenos y entender las conexiones entre ellos, así como para descubrir las regularidades que los rigen. En este sentido, entendemos por *mediación* a la interacción intencional, dirigida, voluntaria y recíproca ejercida por un sujeto con mayor experiencia y conocimiento sobre otro. La mediación constituye una forma de interacción que acompaña el desarrollo y modela el comportamiento humano (Feuerstein, S. Feuerstein y L. H. Falik, 2010).

La noción de mediación se nutre de conceptualizaciones tales como la interacción —al ser un procedimiento clave en su concreción—, la cooperación y el diálogo —vehiculizados por el lenguaje— entre el mundo y la cultura, entre la cultura y los sujetos, entre los sujetos y el mundo, en una relación dinámica que procura, como fin último, la apropiación cultural.

Cabe señalar que las desigualdades sociales derivadas de los ingresos, la localización geográfica, el género, la edad, el origen étnico, la discapacidad, la orientación sexual, la clase social, la religión, etc. constituyen factores que condicionan el acceso, las oportunidades y los resultados, los que a su vez potencian o dificultan los procesos de mediación.

Tomando como punto de partida estas consideraciones, en el marco de este trabajo resulta interesante indagar cómo se realizaron las mediaciones en el entorno familiar: en relación con lo pautado por la escuela, por otras instituciones de enseñanza o por la misma familia.

No hay que olvidar que el propósito central de esta indagación fue conocer cuáles eran las prácticas letradas que desarrollaron los estudiantes y sus familias durante los meses de abril y mayo del 2020 — tiempo de exhortación a quedarse en casa— y para ello se consideró fundamental el contacto directo con las familias, en el periodo en el que transcurrió el confinamiento. Este permitió acceder a la perspectiva de los sujetos, comprender sus percepciones y sus sentimientos, sus acciones, creencias y opiniones, así como los significados que adjudican a las prácticas culturales que despliegan (Schettini y Cortazzo; 2016).

3. Puesta en marcha de la indagación

3.1. Preguntas orientadoras

Frente a esta situación extraordinaria que implicó un desplazamiento de las prácticas letradas escolares al hogar, en ProLEE surgieron algunas interrogantes acerca de cómo estas estarían aconteciendo en el ámbito familiar.

Las siguientes preguntas impulsaron la indagación:

- ¿Cuáles son las prácticas culturales desarrolladas en los hogares?
- Durante el tiempo de distanciamiento social, en las familias, ¿qué prácticas se desarrollaron como consecuencia de la mayor cantidad de tiempo en el que se permaneció en el hogar o como consecuencia de no estar concurriendo a la institución escolar?
- ¿Qué prácticas letradas se desarrollan? ¿Quiénes apoyan desde el hogar el desarrollo de estas prácticas? ¿Qué fines persiguen: sociales, académicos, recreativos...?
- ¿Las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el contexto de distanciamiento social contribuyeron al desarrollo de prácticas letradas diferentes a las tradicionales? ¿Cuáles?
- En las familias que pertenecen a escuelas con Biblioteca Solidaria, ¿se aprecia alguna particularidad en torno a las prácticas letradas? ¿Cuáles?

3.2. Objetivos

Las interrogantes antes expuestas son el resultado del desconocimiento de cómo se despliegan las prácticas culturales en una situación extraordinaria como la de pandemia, en particular aquellas vinculadas con la lectura y la escritura en el entorno familiar. En este sentido, se presentan a continuación algunos objetivos específicos como elementos constitutivos de la indagación:

- Conocer las principales actividades que realizan cotidianamente los estudiantes de la muestra durante la cuarentena —establecida en nuestro país entre el 13 de marzo y el 16 de mayo— y el lugar que ocupan en ellas las vinculadas con la práctica de la lectura y la escritura.
- Indagar acerca del rol que cumplen los integrantes de la familia en el desarrollo de estas prácticas.
- Identificar algunas prácticas letradas que puedan resultar interesantes para su eventual incorporación al diseño de políticas educativas que apunten a la inclusión de los estudiantes en la cultura escrita.
- Releva la extensión, por parte de los integrantes de los Equipos Comunitarios de Lectura, de la práctica de lectura de cuentos a sus hogares.

3.3. Composición de la muestra

El universo de esta indagación está conformado por 25 familias cuyos hijos concurren a escuelas que participan del proyecto Biblioteca Solidaria. Se seleccionaron escuelas de todos los departamentos del país de distintos contextos socioculturales. El siguiente cuadro resume las variables consideradas en el universo de la indagación:

Departamento	Categoría de escuela	Contexto sociocultural	Participación de la familia en el ECL
1. Artigas	Tiempo Completo	Nivel 4 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
2. Artigas	Tiempo Completo	Nivel 4 CSC Urbana	Familia sin integrante en el ECL
3. Canelones Centro	Aprender	Nivel 1 SCC Urbana	Familia con integrante en el ECL
4. Canelones Este	Rural	Nivel 4 SCC Rural	Familia con integrante en el ECL
5. Canelones Oeste	Rural	Nivel 4 SCC Rural	Familia sin integrante en el ECL
6. Cerro Largo	Especial		Familia sin integrante en el ECL
7. Colonia	Tiempo Completo	Nivel 3 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
8. Durazno	Especial		Familia sin integrante en el ECL
9. Flores	Práctica-Habilitada de Práctica	Nivel 5 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
10. Florida	Común	Nivel 3 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
11. Lavalleja	Rural	Nivel 5 CSC Rural	Familia con integrante en el ECL

Departamento	Categoría de escuela	Contexto sociocultural	Participación de la familia en el ECL
12. Maldonado	Práctica-Habilitada de Práctica	Nivel 3 CSC Urbana	Familia sin integrante en el ECL
13. Montevideo Centro	Aprender	Nivel 1 CSC Urbana	Familia sin integrante en el ECL
14. Montevideo Este	Práctica-Habilitada de Práctica	Nivel 5 CSC Urbana	Familia sin integrante en el ECL
15. Montevideo Oeste	Aprender	Nivel 1 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
16. Paysandú	Rural	Nivel 2 CSC – Rural	Familia con integrante en el ECL
17. Río Negro	Especial		Familia con integrante en el ECL
18. Rivera	Especial		Familia sin integrante en el ECL
19. Rocha	Tiempo Completo	Nivel 4 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
20. Salto	Tiempo Completo	Nivel 4 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
21. San José	Aprender	Nivel 1 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
22. Soriano	Común	Nivel 3 CSC Urbana	Familia sin integrante en el ECL
23. Tacuarembó	Aprender	Nivel 2 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
24. Tacuarembó	Aprender	Nivel 2 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL
25. Treinta y Tres	Aprender	Nivel 1 CSC Urbana	Familia con integrante en el ECL

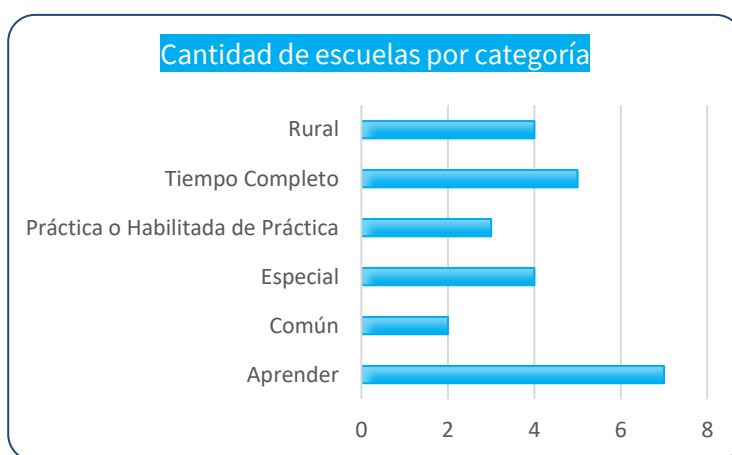
1. Composición de la muestra

3.4. Variables

3.4.1. Categorías de escuelas que componen esta muestra

La Dirección General de Educación Inicial y Primaria categoriza las escuelas de la siguiente manera: Escuelas Urbanas Comunes, Escuelas Rurales, Escuelas Aprender, Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas de Tiempo Extendido, Escuelas de Práctica y Escuelas Habilitadas de Práctica. Se distinguen tres tipos de educación ofertados por el CEIP: educación inicial —refiere a la *educación de la primera infancia* y está integrado por tres niveles (3, 4 y 5 años)—, *educación común* —que corresponde a la educación primaria y se organiza en seis grados (primero a sexto)— y *educación especial* —que atiende niños que presentan dificultades para aprender o discapacidad— (ANEP-DGEIP, en línea).

Categorías de escuela	Cantidad de escuelas por categoría
Aprender	7
Común	2
Especial	4
Práctica o Habilitada de Práctica	3
Tiempo Completo	5
Rural	4



2. Categorías de escuelas que componen la muestra

La asignación de un mayor número de entrevistas a familias de las escuelas Aprender y Tiempo Completo responde a que estas categorías de instituciones participan en mayor proporción en el proyecto Biblioteca Solidaria. Esto es así ya que el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) garantizó, entre 2015 y 2019, las condiciones materiales para que se desarrollara el proyecto en estas escuelas. En este sentido, el mayor número de entrevistas a familias de escuelas Aprender cuida mantener la proporcionalidad de la muestra.

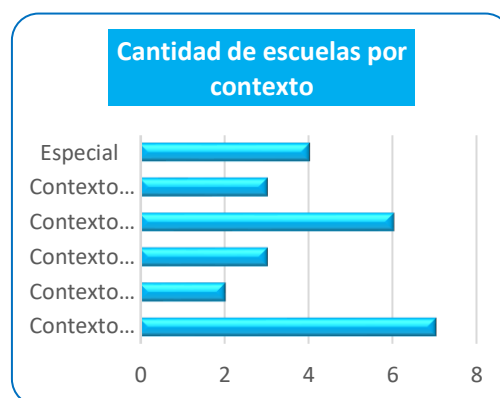
3.4.2. Contextos de las escuelas que componen la muestra

Vasta bibliografía e investigaciones (Bourdieu, 1977; Lahire, 2008) señalan al contexto social y cultural como una de las variables de mayor incidencia en el desempeño escolar.

En esta línea, se identifica a la lectura y la escritura como prácticas más presentes y significativas en unos contextos más que en otros. Esto ocasiona diferencias sustantivas en los aprendizajes de los escolares, evidenciando una situación de inequidad que debe superarse.

Dada la integración de la muestra, resultó interesante indagar, también, sobre las prácticas culturales, y en particular las vinculadas con la lectura y la escritura, implementadas en algunos hogares correspondientes al quintil² 1(Q1), que representa la porción de la población más pobre, y al quintil 4 y 5 (Q4 y Q5), representante de la población más rica.

Contextos de las escuelas	Cantidad de escuelas por contexto
Contexto sociocultural 1	7
Contexto sociocultural 2	2
Contexto sociocultural 3	3
Contexto sociocultural 4	6
Contexto sociocultural 5	3
Especial	4



3. Contextos de las escuelas que componen la muestra

3.4.3. Participación de las familias en el Equipo Comunitario de Lectura de Biblioteca Solidaria

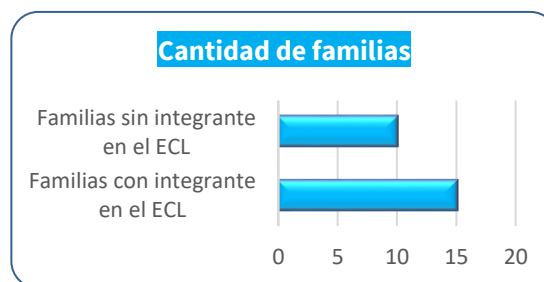
Si bien la mayoría de las familias entrevistadas cuenta con un integrante en el Equipo Comunitario de Lectura, se consideró importante ampliar la consulta a otras familias que participan del proyecto Biblioteca Solidaria de una manera indirecta, es decir, que envían a sus hijos a una escuela que

² La distribución del ingreso familiar al interior de la población de un país, así como a nivel mundial, se establece por quintiles. Un quintil representa el 20% (o un quinto) del número total de individuos de una población determinada.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/income-inequality/composition-by-quintile>

implementa el proyecto, aunque el referente familiar no esté incorporado al equipo. Es así como más allá de la consideración territorial y de la incorporación de las diversas categorizaciones de jardines y escuelas en la muestra, al entrevistar a los referentes familiares de todos los departamentos se incluyó también como variable la participación o no de algún integrante de la familia en el Equipo Comunitario de Lectura.

Participación de las familias en Biblioteca Solidaria	Cantidad de familias
Familias con integrante en el ECL	15
Familias sin integrante en el ECL	10



4. Participación de las familias en el Equipo Comunitario de Lectura

3.5. Procedimiento de realización de las entrevistas

3.5.1. Contacto con maestros referentes de Biblioteca Solidaria

En una primera instancia, se procedió a establecer contacto con los docentes referentes de Biblioteca Solidaria de cada una de las escuelas seleccionadas para integrar la muestra a quienes se les comentó el motivo de la comunicación y se les consultó sobre su interés de participar en esta indagación. Una vez que se contó con el aval de estas escuelas se les solicitó que se extendiera la consulta a un integrante de una de las familias de sus estudiantes sobre su disponibilidad para recibir una llamada telefónica por parte del equipo de ProLEE. En cada caso, se buscó alternar entre la consulta a una familia que formara parte del Equipo Comunitario de Lectura y otra que no tuviera una participación tan activa en el proyecto. Se les adelantó que se les preguntaría sobre algunos aspectos de la vida de sus niños o adolescentes durante la cuarentena. Los maestros referentes proporcionaron a ProLEE solamente los teléfonos de aquellas familias que aceptaron ser entrevistadas.

3.5.2. Algunas precisiones en cuanto a la gestión de las entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas por los asistentes técnicos del ProLEE de la Dirección de Políticas Lingüísticas de la ANEP.

Al momento de recibir la llamada telefónica, el integrante de la familia debió expresar su consentimiento a ser entrevistado y a que la entrevista fuera registrada por medio de la grabación de audios (esta información consta en los audios y en las correspondientes transcripciones de las entrevistas). El entrevistador informó a los sujetos participantes que el propósito de la indagación sería

estrictamente académico y que sus datos personales estarían protegidos. Por esta razón, los nombres de las personas entrevistadas y de los integrantes de sus familias se sustituyeron en este documento.

Para realizar las entrevistas se elaboró una pauta orientadora explicitada en los anexos (cf. «Pauta orientadora de la entrevista»). Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 15-20 minutos para cada instancia.

El corpus se organizó a partir de la transcripción de las entrevistas, de acuerdo con las pautas de transcripción (cf. «Pautas de transcripción de las entrevistas»).

4. Análisis de los datos obtenidos

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a las familias son de diferente naturaleza. Esta diversidad impone, al menos, dos tipos de análisis distintos de acuerdo con las características de los datos a examinar. Así, algunos datos se procesaron con una metodología cuantitativa y presentados en gráficos y cuadros, en tanto que otros fueron objeto de un análisis cualitativo.

Para la realización de este análisis, se pautaron como categorías los tópicos preestablecidos que guiaron las entrevistas. A estas categorías iniciales se adicionan los tópicos emergentes que aparecieron en forma recurrente a lo largo de las conversaciones.

Cabe señalar que, además de estas categorías emergentes, el análisis de las entrevistas permite dar cuenta de fenómenos que no constituyeron un foco de interés a priori para esta indagación, por lo tanto, no se incluyeron en la pauta para la realización de las entrevistas, aunque resultaron imponderables reveladores de las condiciones en que las familias vivieron el #QuedateEnCasa.

Las categorías de análisis mencionadas, que pueden desagregarse a la vez en subcategorías, son las siguientes:

Categorías	Subcategorías
Características de las familias	Cantidad de niños y jóvenes por familia entrevistada
	Edades de los niños y jóvenes de las familias entrevistadas
	Distribución en los niveles educativos
	Actividad económica de las familias
	Relaciones de género evidenciadas en la muestra
Prácticas culturales	Prácticas letradas
	Otras prácticas culturales
Accesibilidad	Conectividad
	Vías de acceso a las tareas escolares
	Disponibilidad de equipos
Mediación en el proceso de aprendizaje	Mediación de la familia
	Mediación de la escuela
	Mediación de otros actores institucionales
Valoraciones	Valoración de los aprendizajes
	Valoración del rol del maestro
	Valoración del tiempo compartido en familia

5. Categorías y subcategorías de análisis

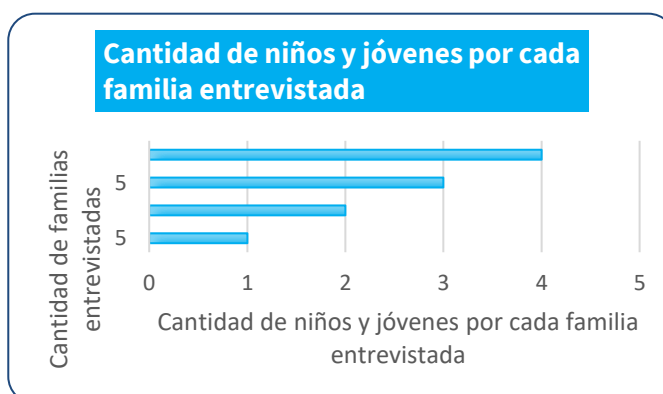
4.1. Características de las familias

4.1.1. Cantidad de niños y jóvenes por familia entrevistada

Si bien las familias entrevistadas se contactaron en función de tener un niño en la escuela, es probable que el alcance de las prácticas letradas desplegadas en el hogar tuviera cierta incidencia en un número considerablemente mayor de niños y adolescentes, al convivir en el hogar (entre las 25 entrevistas realizadas se contabilizan 60 niños y adolescentes).

En la medida en que fue posible que convergieran en el hogar diversos materiales escritos, lectores de todas las edades, en un espacio determinado y durante un tiempo considerable, es altamente probable que se fueran desplegando e incorporando algunas prácticas letradas que configuran *escenas de lectura*³. Estas escenas de lectura pueden arrojar información sobre quiénes leen, con qué propósitos, el lugar y momento en que leen, cuál es el modo de lectura —silenciosa o en voz alta—, qué se lee y qué soportes materiales y tecnologías de la palabra están involucradas⁴.

Cantidad de familias entrevistadas	Cantidad de niños y jóvenes por cada familia
5	1
16	2
5	3
2	4



6. Cantidad de niños y jóvenes por cada familia entrevistada

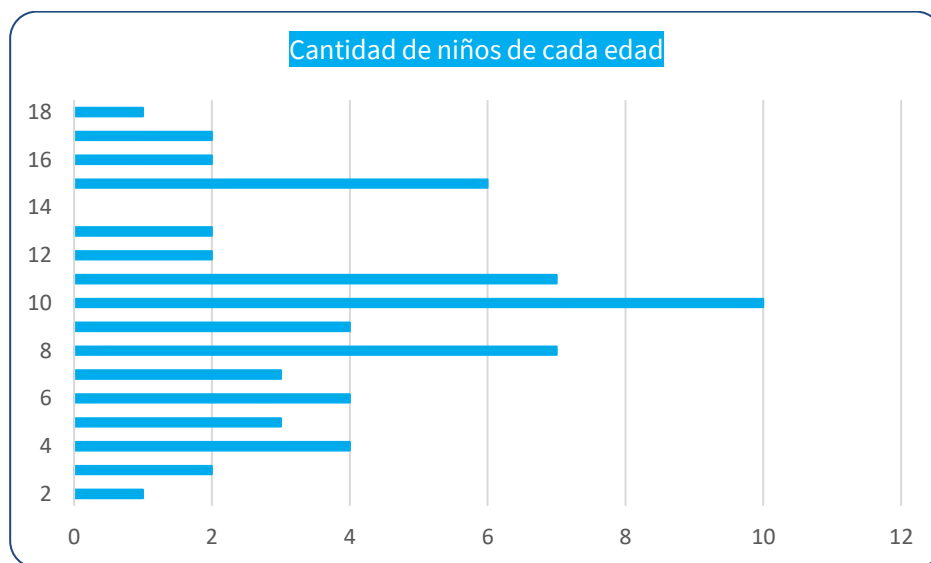
³ *Escenas de lectura* es un concepto acuñado por el historiador argentino H.R. Cucuzza (2012) que ha generado una matriz de análisis a partir de los componentes descritos.

⁴ Para profundizar en este concepto y en cómo se suscitaban estas escenas de lectura en el hogar durante la pandemia recomendamos la lectura de *Escenas de lectura en casa. Una propuesta de Biblioteca solidaria para visibilizar y reflexionar sobre las prácticas letradas en tiempos de pandemia* (ProLEE-ANEP, 2021).

4.1.2. Edades de los niños y jóvenes de las familias entrevistadas

Como fue mencionado, Biblioteca Solidaria es un proyecto destinado a jardines y escuelas públicas de todo el país por lo que era esperable hallar, mayoritariamente, en las familias entrevistadas niños en edad escolar y, en menor medida, adolescentes y jóvenes.

Edad de los niños y jóvenes	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Cantidad de niños de cada edad	1	2	4	3	4	3	7	4	10	7	2	2	0	6	2	2	1

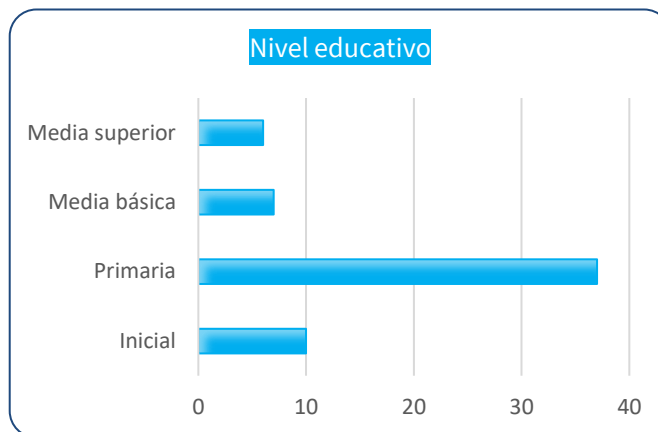


7. Cantidad de niños y jóvenes por cada familia entrevistada

4.1.3. Distribución en los niveles educativos

Un dato destacable es la constatación de que la totalidad de los niños y adolescentes comprendidos en la muestra están insertos en el sistema educativo y concurren a los diversos centros de estudio, de acuerdo con su edad, grado esperado, o necesidades de aprendizaje especiales. El cuadro y el gráfico siguientes muestran la distribución de estos niños y adolescentes en los diferentes niveles del sistema educativo.

Cantidad de niños y adolescentes	Nivel educativo
Inicial	10
Primaria	37
Media básica	7
Media superior	6



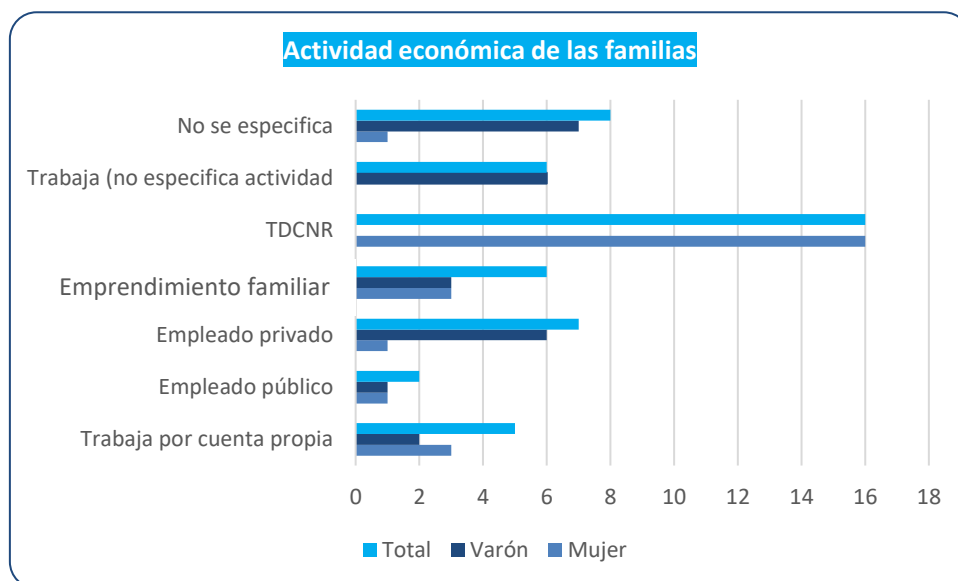
8. Distribución en los niveles educativos

4.1.4. Actividad económica de las familias

Si bien la indagación no se propuso establecer la actividad económica de las familias como una variable a considerar, el procesamiento de las entrevistas permitió en muchos casos determinar cómo se sostenían económicamente las familias entrevistadas, así como también, cómo se distribuía el trabajo en ellas.

En este cuadro y gráfico se aprecia el resumen de los datos obtenidos en relación con esta categoría:

	Trabaja por cuenta propia	Empleado público	Empleado privado	Emprendimiento familiar	TDCNR	Trabaja (no especifica actividad)	No se especifica si trabaja
Mujer	3	1	1	3	16	0	1
Varón	2	1	6	3	0	6	7
Total	5	2	7	6	16	6	8



9. Actividad económica de las familias

Al tomar en cuenta la actividad económica establecida por sector en Uruguay, se observa una clara distinción entre las condiciones laborales de las mujeres con respecto a las de los varones.

En las 25 familias entrevistadas, 16 de las madres desarrollan tareas de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado (TDCNR); tres son trabajadoras por cuenta propia (panadera, peluquera, gestora); dos expresan que trabajan en un emprendimiento familiar (papelería, elaboración y venta de empanadas); una desarrolla tareas en el campo; una es empleada pública (maestra) y una no especifica la actividad que desarrolla.

Sobre las actividades económicas que desarrollan los varones, la información fue imprecisa al quedar librada a los comentarios que podían o no realizar las mujeres entrevistadas al respecto. De todos modos, a través de la información que brindaron las entrevistadas se desprende que cinco de ellos trabajan en tareas vinculadas con el campo (empleados privados), tres refieren que trabajan en un emprendimiento familiar (papelería, elaboración, venta de empanadas, otra actividad cuyo rubro no se especifica), uno es empleado público (militar), uno es empleado privado, pero no especifica en qué rubro; seis de ellos trabajan, pero no se especifica cuál es la actividad laboral a la cual se dedican; de los restantes no se cuenta con datos.

4.1.5. Algunas consideraciones en función de las relaciones de género

Como ya se señaló, la elección del integrante de la familia a ser entrevistado quedó a criterio de los maestros referentes de Biblioteca Solidaria en cada escuela. En todos los casos, las personas seleccionadas por estos referentes fueron madres y una abuela de niños que asistían a estas escuelas. Como consecuencia, la muestra quedó integrada en un 100 % por mujeres. Esta composición no resulta llamativa ya que algunas investigaciones (Astelarra, 1995; Batthyány, 2004; Aguirre, 2008) han demostrado que históricamente el cuidado de los niños y la realización de las tareas domésticas es un rol asignado a la mujer como consecuencia de la división sexual del trabajo. En este sentido, estudios

recientes han señalado que esta tarea de cuidado en tiempos de pandemia supuso para las mujeres más trabajo de cuidados y el riesgo de no poder continuar con sus trabajos remunerados, particularmente aquellos que no pueden realizarse en forma remota, con efectos negativos en la participación de las mujeres en la fuerza laboral (OEA-CIM, 2020).

4.2. Prácticas culturales

Entendemos por prácticas culturales aquellas actividades y rituales que constituyen la tradición y el patrimonio de una comunidad. Toda civilización o cultura constituye una totalidad compleja que supone conocimientos, creencias, manifestaciones artísticas y costumbres compartidas por todos los integrantes de ese colectivo. Pero por sobre todo, la cultura es un modo de organizar la vida cotidiana: «[...] las prácticas culturales hablan más de nuestra vida cotidiana que del panteón de los consagrados de cualquier museo de arte» (Itchart y Donati, 2014).

De las entrevistas se desprende la realización de diversas prácticas culturales que se llevan a cabo en el entorno familiar por iniciativa de los adultos o de los niños y jóvenes. Las prácticas culturales mencionadas fueron: dibujar; pintar, escuchar música; bailar; realizar ejercicio físico; realizar tareas de huerta; alimentar animales; andar en bicicleta; coser a máquina; tejer en crochet; jugar al aire libre, con juegos de mesa y/o con juegos electrónicos; cuidar a otras personas del hogar (hermanos, abuelos, etc.); realizar tareas propias del hogar (barrer, tender la cama, barrer el cuarto, etc.); hacer uso de las redes sociales (Tik Tok); conversar; hacer manualidades; cocinar (sobre todo hacer repostería); realizar y editar videos y mirar televisión.

Sacaban mis revistas de crochet y de moldes de ropa para hacer ropa con la máquina de coser y eso. Y empezaron a ver y buscar tutoriales de cómo usar la máquina, ellas, sin que yo les enseñe. Me dijeron: «No, deja que nosotras nos revolvemos». Eli de Artigas

Cocinar, por ejemplo, tortas fritas. Es muy común que ellos estiren y, bueno, yo haga la masa, pero ellos estiran y yo me encargo después de freír ahí en la cocina. Blanca de Maldonado

Muchas de estas prácticas se constituyeron en **prácticas rutinarias** que debieron generarse para ordenar la dinámica familiar. Cabe señalar que la mayoría de las familias (99 %) afirma haber tenido que establecer rutinas en el hogar que permitieron el funcionamiento familiar y facilitaron el cumplimiento de las tareas escolares. Asimismo, un número considerable de entrevistadas trabajan de manera rentada desde el hogar (peluqueras, almaceneras, etc.) o por teletrabajo y argumentaron que fue necesario generar rutinas para poder sostener su actividad económica y la atención de sus hijos.

En el caso de Martín, que es el menor, entre la una y las cinco de la tarde, él va haciendo la mayor parte de las actividades; o cuando llega mi esposo de trabajar desde las siete hasta las ocho de la noche, más o menos, hace todo un refuerzo de matemáticas. Luciana de Flores

Ah, sí, sí. Nosotros normalmente establecemos las tareas en el horario de escuela; entre la una y las cinco de la tarde hacemos las tareas que nos proporcionan. Liliana de Florida

Entre las prácticas culturales de las que las familias dieron cuenta, pueden encontrarse algunas novedosas, es decir, que se incorporaron en el contexto de #QuedateEnCasa. Algunas de ellas se realizaron con frecuencia:

Entonces hemos actuado también hasta con la familia el uso de la videollamada. Marcar reunión entonces [ininteligible] para la reunión con las primas, por ejemplo, de Montevideo. Ya se pasan ahí una horita entretenidas. Eli de Artigas

[...] y jugamos más a las cartas, y eso que antes no jugábamos. Y ayudamos a la hermana a reconocer los números y hemos hecho actividades de educación física, por ejemplo, un día hicimos una zumba e hicimos todos en el patio. Susana de Artigas

Otras, más puntuales, debieron reconvertirse, en función de la exigencia de distanciamiento social:

[...] y después, el del padre que cumplió 50 y entre los tres le hicimos con globos y todo, con portarretratos que sacan fotos, y éramos los cuatro nomás. No nos olvidamos más, no. Norma de Canelones Centro

Dentro de las prácticas culturales, merecen especial atención las **prácticas letradas**. Estas últimas constituyen acciones que implican una vinculación con el lenguaje escrito. Entre las prácticas letradas que las familias declararon en el marco de las entrevistas, se distinguirán las actividades vinculadas con la lectura y la escritura que se desarrollaron a instancias de la institución escolar de las desarrolladas en forma espontánea en el hogar (ya sea por los niños o por los adultos).

Las **prácticas letradas que acontecen en forma espontánea en el hogar** se presentan listadas a continuación, de acuerdo a su frecuencia de aparición: lectura de cuentos y novelas por capítulos (generalmente en la noche, antes de dormir); mención a títulos de cuentos; interpretación de los textos leídos; recomendación de lo leído (incluso a través de la recomendación por video); participación en grupos de lectura de la Biblia en español y portugués; lectura de cuentos a los más pequeños; valoraciones del libro en papel sobre las versiones en pantalla; uso de Biblioteca País; juegos de mesa con palabras; uso de diccionario; escribir y repasar letras; búsqueda de información en internet según diferentes áreas de estudio.

Dentro del conjunto de prácticas letradas, pudo constatarse que las familias que ya tenían incorporadas en sus rutinas la lectura y escritura las mantuvieron durante el #QuedateEnCasa:

[...] bueno, mis hijos estaban haciendo cosas ya desde el principio porque siempre fuimos de, no sé... antes de la cena un rato de que jueguen, que dibujen, que las letras, repasar. Ana de Cerro Largo

Y la abuela viste que les cuenta cuentos, historias como nos contaban a nosotros cuando éramos niños, entonces eso sí les ha llamado la atención, a veces pasan al frente de la estufa horas con la abuela conversando y haciéndole preguntas. Milena de Rocha

Nosotros tenemos muchos libros en casa. Tenemos el hábito de comprar a principios de mes un libro cada uno, que ya está dentro de los gastos fijos, el gasto de librería, eligen cada uno de los chiquilines un libro y yo, que soy la que más leo junto con ellos, lo eligen ellos, pero lo compro yo,

y bueno durante todo el mes ellos leen ese libro, que suelen terminarlo antes de que se termine el mes. El más chico, que tiene seis años, suele elegir libros que son tipo historietas y la más grande, que tiene nueve años elige libros más largos. [...] Lo leen para cada uno al momento de acostarse, yo me acuesto también aparte, pero en el mismo dormitorio, y leemos los tres a la vez, pero cada uno. [...] Todas las noches. Lucrecia de Salto

Otras familias que habían dejado de desarrollar ciertas prácticas culturales han retornado a ellas:

Mmm..., por ejemplo, hemos sacado los juegos de mesa, los libros para leer también. Eli de Artigas.

En tanto, otras familias han resignificado las prácticas de lectura en función del distanciamiento social:

Y ahora le sumamos, ya que estamos hablando más que nada de la parte de lectura, que como no pueden ver mucho a una de las abuelas y a los primos, [han creado] un grupo de WhatsApp que se llama El secreto de lectores, en donde cada día uno de ellos lee un cuento. Suelen partirlo a la mitad para que no se haga tan largo, ya de paso la abuela les lee un cuento cada noche. Lucrecia de Salto

Las **prácticas letradas que surgen a partir de la solicitud de la institución escolar** y que aparecen mencionadas en las entrevistas son: confeccionar un libro como una manualidad; lectura, análisis y grabación de cuentos; realización de las tareas domiciliarias indicadas por la escuela o por los técnicos (psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas, etc.); búsqueda de información en internet sobre diferentes temas de estudio; realización de las actividades de los *Cuadernos para leer y escribir* y los *Cuadernos para hacer matemática*; realización de tareas indicadas por los docentes de otras lenguas tales como inglés o portugués; tareas consignadas por el profesor de Educación Física:

Desde el día uno la maestra tiene como costumbre habitual los días viernes les lee un cuento o les propone una actividad que la hacen en vivo y todos participan. Nelly de Durazno

4.3. Mediación en el proceso de aprendizaje

Tal como fue señalado anteriormente, para este trabajo resulta de interés indagar cómo se realizaron las mediaciones en el entorno familiar en relación con lo pautado por la escuela, por otras instituciones de enseñanza o por la misma familia. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función con el rol desempeñado por estos actores en los procesos de mediación de aprendizaje.

4.3.1. Mediación de la familia en relación con el aprendizaje escolar

Entre las actividades de mediación mencionadas por las familias figuran: apoyar el proceso inicial de escritura; leer en voz alta textos breves; repasar las letras; ayudar en la división entre dos cifras; enseñar a contar y escribir números; responder y aclarar dudas; repasar lo aprendido todos los días; ver videos relacionados con el tema que se está estudiando; conversar sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron; realizar las tareas consignadas por diversos técnicos (fonoaudiólogos, psicopedagogos, profesor de Educación Física); orientar en el acceso a carpetas web; hacer dibujos que mandan del jardín; imprimir copias de los *Cuadernos para leer y escribir* en tanto no llegan los que entregan en la escuela; hacerles

llegar clases por video que manda la maestra y circulan por WhatsApp; solicitar libros a los allegados a la familia para que sus hijos sigan leyendo; buscar información en internet; leer y sacar conclusiones juntos.

En cuanto a la modalidad de la mediación de las familias en el proceso escolar, las respuestas transitan un eje que va desde la mera supervisión, pasando por distintos grados de apoyo en la realización de las tareas, hasta la generación en el hogar de tareas con sesgo escolar. En algunos casos, se solicitó ayuda a terceros, por ejemplo, a la secretaria de la escuela, hermanos mayores u otros familiares. Estos comportamientos no fueron excluyentes y se combinaron según el nivel de autonomía de los estudiantes, de la temática o de las posibilidades de apoyo que le pueda brindar el adulto.

[...] después llega la merienda, donde ahí empezamos a conversar qué es lo que hicieron, en que se equivocaron, cómo se portaron. Y tienen sus compus que ellos van y vienen y andan con ellas.
Milena de Rocha

Buscamos mucho en Google: información, videos de profesores que son colombianos, mexicanos... buscamos física, química, matemática, que es lo que más complicó. Buscamos por ahí, videos. Pero también te digo: estoy 24 horas a disposición, porque dejo todo. Norma de Canelones Centro

Un poco hace en el cuaderno también porque yo le hablé a la maestra. Le hago escribir en el cuaderno, para que no pierda la actividad de escribir. Shirley de Montevideo Centro

4.3.2. Mediación de la familia en relación con otros aprendizajes

Además de las mediaciones sobre los contenidos curriculares que la escuela demandó de la familia, la obligación (u oportunidad) de #QuedateEnCasa hizo también que en muchos hogares se desarrollaran otras enseñanzas relacionadas con el universo de lo doméstico: enseñar a cocinar o a limpiar; enseñar manualidades o costura, entre otras.

Sí, porque se va afianzando un poco más los aprendizajes que al estar en casa antes les desincentivaba más el que aprendieran a cocinar, a limpiar, lavar, a coser. Hasta la máquina han agarrado, que antes la tocaba solo yo. Ahora están intentando ellas también hacer crochet, cosas que antes ni siquiera les interesaba. Eli de Artigas

En mi caso tengo una inclinación hacia las manualidades, trato de involucrarlo de ese lado, juegos de mesa, un ratito de juegos electrónicos, lecturas y hacemos un mini taller con los más chicos de arte. Nelly de Durazno

4.3.3. Mediación de la escuela

En el contexto investigado, la totalidad de las entrevistadas mencionó mantener contacto fluido con las maestras y profesores de los centros de estudio a los que concurren sus niños y adolescentes. También a la distancia, las intervenciones de los docentes se realizaron en todas las áreas del conocimiento: lengua, matemática, ciencias sociales, de la naturaleza y educación física.

La continuidad del vínculo educativo se hizo posible gracias a la apertura tanto de las familias, como de los docentes y, mayoritariamente, por medio de recursos tecnológicos: plataformas Ceibal, contactos y grupos de WhatsApp y videoconferencias. Los comentarios transcritos a continuación dan cuenta de este hecho.

Tengo mucho apoyo de la maestra, si no entiendo algo le escribo y ella me dice dónde entrar.
Alina de Colonia

Sí, la continuidad ha sido realmente asombrosa desde el día uno. Las actividades, preciosas, muy fáciles de llevar a cabo con la guía permanente de la maestra. Destaco el compromiso de XX porque no han sentido el cambio. Van al día con las actividades gracias a las plataformas, han sido fundamentales y todo el trabajo que hace la maestra con ellos en las conexiones online. Eso les ha resultado muy fácil a los más grandes también. En el liceo X todos los profesores... el nivel de compromiso es realmente maravilloso. No han sentido la interrupción de las actividades y nos han involucrado mucho más. Nelly de Durazno

Y aparte tenemos respuesta enseguida, de repente no tanto por CREA las correcciones, pero por WhatsApp las maestras lo ven, porque la mayoría de las veces es automáticamente que le dan una corrección. Fabiana de Montevideo Oeste

La lectura literaria, a distancia, y mediada por las tecnologías, también se mantuvo como práctica escolar. Estos comentarios así lo señalan:

Desde el día uno la maestra tiene como costumbre habitual los días viernes les lee un cuento o les propone una actividad que la hacen en vivo y todos participan. Nelly de Durazno

En este momento, nos propusieron hacer.... ¿qué actividades?... Ahora recuerdo que Agustina, por ejemplo, hizo como títeres, títeres a partir de un cuento que lo escuchó de su maestra. Y ahí como que representaba a la familia a través de ese títere. Liliana de Florida

Siempre la maestra les incentiva muchísimo también en la lectura. Están trabajando ahora con *Mi planta de naranja lima*, que es una novela, y les ha pedido un resumen de cada capítulo. Blanca de Maldonado

Ayer nomás XX tuvo que leer un cuento, filmarlo y pasarlo. Fabiana de Montevideo Oeste

4.3.4. Mediación de otros actores e instituciones

Una cantidad importante de entrevistas dejó en evidencia la participación en la mediación de otros actores institucionales, más allá de la escuela y la familia. En este sentido, hay una fuerte presencia de las prestaciones del Estado a través del Banco de Previsión Social (fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicomotricistas...) y el Sistema Nacional de Cuidados (acompañantes terapéuticos). También se mencionan los servicios provistos por los centros CAIF, el INAU y asociaciones civiles.

[...] y tiene los martes sesión por videollamada con la psicóloga y psicopedagoga. Y ahí hace trabajos con ellas también. [...] Norma de Canelones Centro

Y Elías intentamos también, le dije. La psicomotricista mandó algunas actividades, pero es tan difícil llevarlo... y ta, me dijo que le iba a costar muchísimo, pero intentamos siempre hacer por... ta, ahí la vamos llevando también. Nelly de Durazno

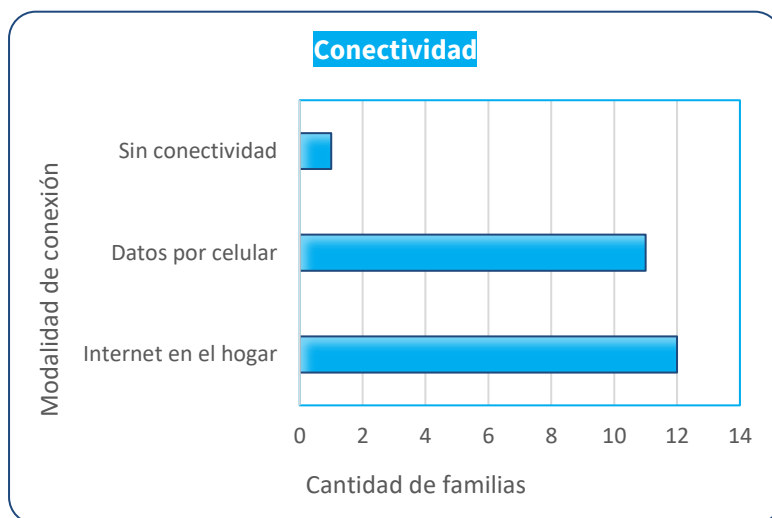
4.4. Accesibilidad

Entendemos por *accesibilidad* las diferentes formas en las que el niño y la familia han logrado mantener el vínculo con la institución escolar. Esta categoría incluirá diferentes formas de acceso a la propuesta educativa ya sea en diferentes formatos virtuales o tradicionales.

4.4.1. Conectividad

El distanciamiento social como consecuencia de la pandemia supuso la implementación de modalidades de enseñanza en forma virtual. En nuestro país, la preexistencia del Plan Ceibal y de cobertura de internet en buena parte del país constituyeron factores que facilitaron el sostenimiento del proceso educativo en modalidades virtuales. El siguiente cuadro y su correspondiente gráfico muestran las condiciones de conectividad de las familias entrevistadas.

Conectividad	Cantidad de familias
Internet en el hogar	12
Datos por celular	11
Sin conectividad	1



10. Conectividad

4.4.2. Vías de acceso de las familias a las tareas escolares

El relevamiento realizado dio cuenta del uso de las plataformas provistas por el Plan Ceibal, especialmente el entorno virtual de aprendizajes CREA. Además, las familias mencionaron otras vías de acceso a las actividades escolares que implican el uso de internet, tales como WhatsApp, videoconferencias u otras plataformas. Cabe señalar que, en algunos casos, las tareas escolares llegaron al hogar en formato papel, que las maestras entregaban a las familias en algún día preestablecido para ello.

Ahora como que se está un poco más adaptando, primero fue CREA, la plataforma que no la conocía, no la entendía, pensó que había mandado todos los trabajos y no los había mandado. Ella daba enviar y no enviaba, quedaba ahí y ella no lo había visto y yo tampoco [ininteligible]. Después Zoom, también. Silvia de Soriano

En líneas generales, trabajamos más que nada a través de la plataforma y por los grupos de WhatsApp, que las maestras nos detallan un poquito qué actividades es que tenemos para hacer [...] Lucrecia de Salto

4.4.3. Disponibilidad de equipos

En el caso de la disponibilidad de equipos, la preexistencia del Plan Ceibal se constituyó, vale mencionarlo nuevamente, en un factor importante para el sostenimiento de la actividad escolar. En el universo de la muestra analizada, solo 5 familias tenían computadora personal. En el resto de los casos, el equipo disponible en el hogar era la tablet o la computadora provista por el Plan Ceibal. Cabe señalar que en buena parte, estos últimos estaban averiados al momento de iniciar la pandemia. En este

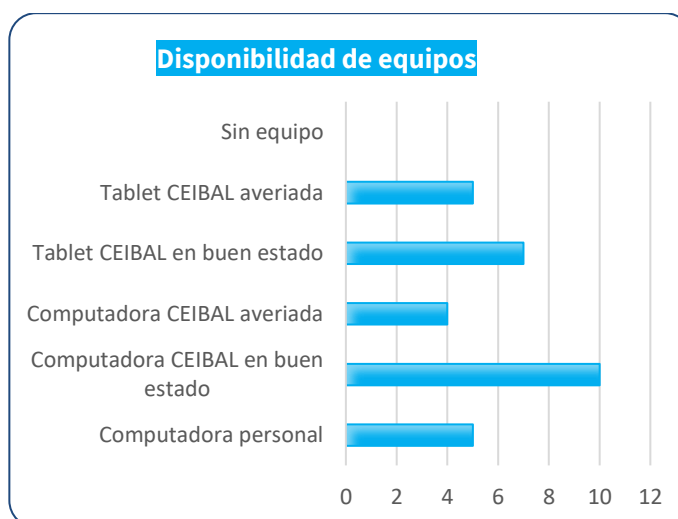
sentido, el inicio de los cursos en paralelo con el inicio de la situación de confinamiento no permitió que esas situaciones pudieran resolverse (Failache, Katzkowicz y Machado, 2020).

No, la tableta está rota. Entramos a la plataforma con el celular. Alina de Colonia

[...] la más grande tiene la computadora; las chicas tienen las tablets, pero están rotas. No están funcionando. Lo que tenemos ahora es solo la computadora de la más grande, que, bueno, ellas trabajan en las plataformas CREA, y eso. Dahiana de Paysandú

El cuadro y el gráfico a continuación dan cuenta de la disponibilidad y situación de los equipos de las familias entrevistadas.

Equipos disponibles	Cantidad
Computadora personal	5
Computadora CEIBAL en buen estado	10
Computadora CEIBAL averiada	4
Tablet CEIBAL en buen estado	7
Tablet CEIBAL averiada	5
Sin equipo	0



11. Disponibilidad de equipos

4.5. Valoraciones

4.5.1. Valoración de los aprendizajes

Esta categoría hace referencia a las valoraciones que realiza el entrevistado en relación con los aprendizajes, vinculados o no con los conocimientos escolares, que el niño ha desarrollado en el período de enseñanza a distancia. Esta valoración es subjetiva y, en consecuencia, no tiene por qué relacionarse con los resultados que pudieran arrojar evaluaciones tradicionales de los aprendizajes.

En relación con esta categoría, las menciones varían desde valoraciones positivas de los aprendizajes desarrollados en el hogar hasta valoraciones negativas con respecto de los aprendizajes logrados durante el tiempo de permanencia en el hogar.

Y si no, haciendo diferentes cosas de la cocina o algo de eso que también, quieras o no, ya aprendieron. Porque eso era una cosa que yo hacía todo y al estar yo en la casa y ellos no tener

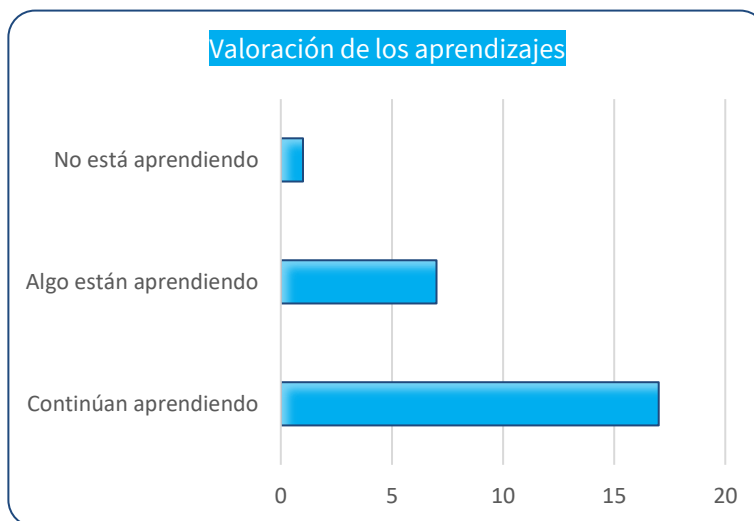
mucho para hacer, ellos como que se han dedicado a hacer muchas cosas de la casa también.
Berta de Treinta y Tres

Yo en realidad me siento preocupada por la situación del nene, ¿no? principalmente que pasa al liceo el año que viene. Si bien los trabajos nosotros vemos que son de matemática, de historia, de lengua y eso, no sé, no conozco el programa, entonces desconozco si está aprendiendo cosas nuevas o si están repasando. Susana de Artigas

Está aprendiendo y mucho. [...] Y sí está aprendido, la verdad que sí. Yo noto sobre todo, bueno en matemáticas él tiene facilidad, pero en el tema lectura, en la forma en que se involucra con las tareas propuestas, incluso busca material, la fluidez con la que lee, esto le ha posibilitado practicar más, animarse más, participar más. Me ha dejado asombrada la velocidad con la que lee. Le costaba por el tema de timidez, ahora si bien es virtual participa mucho más. Se ofrece voluntariamente, incluso. Liliana de Florida

Las respuestas de las familias pueden dividirse en tres grupos: continúan aprendiendo (17 respuestas), algo está aprendiendo (7), no está aprendiendo (1). El gráfico y el cuadro que siguen muestra cómo se distribuyen estas respuestas.

Valoración de los aprendizajes	Cantidad de valoraciones
Continúan aprendiendo	17
Algo están aprendiendo	7
No está aprendiendo	1



12. Valoración de los aprendizajes por las familias

4.5.2. Valoración del rol del maestro

Se trata de una categoría no prevista en la indagación, pero su recurrente mención motivó su análisis. Muchas familias destacan positivamente el rol que desempeñaron tanto la escuela como los maestros en la etapa de confinamiento.

Las familias entrevistadas mencionan en relación con el rol del maestro las siguientes acciones desplegadas por ellos: incentivar a que los niños continuaran aprendiendo; guiar y apoyar los niños en las tareas; disposición a aclarar dudas y consultas; crear grupos de WhatsApp para enviar tareas e informar; entregar las tareas impresas en papel. Entre los comentarios positivos se mencionan el

compromiso del maestro, la forma práctica en que resuelven las situaciones y el involucramiento con las familias.

Tengo mucho apoyo de la maestra, si no entiendo algo le escribo y ella me dice dónde entrar. [...]

Alina de Colonia

La continuidad ha sido realmente asombrosa desde el día uno. Las actividades preciosas, muy fáciles de llevar a cabo. Con la guía permanente de la maestra. Destaco el compromiso de XXX porque no han sentido el cambio. Van al día con las actividades. Gracias a las plataformas han sido fundamentales y todo el trabajo que hace la maestra con ellos en las conexiones online. Eso les ha resultado muy fácil a los más grandes también. En el liceo X todos los profesores... el nivel de compromiso es realmente maravilloso no han sentido la interrupción de las actividades y nos han involucrado mucho más, en mi caso particular siempre estoy presente, pero a todos los papás creo que coincidimos que no has involucrado mucho más en el día a día de ellos en la escuela ¿no? Luciana de Flores

4.5.3. Valoración del tiempo compartido en familia

Las medidas adoptadas para disminuir y evitar la propagación del covid-19 supusieron un cambio brusco en la vida cotidiana de todos, niños, jóvenes y adultos. De pronto, las familias vieron alteradas sus costumbres, rutinas, formas de administrar las obligaciones y el tiempo de esparcimiento. Si bien en un primer momento, pudo haber primado una sensación de pérdida y de caos, pronto se instalaron nuevas actividades que colaboraron con la restructuración de este tiempo como un tiempo de escuela en casa, un tiempo de tareas domésticas o un tiempo de juego libre, etc. Cada vez es menos frecuente que todos los integrantes de la familia permanezcan juntos en el hogar durante un extenso período de tiempo, por lo que la exhortación a quedarse en casa por la emergencia sanitaria colocó, a la mayoría de las familias, en un nuevo escenario. La indagación realizada en las entrevistas permitió conocer cómo las familias han afrontado esta situación, cómo han resignificado este tiempo compartido y a través de qué actividades.

Y el tiempo compartido en distintas cosas, por ejemplo, nos hemos sentado los 3 en el sillón a mirar una película que digan ellos, o jugar al truco que es algo que nos gusta mucho a los tres y lo hacemos seguido. Así que esas cosas, los momentos diferentes que antes capaz que no te sentabas con ese tiempo porque corrías todo el día, porque los horarios después de venir de trabajar. Blanca de Maldonado

Entre las valoraciones que realizan las entrevistadas en relación con el tiempo compartido en familia se mencionan: redistribución de tareas de cuidado y alimentación; logros relacionados con el aprendizaje; valoración positiva del tiempo compartido con intensidad; desarrollo de nuevos roles: parte maestra, parte educadora, parte madre...; disfrute del hecho de estar juntos en familias; mayor diálogo con los adolescentes; mejor aprovechamiento del tiempo; mayor participación de lo que se hace en la escuela; mayor involucramiento; recuperación de tradiciones.

5. Consideraciones finales

5.1. En función de los objetivos propuestos

En esta sección se presentan las conclusiones de esta indagación así como también algunas consideraciones sobre las condiciones equitativas de acceso al conocimiento en general y a la cultura escrita, en particular. En primer lugar, se confrontan los objetivos preestablecidos en el apartado «Puesta en marcha de la indagación» con lo constatado en el análisis de los datos para luego detallar las conclusiones obtenidas a partir de los hallazgos emergentes.

En relación con el primer objetivo:

- **Conocer las principales actividades que realizan cotidianamente los estudiantes de la muestra durante la cuarentena —establecida en nuestro país entre el 13 de marzo y el 16 de mayo— y el lugar que ocupan en ellas las vinculadas con la práctica de la lectura y la escritura,**

se encontró que durante el tiempo de confinamiento en los hogares acontecieron diferentes prácticas culturales que incluyeron también el desarrollo de prácticas letradas tales como la lectura de cuentos y otros géneros. Además, se constató la incorporación de nuevas prácticas culturales y la recuperación de otras.

Dentro de las prácticas relacionadas con la lectura y la escritura 15 de las 25 familias entrevistadas describieron escenas de lectura habituales protagonizadas por niños y 11, escenas de lectura mediadas por adultos o hermanos mayores. En las escenas de lectura mediada, la lectura en voz alta está presente en gran medida, aunque algunas familias destacaron otro tipo de mediaciones (ver apartado 4.3.1.).

Si bien muchas de las familias expresaron que sus prácticas de lectura se realizaban con anterioridad a la pandemia —y se mantuvieron durante el #QuedateEnCasa—, otras manifestaron haber retomado, en este nuevo contexto, aquellas que habían abandonado.

En el período analizado resultó interesante observar, además, de qué manera algunas familias hicieron uso de la tecnología para ensayar nuevas modalidades de mediación de la lectura.

Otro hecho a destacar es que las prácticas de lectura mediadas por la familia asumen ciertas características específicas del ámbito en el que acontecen. Es decir, la lectura se vuelve una actividad autodeterminada que no es objeto de evaluación.

En cuanto al segundo objetivo:

- **Indagar acerca del rol que cumplen los integrantes de la familia en el desarrollo de estas prácticas,**

el análisis muestra un alto grado de involucramiento de las familias, especialmente de las madres, en los procesos de mediación del aprendizaje, evidenciando que durante este período constituyeron un nexo fundamental entre el niño y la escuela tanto para garantizar la llegada de las tareas y actividades propuestas como también para su realización. En este sentido, las familias echaron mano a diferentes recursos para poder apoyar a sus hijos en un proceso que implicó aprender cómo enseñar contenidos escolares.

Esta situación hizo visible el rol que las familias siempre cumplieron en la educación de las nuevas generaciones. Históricamente, la educación de los niños ha estado primeramente en manos del entorno familiar y luego, al democratizarse su acceso, en manos de la escuela. Es probable que este proceso de transición de las responsabilidades haya generado cierta tensión en la relación entre la familia y la escuela. Las políticas educativas implementadas en las últimas décadas han intentado superar dicha tensión al legitimar la intervención de la familia como coeducadora. A través de las expresiones de las entrevistadas podemos identificar que durante la cuarentena se diluyeron los límites entre estas dos instituciones y ambas acciones, familiares y escolares, resultaron imprescindibles a la hora de no discontinuar el proceso de aprendizaje de los niños.

Resulta claro que las mediaciones desplegadas por las familias para la promoción de los aprendizajes escolares dependen, en gran medida, tanto de su capital cultural como de la posesión de ciertos bienes que posibilitan el acceso al conocimiento: libros, dispositivos tecnológicos, conectividad.... En muchas de las entrevistas, estas condiciones pusieron en evidencia desigualdades sociales y, por tanto, educativas.

Con respecto al tercer objetivo:

- **Identificar algunas prácticas letradas que puedan resultar interesantes para su eventual incorporación al diseño de políticas educativas que apunten a la inclusión de los estudiantes en la cultura escrita,**

se constató que las prácticas letradas desarrolladas en el hogar fueron las tradicionales. De hecho, esta indagación reveló que el libro en soporte material continúa teniendo mayor presencia en los hogares frente a los dispositivos de lectura en pantalla, cuya mención fue realizada únicamente por una de las entrevistada.

Este dato sugeriría que, para que una política pública en relación con la cultura escrita encuentre arraigo en la comunidad debe atender a las formas en la que esta circula socialmente. Es decir, si la comunidad prefiere y privilegia la lectura en formas tradicionales, la política pública debería enfocar

sus esfuerzos en garantizar el acceso a estos bienes culturales. Esto no significa que concomitantemente, no se incorporen formas alternativas de acceso a la cultura escrita. Asimismo, las políticas de dotación de libros a los centros de estudio constituyen una forma de fortalecer lazos entre la escuela y las familias, cuestión que redundará en la conformación de una comunidad letrada.

Más allá de esto, pudo observarse que la lectura literaria en formatos no tradicionales tuvo una gran presencia entre las propuestas que la escuela hizo llegar a los hogares. En este sentido, la tecnología salvó las distancias e hizo posible que las maestras acercaran audios y videos con sus lecturas a sus alumnos o leyeran y comentaran textos por videoconferencias.

Resulta interesante señalar el rol que desempeñó la escuela como organizadora de las actividades vinculadas a las tareas escolares dentro del hogar. Las entrevistadas destacan que tanto las orientaciones de los docentes como los materiales que la escuela les hizo llegar (enlaces a videos, audios de lectura, consignas de trabajo, actividades de los *Cuadernos para leer y escribir*, *Cuadernos para hacer Matemática...*), funcionaron como un elemento clave al momento de apoyar los aprendizajes de sus hijos.

En relación con el último objetivo:

- **Relevar la extensión, por parte de los integrantes de los Equipos Comunitarios de Lectura, de la práctica de lectura de cuentos a sus hogares,**

se evidenció una mayor presencia de prácticas de lectura en aquellas familias con un participante en el Equipo Comunitario de Lectura de Biblioteca Solidaria. La implementación sostenida del proyecto durante ocho años probablemente sea un factor que incide sobre la presencia de estas prácticas en el hogar, dado que su objetivo es impulsar la conformación de una comunidad letrada. Sin embargo, para poder determinar con exactitud esta incidencia debería realizarse una investigación más amplia en la que se pueda obtener información acerca de qué prácticas letradas acontecen en el caso de los entornos familiares cuyos niños concurren a escuelas con Biblioteca Solidaria y en aquellos en que este proyecto no se implementa.

5.2. Más allá de los objetivos propuestos

Más allá de estas conclusiones vinculadas con los objetivos inicialmente planteados, esta indagación reveló situaciones que resultaron de gran interés, aunque no estaban previstas.

En primer lugar, la indagación mostró una valoración altamente positiva de los aprendizajes construidos por los niños durante el tiempo de distanciamiento social. A esto hay que sumar que esta valoración positiva no alcanzó exclusivamente a los conocimientos previstos por el currículo escolar,

sino que se valoró positivamente la apropiación y recuperación de prácticas culturales que suponen otro tipo de conocimiento.

En segundo lugar, la valoración positiva del rol del maestro surgió como una categoría emergente en virtud de la recurrencia de menciones con respecto al papel que este jugó para orientar a los padres en el proceso de mediación.

En tercer lugar, resultó interesante observar cómo la familia optimizaba los recursos y propuestas que la escuela les hacía llegar para utilizarlos con los otros integrantes de la familia y en otras situaciones que no eran las previstas originalmente, apropiándose de ellos y dándole la impronta que caracteriza la circulación de los saberes en el entorno familiar.

Por último, se hace necesario señalar dos fenómenos que surgen de la indagación y que tiene que ver con condiciones de inequidad social que resulta imprescindible atender: desigualdad de género y desigualdad en las condiciones de accesibilidad.

La indagación constata que es la mujer quien se ocupa del apoyo educativo de los niños, como producto de la división sexual del trabajo. Asimismo, las mediaciones que realizan con las niñas se vinculan con ciertos aprendizajes que reproducen las tareas domésticas y de cuidado. Esta constatación debe necesariamente relacionarse con lo que señala la directora ejecutiva adjunta de ONU Mujeres (Bhatia, 2020) sobre el alarmante impacto de la pandemia en las mujeres, quienes están realizando significativamente más tareas domésticas y labores de cuidados en la familia.

En relación con las condiciones de accesibilidad, la indagación mostró una diversidad de situaciones en relación con la posesión de equipos y de acceso a la conectividad: a mayor vulnerabilidad social, menor acceso a estos bienes. Si bien en las últimas décadas nuestro país ha venido desarrollando un proceso de mejora de la cobertura, calidad y equidad de la educación, estos indicadores no se han universalizado. En el contexto histórico actual pautado por la situación de pandemia se impone su universalización. De no atenderse estas cuestiones se verá reforzada la desigualdad de oportunidades y menguado el apoyo a las clases sociales menos favorecidas al bien público que supone tener un sistema educativo inclusivo y de calidad (Filgueira, Furtado y Kaztman, 2000; Álvarez-Rivadulla, Bogliaccini, Rossel y Queirolo, 2017).

En este sentido, en cuanto se acorten las distancias relativas en términos de cobertura y calidad será más probable estrechar las brechas de equidad, integración social y acceso a oportunidades.

Cabe señalar que, además de las mejoras en el acceso a los dispositivos y a la conectividad, resultaría necesario brindar oportunidades de formación, difusión de guías o acompañamiento a los referentes familiares en el uso de plataformas, la búsqueda de información y apoyos específicos sobre cómo mediar el aprendizaje de los niños.

En resumen: esta indagación, en el acotado universo que abarcó, parece constatar que la equidad de las condiciones materiales, la orientación de la enseñanza por parte del docente, el acceso universal a la tecnología, los propósitos compartidos, la disponibilidad y el compromiso de todos actores involucrados constituyen la clave para garantizar la continuidad de un proyecto educativo en cualquier escenario.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, R. (2008). «Las familias como proveedoras de servicios de cuidado». En: Astelarra, J. (coord.) *Género y cohesión social*. Madrid: Fundación Carolina, 85-93. Disponible en: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/DT16.pdf> [03.2021].
- Álvarez Rivadulla, M., J. Bogliaccini, C. Rossel y R. Queirolo (2017). «Emergencia y vulnerabilidad de la clase media en el Uruguay del Commodity Boom». V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 31 de mayo y 1 y 2 de junio de 2017, Ensenada: UNLP-FaHCE. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10627/ev.10627.pdf [03.2021].
- Álvarez Zapata, D., y Gómez García, J. G. (2002). «El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina (1950-2000): una revisión preliminar con énfasis en Colombia». *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 25 (1), 11-36.
- ANEP-DGEIP. «Definiciones. Terminología utilizada en el portal». Monitor Educativo. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/definiciones> [03.2021].
- ANEP-Dirección de Políticas Lingüísticas-ProLEE (2019). «Progresiones de aprendizaje del español como lengua 1». En ANEP. *Marco Curricular de Referencia Nacional. Desarrollo del pensamiento cultural y sus mediaciones. Dominio lingüístico-discursivo. Progresiones de aprendizaje*. 27-39. Disponible en <https://mcrn.anep.edu.uy/sites/default/files/MCRN%203%202019%20WEB.pdf> [03.2021].
- ANEP-ProLEE (2016). *Pautas de referencia sobre tipos lectores y escritores en español como primera lengua*.
- Astelarra (1995). «Sexo, género y sociedad plural». *El País* (Madrid). Disponible en: https://elpais.com/diario/1995/09/14/opinion/811029610_850215.html [03.2021].
- Bathia, A. (2020). «Las mujeres y el COVID-19: Cinco acciones que los gobiernos pueden adoptar sin demoras». *ONU Mujeres*. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/3/news-women-and-covid-19-governments-actions-by-ded-bhatia> [03.2021].
- Batthyány, K. (2004). *Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino? Una mirada desde el género y la ciudadanía social*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo [Cinterfor/OIT].
- Bourdieu, P. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia: Barcelona.

- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Cucuzza, H. R. (2012). «Introducción». En Cucuzza, H. R. (dir.) y R. Spregelburd (codir.). *Historia de la lectura en Argentina: del catecismo colonial a las netbooks estatales*. Buenos Aires: Ediciones del Calderón.
- Failache, E., N. Katzkowicz y A. Machado (2020). «La educación en tiempos de pandemia y el día después: el caso de Uruguay». *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9 (3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185> [03.2021].
- Feuerstein, R., S. Feuerstein y L. H. Falik (2010). *Beyond Smarter: Mediated Learning and the Brain's Capacity for Change*. New York: Teachers College Press.
- Filgueira, F., M. Furtado y R. Kaztman (2000). «Nuevos desafíos para la equidad en Uruguay». *Revista de la Cepal*. (72), 79-97
- Itchart, L. y J. I. Donati (2014). *Prácticas culturales*. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Lahire, B. (2008). «Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social». En Tenti Fanfani, E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI, 35-52.
- OEA-CIM (2020). «Covid-19 en la vida de las mujeres: emergencia global de los cuidados». Serie de documentos oficiales de la Comisión Interamericana de Mujeres. Disponible en <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/20-COVID-19-en-al-vida-de-las-mujeres-CIM-UE-EuroSociAL.pdf> [03.0201].
- Schettini, P. e I. Cortazzo (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos



Pauta orientadora de la entrevista

Datos generales de la familia

Departamento:

Lugar de residencia de las familias:

— capital departamental

— localidad del interior

Palabras de presentación y agradecimiento por la aceptación de la entrevista.

Conformación familiar

¿Cuántos niños o jóvenes que concurren a la escuela o a educación media viven en ese hogar?

¿Qué edades tienen?

¿Los adultos están saliendo a trabajar o han podido quedarse en casa?

(Si los adultos están yendo a trabajar) ¿Con quién quedan los niños cuando los adultos deben salir a trabajar?

Existencia y uso en el hogar de los medios tecnológicos por parte del niño

¿Tienen acceso a internet en el hogar?

¿El niño tiene tablet o computadora?

(Si el niño tiene tablet o computadora) En general, ¿para qué la utiliza?

Día a día del estudiante en situación de cuarentena

¿Podría contarme qué actividades realiza el niño durante un día?

De todas las actividades que describió, ¿cuál es la que hace más seguido? ¿A cuál le dedica más tiempo?

¿Le han llegado actividades desde la escuela?

¿Cómo le llegan estas actividades?

¿Puede describir alguna de las actividades propuestas por la escuela?

¿Cómo se muestra el niño ante esas actividades?

¿Se estableció un tiempo específico para que el niño realice estas tareas?

¿Quién lo acompaña?

¿Pide ayuda? ¿Cuándo?

¿Qué destacaría como positivo de estas instancias?

¿Le parece que durante este tiempo el niño está aprendiendo?

¿Cuál es la mayor dificultad que ha debido vencer el niño para poder realizar las actividades que se proponen?

¿El niño realiza otras actividades que no son propuestas por la escuela sino por la familia? ¿Cuáles?

Pautas de transcripción de las entrevistas

El criterio general para la transcripción de las entrevistas es el ortográfico.

Es decir, que si en algún caso el entrevistado dijera «pa» en lugar de «para» se transcribe «para» o si pronuncia «lo amigo» se transcribe «los amigos». Asimismo, se hará uso de los signos de interrogación y exclamación cuando corresponda.

En el caso de que no se pueda distinguir algún tramo de lo escuchado, se emplearán paréntesis rectos [ininteligible] dentro de los cuales el transcriptor explicará el motivo de la omisión, por ejemplo: [ininteligible] o [inaudible].

Las letras E y M indicarán, respectivamente, las intervenciones del entrevistador y del entrevistado. Las iniciales mayúsculas van seguidas de un guion, tal como se observa en el siguiente ejemplo:

E- Buenas tardes. ¿Puedo hacerle una serie de preguntas?

M- Por supuesto. ¿En qué la puedo ayudar?

E- Queremos saber cómo viene sobrellevando estos tiempos de cuarentena.

Para transcribir información que por razones de confidencialidad no puede aparecer en la transcripción se empleará XX. Por ejemplo: *mi hijo va la escuela XX o mi casa queda en la calle XX, número XX*. Con igual criterio, los nombres de las entrevistadas y de los integrantes de sus familias fueron sustituidos.

Al inicio de cada entrevista, se optó por codificar los datos de la cantidad de escuelas por Inspección de la DGEIP que participaron de la muestra: Artigas1, Artigas 2; la categoría a la que pertenece la escuela: A (Aprender), C (Común), E (especial), P (Práctica o Habilitada de Práctica), R (Rural) y TC (Tiempo Completo); y el contexto sociocultural (CSC).

Corpus de entrevistas

Artigas 1, TC, CSC 4

E- ¿Hola?

M- [Ininteligible].

E- Ah, bien, mirá mi nombre es XX, te estoy hablando del proyecto Biblioteca Solidaria y XX, que es la secretaria de la escuela XX, me facilitó... ¿Ella habló contigo?

M- Sí.

E- Bueno, ¿estarías dispuesta ahora a responderme algunas preguntas?

M- Sí, decime.

E- Bueno, mirá, también te tendría que consultar si autorizarías que grabe esta conversación, porque no sé si voy a tener la rapidez suficiente para poder escribir todo lo que me vas a contar. ¿Puedo grabarla?

M- Bueno.

E- Bueno, muy amable, muchas gracias. Mirá, Susana, en realidad estamos haciendo varias llamadas a vecinos y familias cercanas a las escuelas para consultarles un poco cuáles son las actividades que ustedes ven este tiempo de cuarentena que en el hogar se empezaron a realizar con mayor frecuencia, que ahora notan que los hijos de ustedes o ustedes mismos las realizan con más frecuencia.

M- Bueno, una de las cosas es estar más tiempo con ellos, participar más de sus actividades, que antes no podíamos, bueno, si bien nuestro trabajo... Nosotros tenemos comercio y no lo cerramos, seguimos trabajando con los chiquilines. No directamente expuestos al público, sino que adentro de la casa porque vivimos al fondo. Eso nos facilita el hecho de también estar en contacto con ellos, ¿no?

E- ¿Cuántos chiquilines tienen?

M- Dos. Una de 5 y uno de 11.

E- Ah, bien.

M- Una nena de 5 que va a inicial de cinco y el varón va a sexto de la escuela XX. Entonces, por ejemplo, las actividades de deberes [ininteligible] porque es de tiempo completo, entonces como que no participamos de las actividades que él hacía, principalmente el varón, porque es el más grande, ella está en inicial. En este momento estamos intentando ayudarla a contar y a reconocer los números, que de repente en otro momento si estuviese en la escuela capaz no lo estaríamos haciendo con esta

frecuencia o con esta modalidad. Tienen sus ventajas y sus desventajas, obviamente, nosotros como padres no estamos capacitados para educar como un maestro, nos adaptamos a la situación.

E- Como todos, nos vamos adaptando. ¿Y más allá de lo que la escuela manda? ¿Independientemente?

M- Ah, ellos hacen actividades, por ejemplo, el nene empezó un curso de esos *online* y está leyendo un libro que le regaló la tía, que se llama... algo de Rodó, *Detectives en el parque Rodó*.

E- ¿Y se acuerda la autora? ¿Lo tiene a mano ahí?

M- No, porque en este momento salimos a tomar aire.

E- Ah, bueno, muy bien, te agarré justito.

M- Estoy en campo y entonces, por ejemplo, yo le dije que me empezara a leer el cuento en voz alta y él me leía mientras yo cocinaba.

E- Claro, buenísimo.

M- Y jugamos más a las cartas y eso, que antes no jugábamos. Y ayudamos a la hermana a reconocer los números y hemos hecho actividades de educación física, por ejemplo, un día hicimos una zumba e hicimos todos en el patio.

E- ¡Qué bueno! ¡Qué divertido!

M- Pero viste que no tenemos mucho tiempo por el trabajo. El trabajo nos demanda mucho tiempo.

E- Claro, a ustedes les parece que en este tiempo que no van a la escuela, ¿igual están aprendiendo? ¿O les parece que son tiempos perdidos?

M- Más o menos. Yo en realidad me siento preocupada por la situación del nene, ¿no? Principalmente que pasa al liceo el año que viene. Si bien los trabajos nosotros vemos que son de matemática, de historia, de lengua y eso, no sé, no conozco el programa, entonces desconozco si está aprendiendo cosas nuevas o si están repasando. Me parece a mí, por ejemplo, el otro día él tenía actividades con paréntesis, sin paréntesis y [ininteligible], entre 7 y 11, que no sé si él ya no lo sabía, pero el maestro lo explicó.

E- Claro, te entiendo.

M- [Ininteligible] ¿Ya lo sabían? No, eso era una actividad nueva.

E- Claro, claro.

M- O sea, que ahí me da la duda de que si están o no aprendiendo, me parece que es poco, ¿no? Me da la impresión. Ella sí porque no conocía los números y está aprendiendo a contar.

E- ¿Y a la niña le han marcado alguna actividad de lectura o ustedes la acercan a los cuentos?

M- No, los cuentos ella tiene. Como es chica, nosotros le leemos cuentos esporádicamente y de noche.

E- Ah, bien, ¿y qué cuentos tiene?

M- Ah, tiene varios cuentos. Patricia, ¿qué cuentos tenés? Ah, pero no es para dar, es para decirme. Ah, tiene uno de elefantes, tiene el de la selva, [ininteligible], el del oso Baloo, que está la película. Bueno, después tiene cuentos para dormir: *Pinocho*, Ariel tiene varios cuentitos, *La vaca lechera*...

E- Buenísimo, Susana, y... ¿ustedes pueden ver algún obstáculo para cuando, sobre todo el mayor, tiene que hacer las tareas? ¿Identifican algo que tendría que cambiarse para que él las pueda hacer o no tiene ningún obstáculo en ese sentido?

M- Mira, el problema es el internet, la videoconferencia, porque hay veces que se puede conectar y hay veces que no.

E- Claro, te entiendo.

M- Generalmente, se conecta, pero no lo escuchan.

E- Ah, bien.

M- Él escucha, pero no lo escuchan.

E- No lo escuchan a él.

M- Saben que está, él tiene que digitar que él está o nosotros hacemos saber al maestro que él está por WhatsApp. Ellos creo que saben también y en realidad como tenemos buena relación con los maestros... , la escuela es una escuela tan grande porque tiene solo un horario, porque al ser de tiempo completo... , entonces él ya está en sexto año, tiene muchos años en la escuela. Se conocen del barrio.

E- Claro. ¿Y él tiene la computadora que le dio la escuela para trabajar?

M- Tiene.

E- Perfecto. Entonces la van llevando lo mejor que pueden. Van bárbaro.

M- Sí. Dentro de lo posible, la vamos llevando.

E- Capaz falte poco ya para solucionar esto. Ojalá.

M- Sí, no sé cómo se va a instrumentar, pero yo pienso que todos tenemos que darle confianza, porque me parece que el gobierno está haciendo lo mejor y nos están cuidando, así que la decisión que tomen sea lo mejor. Yo soy partidaria de que las clases no terminen como terminaban antes los primeros días de diciembre porque me parece que en ese sentido van a quedar lagunas y van a tener que dar prioridad a algunas cosas, me imagino, porque esto no se va a empezar, calculo yo, que un horario extendido como hacían ellos. Entonces, ¿de aquí a cuánto ellos van a retomar su actividad normal? ¿Cuando sea setiembre? Nosotros, además, trabajamos con estudiantes de formación docente, con estudiantes de UTU y de liceo, y la verdad es que está todo el mundo preocupado.

E- ¿Por el comercio de ustedes trabajan con esta población?

M- Sí, nosotros tenemos papelería, estamos en la esquina y justo la escuela está enseguida.

E- Claro, te entiendo, Susana. Para finalizar nosotros queríamos, como agradecimiento, enviarles un libro, entonces te iba a pedir si no nos dabas la dirección física para hacérselo llegar.

M- Sí.

E- Bueno, ¿cómo es?

M- XX.

E- ¿Es un barrio en especial?

M- Esquina XX.

E- ¿Es en ciudad de Artigas, verdad?

M- Sí, sí.

E- Ahí está, perfecto. Bueno, les agradecemos muchísimo a toda la familia, porque ya escuché voces de los niños, de tu esposo, así que todos han participado en la entrevista.

M- Bueno, bárbaro entonces.

E- Muchas gracias, Susana, por tu tiempo.

M- Cualquier cosa que necesiten, estoy a las órdenes.

E- Muy amable, un saludo a todos.

M- Gracias, que pases bien. Chau, chau.

Artigas 2, TC, CSC 4

M- ¿Hola?

E- Hola, buenas tardes. Mi nombre es XX. ¿Yo estoy hablando con Eli?

M- [Ininteligible].

E- Ah, mirá. Mi nombre es XX. Yo soy del programa ProLEE, de Biblioteca Solidaria, y me dio tu número XX, que es la secretaría de la escuela XX. ¿Cómo estás, Eli?

M- Bien, bien.

E- Bueno. Quería saber si me podrías atender un ratito, si podrías responderme algunas preguntas.

M- [Ininteligible].

E- Bueno, mirá, en realidad en este tiempo de cuarentena nos estábamos preguntando qué actividades se estaban realizando hoy en la familia con mayor frecuencia, no solo las que manda la escuela, sino en líneas generales qué cuestiones te parecen que hacen más los niños o los jóvenes en tu casa que antes no hacían, por ejemplo.

M- Mmm..., por ejemplo, hemos sacado los juegos de mesa, los libros para leer también.

E- Ah, bien, bien. ¿Y ustedes tienen jóvenes o niños en la casa?

M- Tengo una menor de [ininteligible] años y la otra 17.

E- Ah, bien, distanciadas unas de otras. ¿Y cómo pasan estos días ellas en la casa?

M- Se aburren mucho, entonces tenemos que buscar alguna actividad para hacer: contratamos Netflix [ininteligible], el Google Chromecast para bajar videos de zumba en la tele, poder hacer en familia y reírnos un rato.

E- ¡Qué bueno! ¿Y qué cuestiones te parece a vos que les están costando más a los chiquilines y a ustedes?

M- El contacto con los amigos. Entonces hemos actuado también hasta con la familia el uso de la videollamada, marcar reunión, entonces [ininteligible] para la reunión con las primas, por ejemplo, de Montevideo. Ya se pasan ahí una horita entretenidas.

E- Se divierten... ¡Qué bueno! Bueno, inventando cómo divertirse.

M- Comparando sus tareas, a ver qué hicieron, hemos sacado también muchas recetas, hemos probado de hacer. Eso les encanta también.

E- Qué bueno. Y, por ejemplo, ¿a ustedes les parece que este tiempo es un tiempo de aprendizaje también para tus niñas, la chica y la grande?

M- Sí, porque se va afianzando un poco más los aprendizajes, que al estar en casa antes les desincentivaba más el que aprendieran a cocinar, a limpiar, lavar, a coser. Hasta la máquina han agarrado, que antes la tocaba solo yo. Ahora están intentando ellas también hacer crochet, cosas que antes ni siquiera les interesaba.

E- ¡Qué interesante lo que contás!

M- Sacaban mis revistas de crochet y de moldes de ropa para hacer ropa con la máquina de coser y eso. Y empezaron a ver y buscar tutoriales de cómo usar la máquina, ellas, sin que yo les enseñe. Me dijeron: «No, dejá que nosotras nos revolvemos».

E- Qué bueno, ¿no? Porque ha dado como lugar a eso, a que se generen otros aprendizajes que uno decía... Capaz que vos le decías: «No toques la máquina, no, dejá que me la vas a romper».

M- [Ininteligible].

E- ¡Qué bueno! Te lo deben estar agradeciendo ahora.

M- Sí, ahora como que se inclinan más para eso. Hacen las tareas y tratan de ir buscando incluso videos de zumba, porque les dije que yo necesito hacer los martes y los jueves gimnasia. Y yo había dejado de hacer gimnasia también, entonces dije: «Entonces hacemos gimnasia».

E- Perfecto.

M- [Ininteligible] entonces haciendo zumba o algún baile, un juego que no me acuerdo ahora cómo se llama, que te pone por ejemplo una pareja bailando, ¿no? O varios bailando, tres o cuatro, y hay unos muñequitos que te indican cuál es el movimiento que tenés que hacer. Y nos morimos de la risa porque siempre alguno se equivoca.

E- ¡Qué bueno que se diviertan! Y por ejemplo: ¿cómo has visto el envío de tareas? La de la escuela, la del liceo. ¿Cómo han andado con esas cosas?

M- Bastante bien. Lo que sí a veces con las videollamadas o las reuniones estas en CREA o en Zoom. El internet cuando empieza se llena mucho los horarios. A veces ponen esas videollamadas de tarde y es cuando todos se conectan porque muchos de los padres trabajan. Y de mañana los gurisitos se conectan para hacer las tareas. Eso es porque están trabajando los papás, por eso cuando llegan [ininteligible]. No es nuestro caso porque tenemos el wifi en casa, pero yo he visto o me he comunicado con personas que me dicen eso, de que en la mañana están los papás trabajando y los nenes algunos tienen la posibilidad de hacer las tareas y otros no [ininteligible].

E- Entiendo, sí, es importante.

M- Ahí se superpone mucha gente en línea y se tranca a veces, y ahí se demora un poco en eso. Pero bastante bien.

E- ¿Y las dos nenas tienen computadoras de Ceibal?

M- Tiene solo la chica. La otra grande sí tuvo hasta el liceo, o sea, hasta tercero o cuarto, después se le rompió y no le dieron otra. La llevamos a arreglar y ya le dijeron que no, que no le iban a dar otra y no tiene, pero hace las tareas [ininteligible], lo que se pueda. Tratamos de ver el tema de la librería por WhatsApp, igual yo le pasó la librería y ella imprime lo que sea necesario [ininteligible].

E- Van viendo otras alternativas para tener los materiales y eso.

M- Claro.

E- Y las tareas, en general, que tiene que hacer la niña más chica, en general, ¿son variadas?

M- Son, son variadas. Por ejemplo hoy tenía unas tareas [ininteligible], yo estaba revisando si tenía algo atrasado y tenía algo de inglés que no había terminado, lo empezó y no terminó [ininteligible]. Ella trata de hacer en tiempo y forma la entrega, pero a veces cuando empieza con algo de inglés, matemáticas, portugués, ha tenido hasta tareas de talleres emocionales, no recuerdo cómo se llama, pero es un taller. Es algo que tiene que ver, que están trabajando las emociones y han puesto canciones para aprender ellos también con sus cambios de carácter.

E- Claro, es que esta situación de encierro también, ¿no?, como que a uno lo agobia y a veces hay que saber manejar esas cosas.

M- Con la adolescente yo he tenido que lidiar. De vez en cuando ella se pone a llorar porque extraña a los amigos, extraña a sus amigos, extraña la gente. Lo que he usado como estrategia es que el padre va y la sube en el auto y dice: «Vamos a hacer los mandados» [ininteligible] y ellas se quedan en el auto, pero por lo menos salen, abren la ventanilla. Con la máscara, el padre hace los mandados y por lo menos sale un rato, pero es por un ratito nada más. Ya después busca hacer videollamada con los primos o...

E- Sí, nos está poniendo a prueba este tiempito. Y, por ejemplo, de actividades más vinculadas a la lectura, a la escritura, ¿solo las que están relacionadas a la escuela o también las ves...?

M- No, no, no, yo tengo varios libros, por ejemplo, nosotros somos parte de un grupo que se llama Amor Exigente, es un grupo de autoayuda para familiares de adictos. Con nuestro hijo mayor hemos tenido problemas, que en su adolescencia tuvo problemas con el consumo, que con suerte lo agarramos a tiempo. Van a hacer cinco años ahora en agosto que concurrimos a ese grupo. Entonces, ahí compartimos otros tipos de tareas, de libros, lecturas y eso. Y hay un grupo que se llama Amor Exigente, que es para chiquitos, entonces...

E- ¿Cómo se llama? ¿Amor...?

M- Amor Exigente. Existe en Uruguay, Paraguay, Argentina y Brasil.

E- Ah, bien, y ahí ustedes acceden a otros libros, a otras lecturas.

M- Claro. Hay capacitaciones para los niños, que antes daban a nivel presencial, ahora las seguimos haciendo pero a través de videollamadas. Entonces a ellos también los ocupa de otras cosas, conseguimos libros e intercambiamos con gente que concurre al grupo. Lo que hacemos es fortalecer la espiritualidad, sea cual sea, porque es pluralizar. No tiene elección alguna de religión, uno elige la que... Yo soy católica, por ejemplo, mi esposo fue criado en [ininteligible] y no chocamos por... Practicamos [ininteligible], compartimos lectura de fortalecimiento del espíritu y del alma y eso también nos ayuda a sostenernos en estos momentos.

E- Claro que sí, en estos momentos. Entiendo.

M- Les gusta mucho además los juegos de cartas [ininteligible].

E- Eli, ya casi cerrando la entrevista, has sido muy amable, te quería preguntar, nosotros en contrapartida, y para agradecerles este tiempo que vos nos dedicaste respondiendo estas preguntas, queríamos enviarles un libro de literatura, entonces te iba a pedir la dirección, si es posible, y tu nombre completo. Eli...

M- Eli XX.

E- Bien. XX. ¿Y la dirección de ustedes?

M- XX.

E- XX. ¿Es la capital de Artigas?

M- Ciudad de Artigas.

E- Te agradecemos muchísimo, te repito mi nombre por las dudas, mi nombre es XX y yo trabajo para el proyecto Biblioteca Solidaria que se desarrolla en muchas de las escuelas de Artigas, pero queríamos hablar con familias que están en escuelas con Biblioteca Solidaria para ver cómo está siendo su día a día, cómo la van llevando y si la lectura los está acompañando de alguna manera.

M- Sí, la verdad que sí, hemos leído, incluso para la ayuda de la práctica del portugués, nosotros acá en la frontera conseguimos en portugués o en español con la gente mismo del grupo este de Amor Exigente, entonces eso ayuda a bastante a incentivar a las gurisas a que lean y a que vayan cultivando alguna otra más que solo internet o solo...

E- Claro que sí, bien, muchísimas gracias, Eli. Nos volvemos a contactar, un abrazo a toda la familia y que salgamos pronto de esta situación.

M- Gracias a ustedes, esperemos que sí.

E- Un abrazo. Muy amable, gracias.

Canelones Centro, A, CSC 1

M- Bueno.

E- Así me quedan grabadas las respuestas y no tengo que sacar notas tan rápido. Bueno, muy bien, muchas gracias. ¿Vos sos la mamá de XX? Me adelantó XX, ¿no es cierto?

M- Sí, sí, y de XX.

E- Y XX, ¿en qué año está?

M- XX está haciendo sexto año este año.

E- ¿De escuela también?

M- Sí, de la escuela. XX ya pasó para la UTU, está haciendo primero.

E- O sea que tenés a XX en primero de liceo y a XX en sexto año de escuela. Bien, vamos a empezar con XX, si te parece. Yo te quería preguntar qué actividades realiza él, más allá de las pedidas por la escuela, o sea, qué otras actividades realiza a lo largo del día.

M- Y, bueno, un poco juega con el celular y tiene los martes sesión por videollamada con la psicóloga y psicopedagoga. Y ahí hace trabajos con ellas también y después juega con el hermano un rato, después otro rato se pelean.

E- Se llevan re poquito.

M- Dos años, sí, y después me ayuda a cocinar también y trabaja bastante, limpia el cuarto.

E- La familia está conformada por vos, los dos niños, ¿y alguien más?

M- Mi esposo.

E- Bien, ¿y están teniendo que salir a trabajar ustedes o trabajan desde el hogar? ¿Cómo se la están arreglando?

M- El que sale es mi esposo, yo de acá de casa junto a los gurises que hacemos venta económica. Nos dedicamos a poner en el estado [de WhatsApp] y en el Facebook y hacemos empanadas y cosas para vender.

E- Buenísimo, entonces estás atendiendo ahí y estás también atendiendo las necesidades de ellos. ¿Cómo van con las actividades de la escuela?

M- Ellos las van haciendo. Algunas no nos dejan ver, que eso lo tengo que pedir a la maestra que lo manden en particular, que no nos deja abrir las carpetas, pero van yendo bien.

E- El de sexto, ¿tiene computadora propia?, ¿la tablet de la escuela?, ¿con el celular?, ¿con qué hace las actividades?

M- Con la mía, mi computadora [ininteligible], sí, tiene. La computadora de uno el cargador se lo robaron en la escuela y el otro se le rompió.

E- Bueno, pero por suerte está esa que es colectiva, para toda la familia.

M- Sí [ininteligible].

E- ¿Y ustedes tienen internet en el hogar?

M- Sí, más en mi celular por el contrato, pero en la computadora agarramos internet.

E- Qué suerte, porque si no se tienen que manejar con los datos móviles que se terminan enseguida. Y, decime, el de primero de liceo, ¿también recibe actividades para hacer de los profesores? ¿Cómo se está manejando?

M- Sí, él también tiene trabajo que le mandan los profesores, tiene unas cuantas materias para hacer, ¿no?

E- Bien, ¿y es a través de la plataforma CREA, de correo electrónico? ¿Cómo es que se contactan con los maestros?

M- Por la plataforma de CREA y en el grupo de la UTU de XX ponen a veces en el grupo de WhatsApp.

E- Bien, así que en el liceo es por WhatsApp y en la escuela solamente por CREA, por ahora.

M- Por CREA, sí.

E- Bien, y decime, ¿alguna actividad de lectura que realicen los niños? Ya sea a través de la computadora o con algún libro.

M- Bueno, para leer ahora le trajo mi hermana de Artigas, le trajo a ellos unos cuantos libros, dice que para que lean y estudien, para que se entretengan. Les tocó una tía maestra, entonces...

E- ¿Y los abren a estos libros o los tienen ahí en la estantería?

M- Los pusimos ahí en la biblioteca, pero dos por tres se ponen a leer cosas que bajan, que leen por internet y eso.

E- Sí, sí, más actuales capaz, más relacionados con los intereses de ellos hoy. Bien, y decime: cuando están haciendo las tareas, ¿te piden ayuda o no? ¿O las resuelven solos?

M- Con XX es el que más lo ayudo y el liceal en sí lo hace más solo [ininteligible].

E- Bien. Ahora una pregunta medio como de evaluación de toda esta actividad de todo este tiempo. ¿Te parece que los gurises están aprendiendo?

M- No tanto como yendo directamente a la escuela, pero van sí, porque le mandan una cosa y después le vuelven a mandar sin explicación ni nada el mismo trabajo que le mandaron la semana anterior y ahí se van acordando.

E- Y decime: ¿qué es lo que les está costando más del encierro? A la familia o a los chiquilines.

M- El salir, yo le decía a mi esposo que a mí me hace falta hablar. A mi hijo menor no mucho, porque le gusta más estar en casa sin salir. Al grande le cuesta más porque le gusta más andar afuera.

E- Claro, además está en plena etapa de querer estar con sus pares y de socializar en el liceo, que es nuevo para él. ¿Y ha podido llegar a ver a sus compañeros al principio o ya lo agarró a principios de año con la distancia?

M- No, tuvo unas cuantas clases.

E- Muy bien, ¿hay alguna cuestión de este tiempo que ustedes recuerden con alegría, que les parece que en un futuro lo puedan recordar con alegría? De este proceso que estamos viviendo.

M- Y, bueno, mi hijo tuvo un cumpleaños diferente, se lo festejaron por Zoom, de acá de la comunidad, porque nosotros somos caseros de una capilla acá, entonces eso fue diferente. Estábamos los cuatro solos. Y después el del padre, que cumplió 50, y entre los tres le hicimos con globos y todo, con portarretratos que sacan fotos, y éramos los cuatro nomás. No nos olvidamos más, no. Y después los momentos que estamos bien, tranquilos los cuatro, charlando, jugando a las cartas.

E- Hay más momentos ahora de esos.

M- Sí, sí, hay más, sí.

E- Bien, así que XX va a la escuela, se conecta por CREA, trabaja más bien solo, es de pedir poca ayuda. Y el tipo de actividades que le mandan, ¿está más relacionada con matemáticas, con lengua?, ¿te cuenta él?, ¿o está más relacionado con conversar?

M- Matemáticas sí, porque le abro yo y yo soy la que le digo cuál es la carpeta que tiene que abrir, después es él que se maneja solo. De todo, sí, buscar información y todo.

E- Bien, bueno, te cuento: la idea es enviarle voluntariamente a las familias que accedieron a la entrevista un libro de literatura infantil para que puedan aumentar la biblioteca de la casa, así que al correr de este mes te va a llegar a tu casa, si me pasás la dirección.

M- En XX.

E- Barrio XX, de Canelones. Perfecto. Muy bien, yo te agradezco un montón por tu tiempo y por la generosidad de la información y en el correr de este mes va a estar llegando el libro a tu casa. ¡Muchas gracias!

M- Bueno, gracias a vos, que pases bien.

E- Chau, hasta lueguito.

Canelones Este, R, CSC 4

E- Te decía: te quiero pedir autorización, ahora sí la estoy grabando, así me quedan registradas las respuestas y no tengo que sacar nota tan rápido.

M- Dale.

E-Bueno, entonces me decías que no estaba siendo nada fácil.

M- No, no es nada fácil convivir con dos a la vez, una liceal y la otra escolar. Nada fácil.

E- XX me adelantó que la chica está en sexto. ¿Y la liceal en qué año está?

M- Tercero.

E- En tercero. Bien, bien. ¿Ustedes están saliendo a trabajar o se están pudiendo quedar en la casa?

M- Yo estoy en casa. Mi esposo sale lo menos posible. Tenemos los mil cuidados, toda la estrategia.

E- Claro, pero entonces la que está ahí en la casa sos vos.

M- Sí, 99 por ciento están conmigo.

E- Entonces, contame un poquito las actividades que realiza, sobre todo la más chica durante el día, que no están tan enviadas por la escuela, más allá de las propuestas de la escuela. ¿Qué actividades me podrías describir?

M- ¿Su vida aparte de la escuela?

E- Sí, exacto.

M- Es poco, porque sabe que como estamos aislados..., estamos en el medio del campo. Ellas como que tomaron esto realmente como un aislamiento. Por un lado, yo las dejo dormir bastante porque en ese horario me dedico a la otra. Por ejemplo, nunca se levantan antes de las diez y media u once una o la otra. Bueno, como que tengo más espacio una para otra. Porque, aparte, son dos, de dos años de diferencia, hermanas. Sabrás que cuando estás con una y la otra inmediatamente te necesita. Entonces de mañana como que dejamos medio pasar porque estoy con una o estoy con la otra. Después la chica está tratando de hacer ejercicios por cuenta propia. Se enchufó mucho con la profesora de Educación Física. Este año justo teníamos el tiempo extendido. Le encantó la profesora porque ella no es muy activa.

E- ¡Qué lindo!

M- Y le encantó la profesora. Y, bueno, los primeros días como que se entristeció y después como que se enganchó, se pone auriculares y camina alrededor de la casa porque, ya te digo, estamos en el medio del campo.

E- Claro, claro, claro está, ¿pero esa es una actividad que ella hace por su cuenta?

M- Sí, sí, por su cuenta, claro. De ella salió la idea, pues bueno, todo el tiempo que podía agarrar la computadora y colgarse. Obviamente que sí, no estoy diciendo que la largue.

E- ¿Ella tiene computadora para ella?

M- No, es la de la escuela.

E- La de la escuela, perfecto, perfecto.

M- Y vos sabés que aparte de eso te quería comentar, le funciona mucho mejor cuando no son cosas de la escuela.

E- [Risas].

M- Claro, cuando pongo esta actividad de CREA o de conferencia con la maestra se le cuelga, no le anda, se le corta todo el tiempo, se escucha horrible. Ahora, cuando son cosas de YouTube funciona fenomenal.

E- Perfecto.

M- Porque ella lo escucha con volumen.

E- Claro, claro.

M- Porque yo intento que sea con volumen; cuando no estamos interfiriendo en la actividad de la otra intento que sea con volumen para ver más en qué anda.

E- Así que... ¿ustedes tienen internet en la casa?

M- Tenemos un plan rural. No recuerdo el nombre, pero bueno, un plan rural que nosotros contratamos.

E- Claro, claro, ya lo tenían.

M- Lo habíamos contratado antes porque ya de por sí la grande lo usa mucho el internet.

E- Así que usa internet para escuchar música, para mirar videos. ¿Alguna otra actividad que haga con la compu?

M- Si la dejás todo el tiempo, obviamente es una niña.

E- ¿Redes sociales?

M- Bueno, ahora estamos con esto de Tik Tok, que yo mucho no entiendo, pero estamos con esto. No tiene Facebook, no usa celular, no tiene WhatsApp. La más chica siempre hablando.

E- Sí, claro, claro, claro.

M- No tiene nada de esas cosas, pero el Tik Tok, me dijo la pediatra, que también es una red social.

E- Bueno, muy bien.

M- Ahora vamos con esto; no hace videos, mira, porque es una niña más bien tímida. Pero, bueno, hay que chequear en qué anda.

E- Así que las actividades de la escuela las recibe por la computadora. Decime, ¿las reciben por el correo o por la plataforma CREA?

M- Ella usa Gmail; no te sabría decir exactamente para qué porque soy bastante analfabeta en eso, pero generalmente la veo con CREA. Yo reviso algún deber ahí cuando me pide ayuda o algo. Lo hace casi siempre sola, después yo superviso.

E- ¡Mirá!

M- Tampoco, mirá que tampoco han tenido tanta actividad. Si bien son dos meses no es mucho ni poco a nivel educativo. Calculo que están perdiendo un montón.

E- ¿Así que vos considerás que no están aprendiendo igual?

M- No, no, no, no, no estoy segura que no, porque aparte las maestras de la escuela son geniales, son maestras excelentes y da mucho más de lo que ella puede aprender normalmente. Y con la plataforma me imagino que están haciendo su mayor esfuerzo, pero no va ser nunca como lo presencial. No, no, no. Y además yo te estoy hablando por mí. Si bien yo hablo con otras mamás que se están volviendo locas, porque usando las tablets, porque nada que ver con la computadora que ella tiene. No le andan las tablets, se conectan con datos móviles, tienen mil quinientos problemas, o sea, yo te diría que nosotros estamos en el top, así que nos está haciendo fenomenal en relación a otras mamás.

E- Entiendo perfectamente.

M- O sea, nosotros estamos cinco a cero.

E- Y aun así no está aprendiendo lo mismo.

M- No, no; o sea, aprendiendo, vamos a entendernos, yo calculo que ella algo aprende sí, fenómeno, pero no podemos compararlo con la escuela. Sabemos que es una situación excepcional. No, no, yo no lo compararía con ir a la escuela porque estamos tratando de llevar lo mejor posible. Ella lee mucho por su parte, yo le he conseguido libros, busca mucho en la biblioteca digital.

E- ¡Qué bueno!, ¡qué bueno! ¿En la Biblioteca País?

M- Que no sé qué está leyendo. Se apuntó en una lista de espera, me comentó.

E- Sí, sí, la Biblioteca País.

M- Son muy lectoras las dos y de las pocas salidas que hago paso por la casa de mi sobrina, le pido algún libro para ir la llevando, para que tampoco sea solo la computadora las 24 horas.

E- Porque ustedes ahí no tienen biblioteca cerca.

M- No, no. Primero que, sí, es en el medio del campo, yo no estoy ni siquiera cerca de Empalme, porque viste que la escuela está a mitad de camino. Entre Empalme Olmos y mi casa. O sea que no estoy bien.

E- Ni siquiera ahí en el pueblito. Decime, ¿alguien más en la casa lee? Y es el resultado que las niñas acostumbra a leer.

M- Yo ahora no tengo mucho tiempo realmente. Tengo una pila de libros al costado de la mesa de luz, los voy acumulando porque me encanta leer. Cuando llego a la hora que me sentaría a leer, me duermo, entonces no estoy pudiendo leer con las actividades de la casa. También el campo, sí... que también los animales que tengo de todo tipo de bichos no me da mucho el tiempo.

E- Claro, claro, claro.

M- Me encanta leer, por ahí viene la mano de ellas. Yo les leo desde que están en la panza.

E- Bien, bien, buenísimo.

M- Se engancharon pila con la lectura y les gusta. La más grande escribe.

E- Una pregunta difícil, ¿qué es lo que más les está costando del encierro?

M- Y no ver a sus amigos, creo. La grande me dice: «Mamá, nunca pensé que te iba a decir que quiero ir al liceo». No ver a sus compañeros y no intercambiar, porque realmente hace dos meses están acá. Yo hago algún mandado, pero ellas no han salido nunca de mi casa.

E- Sí, es muy difícil. Y decime algo que recuerdes con cariño o con alegría de esta situación.

M- Y lo mismo, porque al no tener que salir de casa todo es joda.

E- Duermen hasta más tarde.

M- No hay horarios. Se saltean el desayuno la mitad de los días o se junta con el almuerzo, con la merienda. Hay pop, galletitas caseras. Y la cena se termina haciendo tortas fritas. Se rompió una rutina, yo soy muy estricta con la rutina. Era, porque en estos dos meses no fue fácil. Supongo que cuando arranquemos de vuelta voy a tener que ponerme firme. Claro, en mi casa siempre la rutina era muy estricta: nueve y media estaba todo el mundo yendo a la cama. Y ahora son las diez, son las once y estamos por cenar.

E- Normal, normal.

M- Lo que pasa es que a mí se me va de las manos. Lo comento con otras personas, con otras mamás. No puedo estar con el régimen si no estamos haciendo la rutina habitual.

E- Entiendo perfectamente.

M- Se me fue de las manos. Al principio como que me frustraba y después dije: «Ya está, vamos a hacer lo mejor posible los protocolos». ¡Qué me faltaba! Lo mejor posible. Claro, ahora vamos a hacer lo mejor posible. Y cuando volvamos a la actividad, volveremos a la rutina, paulatinamente.

E- Las últimas preguntas: ¿la más grande también recibe tarea a través de la computadora?

M- Todo lo hace por CREA; no usa la tablet del liceo porque nunca le funcionó bien, nunca, nunca. ¡Mirá que he ido a Qualitas...!

E- Y no hubo caso.

M- Y nunca la pudo hacer funcionar. Hace un poco con el teléfono celular y un poco con una laptop que tenemos todos en la familia, que la compartimos. Ahí, medio que lo hace todo por ahí. Sé que hace todo por CREA. Hace mucha cosa de Matemática por la otra plataforma.

E- Claro, claro.

M- Y si bien no creo que sea lo mismo, por supuesto, me parece que está recibiendo mucha más información que la escolar. Porque los profesores le mandan todos los jueves un montón de

actividades. No me parece bien, porque no me parece bien no que le manden actividad, sino que esté aprendiendo así. Porque nunca va a ser lo mismo a que se lo explique el profesor. Yo soy una persona mayor para la edad de mis hijas, yo tengo 48 años y ya hace 35 que fui al liceo.

E- Claro, cambió todo.

M- Entonces, cuando tengo que explicarle tengo que apelar a toda mi paciencia y memoria para acordarme, y a veces me acuerdo y a veces no, a veces no tengo. Buscamos mucho en Google: información, videos de profesores que son colombianos, mexicanos..., buscamos física, química, matemática, que es lo que más complicó. Buscamos por ahí videos. Pero también te digo: estoy 24 horas a disposición, porque dejo todo. Voy con ellas, vuelvo a hacer mis cosas, y tenemos bastante buena la señal de internet. Es un caso excepcional, yo te puedo asegurar que las demás mamás se están volviendo locas.

E- Te entiendo perfectamente. Reconocés lo agraciada que sos en este sentido.

M- ¡Ah, sí! Nosotros estamos realmente fenomenal. Si yo me pongo a comparar con cualquiera de las otras mamás que estaban en jardinera y primero, ellas están que se vuelven locas.

E- Porque los niños son menos autónomos.

M- No, no. Yo a las mías les puedo decir: «Bueno, pará, ya está. Me estás volviendo loca, tranquilizate, dejamos un ratito y volvés». Cuando son niños chicos que ni siquiera tienen las herramientas porque los gurises están aprendiendo a leer y escribir...

E- Imaginate.

M- No, yo con las mamás, te digo la verdad, me doy cuenta que soy una elegida. Tenemos buena conexión a internet. Las gurisas se revuelven bastante bien. A lo que les gusta leer, no me complican tanto. Que la grande tiene montones de archivos de historia, geografía. No sé qué los mira, los lee. Sacamos conclusiones juntas, más que nada. Y, obviamente, no solo porque no pueda, sino porque a todos los agarró como muy de sorpresa.

E- Emocionalmente es un impacto brutal.

M- Por ese lado, más que nada. Porque yo me doy cuenta que una vez que yo me senté, lo conversamos, arrancó y se escribe seis carillas. Pero me tengo que acercar, necesita una guía, extraña a los profesores.

E- Aparte que está en plena etapa con sus pares que se las está perdiendo.

M- Esa parte también, en el año de los cumpleaños de 15 y todo, sacá cuentas.

E- Bueno, vos sabés que les vamos a enviar un libro infantil, porque, es más, están pensando en la escuela, a la casa, para que puedan seguir con estas actividades de lectura. Así que te voy a pedir la dirección porque te llega a tu casa por correo.

M- ¿Por correo es?

E- Sí.

M- Porque correo llega, otras empresas no.

E- Sí, por correo, por correo.

M- Si te queda mejor a ti que llegue a XX, al correo de XX. Yo lo puedo levantar ahí.

E- Lo que te parezca seguro. ¿Qué tienes más seguro?

M- Entonces me parece más seguro el correo.

E- Bueno, dale.

M- Porque a mi casa las facturas a veces llegan y a veces no.

E- ¿Entonces la dirección es el correo de XX?

M- Sí, correo de XX.

E- Cualquier cosa, en última instancia, también tenemos la dirección de la escuela.

M- Es más seguro también porque siempre hay alguien de guardia. Están las auxiliares de servicio o algo, ellas me avisan y en una pasada lo levanto. Estoy saliendo muy poco, pero sé que siempre hay alguien en la escuela.

E- Así les llega el libro de lectura.

M- Es más segura la escuela o el correo que mi casa.

E- Muy bien, ya me quedó ahí correo de XX o, si no, la dirección de la escuela. Te agradezco muchísimo.

M- No olvides que hay otro montón de mamás que están con un montón de problemas.

E- Sí, sí.

M- Si bien yo estoy cómoda porque aparte tengo todas mis necesidades básicas satisfechas. Hay un montón de otras mamás con un montón de problemas.

E- Sí, nosotras estamos llamando a familias de todo el Uruguay y estamos eligiendo aleatoriamente todas las escuelas Bibliotecas Solidarias entonces. Y la idea es tener una muestra variada de todas las situaciones. Sin duda que estamos conscientes de que esto está siendo muy difícil para mucha gente.

M- Más allá de que los gurises tienen la conectividad, que se pueden comunicar con la maestra, que hace años no nos hubiésemos imaginado, que está genial. Porque si a estos niños los hubiesen agarrado veinte años atrás, estaban en el horno los gurises. Por lo menos hay un vínculo, por lo menos no se desenchufan del todo.

E- Sí, sí, pero también reconoce que no es lo mismo.

M- Ojalá lo antes posible, pero con seguridad sanitaria, se pueda volver.

E- Muchísimas gracias, Norma.

Canelones Oeste, R, CSC 4

M- ¡Hola!

E- Hola, ¿María Noel?

M- Sí.

E- Mirá, te habla XX de Biblioteca Solidaria. Tu número me lo pasó la maestra XX.

M- Sí, sí, me dijo que iban a llamar.

E- ¿Cómo estás? ¿Tenés 10 minutitos?

M- Sí, no pasa nada.

E- Bueno, muchas gracias por aceptar la entrevista. Te cuento que lo que estamos queriendo es informarnos un poco sobre cómo pasan las familias este momento de cuarentena y todo lo que eso implica y te voy a pedir si me permitís grabar lo que conversamos para así puedo no sacar nota, porque es medio difícil estar hablando y sacando apuntes.

M- Sí, no pasa nada.

E- Bueno, muchísimas gracias. Bueno, lo primero que quisiera saber es cómo es el día a día del estudiante. Vos tenés un hijo o una hija que... , contame un poquito en qué clase está, cómo se llama.

M- Anabel, se llama Anabel, tiene 11 años, cumplió el XX de ahora y está en sexto.

E- En sexto, perfecto.

M- Y ella se levanta a las nueve, más o menos, que es a la hora que se levanta siempre, aunque haya escuela, porque como es escuela rural van [ininteligible].

E- Claro.

M- Y justo tiene a las diez, la maestra la llama por Zoom y tiene media hora, más o menos, cuarenta minutos de clase por Zoom todos los días, y hacen las actividades que le manda la maestra.

E- Así que sigue el ritmo, diríamos. Y decime, ¿qué actividades hace que no sean propuestas por la escuela?

M- Pará porque llegó justo un vendedor y está gritando en la ventana y no pude escuchar, dame un segundo.

E- No te preocupes, atendolo, atendolo [ininteligible].

M- Ana, decile que esta vez no me deje nada.

E- Seguro [ininteligible].

M- No sé qué era lo que me habías dicho, ¡perdón!

E- Qué actividades realiza Anabel que no sean propuestas por la escuela.

M- Actividades como de educativas o...

E- No, en general, ¿cómo pasa el tiempo?

M- Y, mirá, ahora está haciendo una actividad de la escuela que la maestra le mandó a hacer un *collage* de las escuelas rurales, porque mañana es el día de la escuela rural.

E- Ah, bueno, justito.

M- Pero anda mucho afuera porque vivimos en el campo. Andan mucho afuera, anda en bicicleta, juegan porque tenemos un monte cerca; juega a las muñecas, todavía juega, aunque tiene 11 años juega, juega todo el día. Si fuera por ella, juega todo el día.

E- ¿Solita se entretiene?

M- Sí, con nosotros, jugamos con ella. Tiene una hermana de 16, pero con la hermana ya no. No congenian mucho. Pero cuando está adentro siempre está jugando con los legos porque le encanta armar legos y eso, y arma casitas adentro cuando no puede salir afuera.

E- Y si vos me tuvieras que decir qué es lo que más le está costando de este momento de encierro a ella...

M- Y nada, porque como ella es media bichito no le gusta mucho andar por ahí. Entonces como que estar tranquila, está feliz porque está en la casa, no tiene que ir a la escuela, la escuela no le gusta.

E- ¿Y a ustedes como familia?

M- Nosotros bien, bárbaro. A lo que estamos en el campo, trabajamos en el campo como siempre, vamos a trabajar.

E- ¿Así que se puede decir que van a recordar con alegría mucho de esto vivido?

M- No sé si con alegría, porque tenemos la familia, porque no vamos tanto como siempre a la casa de mi padre y de mi madre y eso. Digo, en sí en la casa está todo normal, digamos. El trabajo sigue estando y hasta más se puede decir que otras veces. Y las chiquilinas, la grande que está haciendo quinto año del liceo está *a full* haciendo deberes todo el día.

E- ¿Se conecta por Zoom?

M- No, por Zoom con el liceo no se conecta, solo con la clase de Matemática. Está haciendo quinto humanístico. Entonces solo Matemática le da clase, pero por la plataforma de Ceibal.

E- Por CREA.

M- Sí, por CREA. Después tiene Zoom sí, pero es con Inglés particular. Que ella da Inglés particular y da por Zoom. Por lo demás siempre está haciendo deberes.

E- La hija liceal además de las tareas de la escuela sigue haciendo Inglés.

M- Sí, sí, ella sigue con Inglés particular.

E- Buenísimo. ¿Y alguna lectura que hagan en la casa, alguna actividad?

M- Sí, Anabel lee todas las noches. Anabel es disléxica [ininteligible] y tenemos la costumbre desde la hermana, que no es disléxica, pero igual, siempre desde que era bebé le leíamos de noche y, bueno, con Anabel hicimos lo mismo, obviamente, le encanta que le lean y ella viene todas las santas noches a la cama grande a leer un cuento. Tenemos novelas, que ella tiene muchos libros, también. Siempre, de la escuela se traen los viernes un libro para leer el fin de semana, entonces siempre está arriba en mi mesa de luz y leemos un capítulo o dos por noche. Y después ella va para su cuarto, se acuesta y se pone a leer alguno de los que pone debajo de la almohada todas las noches para leer ella. Entonces lee un poquito de alguno corto de ella y leemos los libros más grandes acá en el dormitorio conmigo.

E- Genial.

M- Le gusta mucho que le lean y le gusta leer también a pesar de que le cuesta por ser disléxica, obviamente. Pero le gusta.

E- Qué bueno que tengan novelas y que las puedan ir leyendo por partes, eso está bueno porque se enganchan esperando qué va a pasar.

M- Tuvimos una época que era Ruperto. Nos leímos todas las colecciones habidas y por haber, ahora cambiamos por, ¡ay!, que se me fue el nombre, ahora cambiamos por Helen Velando.

E- Helen Velando, el ícono de todos los uruguayos. Así vos considerás que están aprendiendo, que tanto Anabel como la más grande...

M- Sí, sí, aprendiendo están, o sea, no es lo mismo. A ellos les cuesta mucho [ininteligible] ahora. Yo pienso en el año que viene en el liceo y me da chucho. Si me daba chucho antes, ahora me da más chucho.

E- Y ella [ininteligible].

M- Perdón...

E- Pide ayuda en el día con las tareas.

M- Acá en casa la ayudo yo y después ella tiene la prestación del BPS y va [ininteligible] a Canelones.

E- ¿Y eso se puede mantener a pesar de...?

M- No. Ellos te mandan una actividad por semana, más o menos, pero es más que nada para no perder el contacto, para no perder el vínculo les mandan. Yo qué sé, una receta, que les cuenten cómo lo hicieron, cosas así, pero no actividades de ayuda específicamente.

E- ¿Y vos cómo te sentís ayudándola? ¿Te desborda?

M- Sí, a veces te desborda porque es bastante porfiada la criatura. Hay que hacer de tripa corazón y hacer: «Ommm» y seguir. Porque si no la ayuda uno en estos momentos, ¿quién la va a ayudar? Porque...

E- Claro, los *Cuadernos para leer y escribir*, los CLE...

M- Tiene los CLE, los de sexto. Ahora los tiene impresos porque se los imprimimos nosotros acá en casa, porque de primaria todavía no llegaron. Todavía trabajan con algunos de matemática de cuarto y de

quinto. Todavía están con alguna actividad, y si no la maestra manda por el grupo de WhatsApp y lo imprimimos y los que no tienen para imprimir lo copian en el cuaderno.

E- Genial [ininteligible] ¿Te han resultado buenos esos materiales?

M- Sí, sí, son muy buenos los CLE. A veces son demasiado adelantados para...

E- Haciendo así, que aunque esté en sexto use los de cuarto y los de quinto se van compensando.

M- Sí, porque la verdad que los de sexto hay cosas que yo creo que ni en el liceo. Según mi hija más grande ni en el liceo las vieron.

E- Y, decime, ¿Anabel tiene una computadora de ella? ¿Utiliza la tablet de la escuela?

M- Tiene la computadora, la blanca de la escuela, de Ceibal, que le anda al pelo y tiene una tablet de ella. Porque se la habíamos comprado cuando se rompió la de la escuela que no se la pudieron arreglar. Le habíamos comprado esta y después le cambiaron la tablet por la computadora y se conecta con la maestra y todo.

E- ¿Ustedes tienen internet en su casa?

M- Sí, tenemos internet, tenemos ADSL libre.

E- Eso ayuda un montón.

M- Sí.

E- Bueno, la verdad que te agradezco un montón.

M- No, muchísimas gracias a ti por llamar y a las órdenes.

E- Y te voy decir que la idea es enviarle a todos los que accedieron a la entrevista un libro infantil para que puedan seguir con la lectura.

M- No te voy a decir que no.

E- No, claro. Así que si me pasás la dirección, yo la apunto acá y te llega a tu casa.

M- Dale, XX, Canelones.

E- Perfecto.

M- Muchísimas gracias.

E- No, no. Te va a llegar en el correr de estos meses, pero seguro te llega. Gracias.

M- No, muchísimas gracias a ti, igualmente, un gusto.

E- Hasta luego, chau, chau.

Cerro Largo, Esp.

M- Hola.

E- Hola, sí, buenas tardes. ¿Hablo con Ana?

M- Buenas tardes. Sí.

E- Ah, mirá, Ana, me dio tu número de teléfono la maestra XX.

M- [Ininteligible].

E- ¿Sí? De la escuela XX. ¿Cómo estás?

M- Sí. Bien. ¿Usted?

E- Muy bien. Mi nombre es XX. Yo trabajo en el programa Biblioteca Solidaria y XX nos dio tu número para que te pudiéramos hacer unas preguntas, si tú estás dispuesta a responderlas, sobre cómo vienen transitando esta situación de cuarentena en la familia.

M- Sí, sí.

E- ¿Sí tenés cinco minutitos para que yo te haga unas preguntas cortitas?

M- Sí, tengo.

E- ¿Sí?

M- Vi la llamada perdida y no podía devolver la llamada.

E- Ah.

M- Porque acá nos manejamos solo con [ininteligible].

E- Ah, perfecto. Ana, perdoná, ¿podemos grabar la conversación así yo no tengo que escribir tan rápido todo lo que vos me digas?

M- ¡Sí!

E- ¿Sí? Bien, perfecto. Mirá, lo que queríamos nosotros básicamente saber es cómo viene afectando la dinámica familiar en lo que tiene que ver con... con las actividades que realizan con... con los chiquilines. No sé si ¿tú tenés solo un hijo o más de uno?

M- No, tengo a Luis, de 11 años, que es el que va a...

E- A la escuela.

M- A la XX, a la escuela especial. Y después tengo a Jorge, de 2 años, que justo este año arrancaba CAIF de 2 y, bueno, hizo 15 días del período de adaptación. 15 días no, llegó casi al mes, pero no, no, no llegó a completar el horario ni nada. Y, bueno, tengo dos.

E- Bien. Y, ¿cómo vienen llevando la situación en la casa con el tema de las tareas? ¿Ustedes les proponen actividades para trabajar? ¿Trabajan solo con las de la escuela?

M- Sí, no, la verdad que la primer semana, que la maestra de Luis se comunicó con nosotros, bueno, por WhatsApp explicándonos cuál iba a ser el mecanismo de ahí en adelante empezamos con tareas con WhatsApp y las empezamos a hacer en el cuaderno y después cuando ella me propuso hacerlas por la plataforma las empezamos a hacer por la plataforma. A veces ni entro al grupo este, salvo que vea que haya algún audio de la maestra explicando ciertas cosas, pero las hacemos con Luis, bueno, por CREA entramos a la plataforma y las hacemos ahí.

E- Bien. Y fuera de las tareas que ponen en la escuela, ¿qué actividades realizan los niños?

M- Y después sí, la maestra me decía que era como que sabía que... que, bueno, mis hijos estaban haciendo cosas ya desde el principio porque siempre fuimos de, no sé, antes de la cena un rato de que jueguen, que dibujen, que las letras, repasar. No todos los días ni algo que sea estresante para ellos ni para nosotros, pero sí para pasarlo todos los días.

E- Claro.

M- Y como estamos con el tema de las figuritas, el grande, el chico con el hermano de 2 años está justamente con ese período, nos sirvió cantidad desde las tareas de la maestra que nos manda cuentos, el cuento sirve para antes de irnos a acostar y, bueno, vemos quién era el..., no sé, ponele, el cuento que mandó de la... de la zorra y, bueno, no me acuerdo ahora.

E- ¿La de las fábulas? ¿Las fábulas?

M- Claro, esa quedó como a la noche y al otro día de mañana hizo la tarea digo.

E- Claro.

M- Así como que lo escucharan de noche al cuento, pero eso como que ya lo veníamos haciendo.

E- Ya lo venían.

M- [Ininteligible] eso le cambió y que ahora más, porque obvio que el día se multiplicó por cinco y no son 24 horas, tampoco son 24, pero no son las 12 horas que están activos.

E- Claro.

M- Sino que eso [risas] hay que buscar, tenés que buscarles el cuento y video medio corto y que tampoco sea tanto.

E- Claro. Y ellos lo disfrutan. ¿Están, están disfrutando con todo? Digo, con todo igual lo que significa la situación de encierro, ¿pueden disfrutar el momento así con la familia?

M- ¡Sí!

E- ¿Sí?

M- Sí, sí, sí, sí, sí.

E- ¿Sí? Disfrutar estas actividades también.

M-[ininteligible] Luis, porque es un niño que habla, habla poco, se hace entender mucho pero sí obvio que extraña la escuela. Nosotros la ventaja es que vivimos a una [ininteligible], el fondo de la escuela es al frente de mi casa.

E- Claro.

M- No llegamos a vivir a una cuadra, digo..., él pregunta si la escuela, la maestra y cuando manda audios o algo, este..., sabe lo que está pasando, pero él no me ha hecho la pregunta por qué todavía no han vuelto ni nada y tampoco no.

E- Claro.

M- No, no porque no. Creo que cuando arranque o lo que sea va a ser como el primer día de clase. Es como vacaciones.

E- Claro.

M- La carpeta y, bueno, por tres meses no nos vemos y creo que ahora él lo está tomando así, al menos.

E- Claro.

M- Y, bueno, y el chico no porque, te digo..., no llegó a ir un mes y estaba el período ese de 15 minutos, 20 minutos.

E- Claro.

M- Y no llegó a ir prácticamente al jardín.

E- Claro. Solo la adaptación. Solo ese breve período de adaptación entonces nada más. Decime, Ana, ¿y tú? ¿A ti te afectó en lo personal? ¿Tú trabajabas? ¿Tuviste que dejar de trabajar? ¿Cómo te afectó a vos esta situación?

M- No, yo no trabajo y ya había [ininteligible] y... Jorge, vení, [le habla a su hijo] ya había dejado antes de..., bueno, cuando quedé embarazada ya del chico que fue algo así tipo personal o algo..., pero no, no, yo por eso a mí no.

E- Por eso.

M- [Ininteligible].

E- No te cambió.

M- No tengo que ver con quién los deajo.

E- Ta.

M- [Ininteligible] pero no tengo que, en eso, por suerte, no, no.

E- Bien.

M- Me pongo del otro lado de la madre que...

E- Bien.

M- que tuvo que dejar que...

E- Claro.

M- Que estaría bueno que arrancaran de a poco las clases. Aun siendo semipresenciales o, bueno, un día en la escuela, un día en casa, un día en la escuela, pero no, eso no me toca porque tipo ya...

E- Claro.

M- Ya es así.

E- ¿Y ustedes? Contame, ¿viven también con el papá de los niños o vivís sola con ellos?

M- No, vivo con el papá de él, que también a él sí no le cambió, porque él va a trabajar sus 8 horas, por suerte, no tiene nada.

E- No se ve afectado.

M- Con este cambio. Claro, no, no, no. Entonces es prácticamente... ¡Jorge, te vas a caer! [le habla a su hijo]. Es prácticamente lo mismo y en ese sentido, pero vive el padre de Luis, Luis, el hermano y yo.

E- Perfecto. Y, Ana, ¿ustedes tienen internet en su hogar o usan...?

M- Sí.

E- ¿Sí? Bien. ¿Y computadora también tienen para los niños?

M- Sí. La de Plan Ceibal tiene Luis.

E- La de Plan Ceibal tiene Luis, perfecto. Bueno, yo te agradezco. ¿La utiliza para los trabajos o también la utiliza para otra cosa a la computadora?

M- Luis a la computadora la usa para los deberes. Ahora me está mirando con los ojos como diciendo «¿qué estás hablando?». No, no, no, te digo por qué me mira. Porque en este momento está mirando unos videos que mira de autos de... es como que me mira, pero no ve.

E- Sí, sí, sí.

M- De autos, pero así reales, así tipo que sube de cualquier marca de autos y...

E- Le encanta.

M- Ese detalle de cualquier momento que vamos en taxi o algo él dice: «Frená, cuidado, en verde», eso lo aprende mirando esos videos entonces.

E- ¡Mirá!

M- Entonces es como que...

E- ¡Claro! Obviamente para él es un aprendizaje, es una instancia de...

M- Si va suave, va rápido. «Frená, doblá», y está con el tema de la derecha y la izquierda y con el tema de manejar el auto. Me pregunta: «¿Acá doblo?». Así con...

E- ¡Ah!

M- Se entrevera con las ciudades ahí porque el que mira es medio turco, y me dice que habla en turco porque [ininteligible]. «¿Qué dice?» No le entiendo, es turco lo que estás mirando.

E- Todavía va a aprender a hablar turco.

M- También, está con el turco, bueno [ininteligible].

E- Y, sí.

M- Me pregunta qué dicen pero, ta, prácticamente no hay mucho sonido. Simplemente mira las imágenes y, claro, las ciudades que no sé si es Estambul o qué. Yo sé que es algo por ahí que dice que es Minas porque tiene el conocimiento de cuando vamos a Montevideo, las ciudades y todo, entonces él eso lo mete todo.

E- Claro.

M- Y entrevera todo ahí en el video. Así que mira eso y, bueno, después están las tareas en el... El rato que es para tarea es para tarea, y el rato que es para mirar es para mirar y, bueno, y respetando las normas vamos el tiempo este que está durando.

E- Perfecto, Ana, te agradezco muchísimo. Mirá, nosotros para agradecerte la entrevista y tu tiempo y toda la información valiosísima que nos comunicaste te queremos hacer llegar un libro de literatura infantil de regalo para los niños, ¿sí?

M- Ah, bueno.

E- ¿Te parece? Si tú me decís bien tu dirección así... Esto igual, toda esta información, es confidencial, no va a trascender.

M- Sí, sí.

E- Pero necesitamos tu dirección para hacerte llegar el libro. ¿Tú estás en el departamento de Cerro Largo, ¿verdad?

M- Sí.

E- ¿Te animás a darme la dirección de tu calle y bien la localidad donde vivís?

M- Bueno, vivimos en Melo, Cerro Largo. El barrio es XX. La calle XX. Bien atrás de la escuela XX, la escuela especial que tipo acá es la referencia en el barrio, bueno, atrás vivimos nosotros. La calle no tiene salida.

E- Calle XX. ¿Qué número me dijiste?

M- XX.

E- XX.

M- Barrio XX.

E- Barrio XX, muy bien. ¿Este XX va con doble f?

M- No, XX.

E- XX simplemente.

M- Digo, nunca pregunté.

E- No importa, igual con el nombre de la calle van a llegar perfecto. Bueno, te agradezco de nuevo muchísimo y, bueno, esperemos que esta situación pueda solucionarse rápidamente y el más chiquito pueda reintegrarse a su proceso de adaptación.

M- Sí.

E- Bueno.

M- Ahora está con tareas con WhatsApp porque, claro, la educadora nos manda videos y nosotros tenemos que hacer en casa. Él es muy dispuesto, digo, son niños que son adaptables, digo, más el chiquito. Más allá que tuvieron sus preguntas al principio, pero él bastante bien así que, bueno, acá con una parte de maestra, de educadora y de mamá las 24 horas, también esperamos que pase rápido y que, bueno, al menos acá que...

E- Igual.

M- Está bastante tranquila la cosa y...

E- Claro. Igual algo, supongo que alguna cuestión, algún aspecto positivo pueden destacar también de todo esto, siempre cosas buenas salen de estas experiencias.

M- Sí, sí, eso es verdad. Sí, eso es verdad.

E- Bueno, ¡muchas gracias, Ana!

M- No, no, gracias a ti.

E- Un abrazo y muchas gracias de parte del equipo de ProLEE. Chau, chau.

M- Chau.

Colonia, TC, CSC 3

E- ¿Cuál es la mayor dificultad que ha debido vencer el niño para poder realizar las actividades que se proponen?

M- Tengo mucho apoyo de la maestra, si no entiendo algo le escribo y ella me dice dónde entrar. A José le cuesta, él tiene problemas de aprendizajes, va también a XX, sobre todo matemática le cuesta.

E- ¿Qué destacaría como positivo de estas instancias?

M- Lo que saco de todo esto es estar más con él. En casa vivo yo, su mamá, Carlos, de 16, y José. Y estamos más con él, más juntos. Hacer más cosas juntos. Hicimos la huerta que es un proyecto de la escuela, hicimos los germinadores.

E- ¿Podría contarme qué actividades realiza el niño durante un día?

M- Él juega, juega con los cubos, dibuja, dibuja mucho. Ahora dibuja más. No está todo el tiempo mirando la tele o el celular, no. Juega. Y dibuja. Leemos cuentos de noche. Leemos la Biblia. Yo tengo mi Biblia y él tiene la suya.

E- ¿Le han llegado actividades desde la escuela? ¿Cómo le llegan estas actividades?

M- Las tareas llegan por WhatsApp. Luego entramos a la plataforma CREA y vemos los deberes que hay que hacer. Hicimos un libro, un cuaderno por una tarea que mandó la profesora de arte. Le hicimos la tapa con cartones y le pusimos muchas hojas. Cuando nos mudamos acá las maestras nos ayudaron mucho y nos dieron muchas hojas.

E- ¿Le parece que en este tiempo el niño está aprendiendo?

M- Sí. Sí, porque leyó un problema de matemática y dijo que tenía que hacer una multiplicación. Lo que a él más le cuesta es matemática.

E- ¿Se estableció un tiempo específico para hacer las tareas?

M- Yo estoy en el seguro de paro. Al mediodía voy a la escuela a buscar la comida para José. Normalmente entre las 14 y las 1 hacemos las tareas. También tiene los trabajos del XX. A veces, cuando es mucha tarea, los hacemos los sábados también.

E- ¿Tienen acceso a internet en el hogar?

M- Sí, por contrato.

E- ¿El niño tiene computadora?

M- No, la tableta está rota. Entramos a la plataforma con el celular.

E- ¿Quieres agregar algo más?

M- El apoyo de las maestras y de la escuela. Extraño ir a las clases a leer. Yo leo un cuento en la clase de José y también voy a otros salones. La directora me dijo que lo podía hacer, grabando el cuento.

E- Sí, sería lindo también.

Durazno, Esp.

M- Hola.

E- Bueno. Hola, ¿cómo estás?

M- Bien.

E- Bueno, me alegro. Sabés que si tuviéramos que cortar porque estás ocupada después, cortamos y seguimos, no hay problema por eso. Yo hoy te comentaba que me llamo XX, que trabajo en un proyecto que se llama Biblioteca Solidaria y que la escuela de Elías participa de ese proyecto. Y lo que queríamos era conversar un poquito. Llamamos a la escuela para consultar con qué familia podríamos conversar y nos dieron tu teléfono. Nosotros en realidad lo que queremos saber es cómo se está viviendo en las

familias con niños este tiempo de coronavirus. Y una de las cosas que yo te quería preguntar es si me autorizás a grabar la conversación, porque es totalmente anónima. Pero si yo voy sacando apuntes como que se va a hacer largo y probablemente me pierda mucha cosa de la que charlemos.

M- Bueno...

E- ¿Sí?

M- Si es privado, sí.

E- Sí, sí, es privado, es decir, los nombres no aparecen después en ningún lado. Te cuento un poquito, en realidad lo que vamos a hacer es una entrevista a 23 familias de todo el país de distintos lugares y de distintas escuelas: rurales, escuelas de la capital del departamento, para ver un poquito cómo están pasando ustedes esta situación tan brava, ¿no?, con los nenes en el hogar. Porque lo que nosotros hacemos, este grupo de Biblioteca Solidaria, es trabajar... Somos maestras y profesoras y trabajamos hace unos cuantos años en estas escuelas que elegimos con ese proyecto que te contaba: Biblioteca Solidaria. Y entonces, como estamos elaborando material y todo eso, nos interesa ver un poquito para también pensar las cosas que vamos a hacer en esta nueva normalidad que se viene. Así que sí, te aseguramos que es totalmente anónima.

M- Bueno.

E- Bueno, mirá, lo primero que vamos a hablar es como de tres temas, ¿no? El primero es el día a día del estudiante, del niño en esta situación de cuarentena. Entonces capaz que lo que te pido que me cuentes es qué actividades realizan en casa durante un día. No las propuestas por la escuela, sino la que ustedes hacen la familia un día de cuarentena. ¿Qué es lo que hacen?

M- ¿Qué hacemos con él?

E- Sí. O la familia integrándolo a él, es decir, cómo pasan este día en familia.

M- Bueno, yo en realidad estoy hasta el mediodía o un poco más sola con los chicos. El papá trabaja. Se me hace un poco complicado porque Elías es autista y no tiene lenguaje ni nada, tengo que estar todo el tiempo detrás de él. Porque siempre me está haciendo algo que no debe, cosas así. Y la chica que tiene 3 años también, siempre está haciendo diabluras o una cosa u otra, y ahí estoy todo el día con ellos en la vuelta.

E- Tratando de llevar eso.

M- Sí.

E- ¿Y... alguna actividad particular les ponés como para que se entretengan? ¿Cómo los entretenés? Porque está complicado eso.

M-Juliana, la chica, bueno, ella a veces pinta, dibuja, escucha música, a Elías también le gusta mucho la música. Le ponemos música, baila, porque también ha pasado muy muy nervioso, renervioso, ayer nada más estaba tan nervioso que ya no sabía qué hacer con él. Tenemos una canchita acá detrás de casa, lo saqué. Después vino el papá y lo sacamos y tampoco, lo hacía correr y no quería nada, lloraba

y gritaba y yo no sabía qué hacer con él. A lo último sí, caminamos la venida y un poco se calmó, pero le costó bastante. No sé por qué estaba tan tan nervioso que no se conformaba con nada.

E- Y alguna actividad hay que él pueda hacer en la casa, ¿no? Es decir...

M- ¿En casa?

E- Sí. No, porque pensando que, claro, como es el encierro, es lo que está medio como determinado, no sé... ¿Qué haces con él dentro de la casa?

M- Y... juega muy poco, él no es muy de jugar. En el mundo de él no da mucho corte a nada prácticamente. La hermanita juega con él, intenta y él hay veces que no quiere, entonces ella como que quiere jugar, como no tiene con quién jugar... y ve al hermano.

E- Claro, sí.

M- Y hay veces que sí, que se llevan por un rato y después ya no. Es un rato.

E- ¿Y la chiquita va a la escuela?

M- Va a la guardería.

E- ¿Y hace actividades, le gusta hacer ese tipo de actividades de la escuela?

M- Sí, le gusta, sí.

E- Claro. Y ella sí se entretiene más.

M- Sí, claro. Igual ella juega sola, ¿no? Se entretiene sola.

E- Claro, sí, lo más complicado es con Elías.

M- Claro, sí, es más complicado con él.

E- ¿Y hay alguna cosa que los nenes...? Porque ahora capaz que como viendo cuál es tu situación en vez de hablar de Elías vamos a hablar de los dos. Porque veo que como los dos están en esa etapa escolar que es la complicidad. Hay alguna cosa que los dos, que lo nenes hacen ahora más que antes de la cuarentena. Es decir, ¿ahora actualmente hacen más... no sé, determinada actividad que antes no la hacían, antes de la cuarentena?

M- Juliana juega más, juega más solita también. Como te decía: pinta, dibuja, escucha música, baila abundante, le gusta mucho bailar.

E- ¡Mirá, qué lindo!

M- Y Elías intentamos también, le dije. La psicomotricista mandó algunas actividades, pero es tan difícil llevarlo... y me dijo que le iba a costar muchísimo, pero intentamos siempre hacer, por ahí la vamos llevando también.

E- ¿Y qué es lo que más les cuesta en este tiempo de encierro a ustedes como familia y con los nenes?

M- Que estén, o sea..., quietos no están nunca, todo el tiempo están dando vueltas para allá y para acá y eso sería.

E- Claro, es como que esa actividad constante les está costando. Se te está haciendo cuesta arriba en realidad, ¿no?

M-Sí, todo el tiempo estoy. Y yo descansar tampoco puedo porque Elías tampoco no sestea, no hay forma de que sestee. La chica sí sestea un rato, pero él no, entonces yo tampoco descanso. Y ando con él para arriba y para abajo por más que quisiera no descansa él, no sé por qué no sestea. Intentamos, pero no.

E- Porque él a la escuela, ¿en qué horario iba?

M- En realidad, la escuela no había empezado todavía porque yo tenía un acompañante y el acompañante tuvo un problema que dejó de venir desde las vacaciones. No vino nunca más, no vino. Me costó conseguir otra persona y después pasó esto del coronavirus y ni siquiera pudo empezarla.

E- Claro. Porque Elías, ¿qué edad tiene?

M- 8 años.

E- ¿Y él a la escuela ya el año pasado sí iba?, ¿o este era su primer año?

M-Sí, iba.

E-Ah, iba.

M- Iba a la escuela XX el año pasado.

E- Claro, así que, claro, este año es como que fue tan a principio de año todo esto que no se habían organizado para la escuela.

M- Sí.

E- ¿Y hay algo que creas que vas a recordar con alegría de toda esta etapa?

M- ¿Algo de Elías?

E- Algo de la vida en cuarentena en familia, si fuera de Elías también. Pero te digo yo que sé toda esta situación que estás viviendo, ¿hay algo que rescatarías como lindo, como bueno?

M- No sé, la verdad, que estamos más juntos.

E- Sí, claro, que compartís más con los chiquilines.

M- Sí.

E- Bueno, y [ininteligible] le mandaban algunas actividades. ¿Y esas actividades que le llegan de qué maneras se las hacen llegar?

M- Nos mandan por, cómo decirte..., por mensaje.

E- ¿Por WhatsApp?

M- Sí, por WhatsApp sí, o escrito, si no tenemos que entrar a un lugar [ininteligible], algunas son sencillas.

E- Claro. ¿Me podés describir alguna de esas actividades?

M- Lo primero es con la pelota y la psicomotricista que jugar con él, que él al llamarlo que él preste atención y me pueda mirar a mí que eso le cuesta cantidad. Y después alguna otra actividad..., eso todavía le cuesta muchísimo. Ella dijo que le iba a costar muchísimo, que iba a ser muy lento. Y después la fonoaudióloga me mandó una actividad de hacer, esa con ayuda, o sea, el lápiz, por ejemplo, o sea, todo con ayuda, si le doy el lápiz lo suelta, no lo mantiene apretado, no sabe escribir ni nada de eso.

E- ¿Tampoco hace intentos entonces?

M- Pura manualidad, pero todavía [ininteligible].

E- Y él, tú me decías si tú le proponés actividad, ¿él siempre está interesado con la actividad?

M- Él mucho no le presta atención, casi nada. Le hablo pero no presta mucha atención.

E- Claro. Y con respecto a la nena también te mandan. ¿Ella está yendo al jardín?

M- Sí, a la guardería.

E- A la guardería.

M- No me han mandado mucha cosa para ella. Hacer una receta.

E- Y a la nena...

M- Lo único, por ahora.

E- Claro.

M- A Elías mucho.

E- Lo de la nena, que me quedé pensando, ¿te lo mandan también por WhatsApp?

M- Sí, por WhatsApp. Y un grupo hizo la maestra con los compañeros. Y después en la escuela también la maestra hizo un grupo con los compañeros de clase también.

E- Y ahí en ese grupo..., ese grupo es de Elías, el que me estás diciendo.

M- Mandan muchas actividades la maestra; y el profesor de gimnasia también le manda, pero una gimnasia también para hacer en casa.

E- ¡Ahí está! ¿Y cuando te mandan así las tareas, establecés como un tiempo, no sé decir, bueno, en tal horario hacemos las cosas de la escuela?

M- Sí, el tiempo que pueda. Cuando tengo tiempo porque yo estoy muy complicada.

E- Sí, yo me imagino, pero bueno, son preguntas que tengo que hacer, ¿viste?

M- Y en el tiempo que pueda lo hago de a poco.

E- Claro. ¿Y lo acompañás siempre tú o también el papá?

M- El papá también acompaña.

E- Claro, para hacer la tarea cuando pueden lo hacen los dos.

M- Trato de que esté él también porque sola es complicado con Elías.

E- Claro. ¿Y qué destacarías como más positivo de esas instancias, por ejemplo, de la que tú me contabas de jugar con la pelota? ¿Qué te parece lo más positivo de esos momentos en que compartes con Elías esas actividades?

M- Lo positivo que, bueno, hoy cuando fuimos por lo menos él pudo atrapar la pelota varias veces, eso me puso contenta. Y que él la tire, hablarle que tire la pelota y que la tire, para cualquier lado pero la tira la pelota, por lo menos eso intentó hoy.

E- ¿Entonces estás viendo como cierta evolución desde que empezó hasta ahora?

M- Sí, la verdad que hoy sí, bastante.

E- ¡Qué bueno!

M- Todos los días hacemos eso para que él pueda tener más habilidad, porque es un poco haragán también. Entonces intentamos que él haga esto por lo menos eso.

E- Claro. Así que te parece durante este tiempo a pesar de todo ese esfuerzo que estás haciendo, que te está haciendo como difícil, él algo está aprendiendo.

M- Sí.

E- Está bien. ¿Y cuál es la mayor dificultad que tiene que vencer Elías para poder realizar esas actividades?

M- El esperar también, el tema de esperar, ¿no? Le cuesta muchísimo. Hay veces que esperar tal cosa le cuesta muchísimo. Hace tiempo que estoy trabajando con eso. Él esperaba algo, él espera, pero no, él quiere ya ya las cosas. Y eso nos cuesta muchísimo y hace tiempo que lo estoy trabajando con él, pero bueno..., luchando con él.

E- Y ahora me acordé que me habías dicho que tenía una acompañante terapéutica, ¿verdad?

M- Sí.

E- Y ella te ayudaba en...

M- [Ininteligible] la que tenía antes. La que nunca todavía nunca llegue a...

E- A contratar a alguien.

M- O sea, la vi y todo, pero nunca llegó a trabajar con Elías.

E- Claro.

M- La que tenía antes sí. Lo ayudaba.

E- Y como que te hacía..., es decir, hacía lo mismo que tú estás intentando: que te atienda, que no, te acompañaba en eso. Está bien.

M- Sí.

E- Por último ya como para terminar, ¿me podrías decir, contar un poquito, cómo está conformada tu familia?

M- Bueno. El papá, la hermana mayor, que tiene 18, después está Elías y después la hermanita de 3 años.

E- Ahí está. Así que tenés jóvenes en el hogar.

M- Sí, tengo una adolescente. También me da trabajo.

E- Por eso sí, es todo complicado, nada fácil. Y... ¿ella estudia, la adolescente?

M- Sí.

E- ¿Qué estudia?

M- Ahora, bueno, no llegó a empezar porque se anotó y no llegó a empezar en el nocturno, en tercero.

E- ¿Tercero de media verdad? El liceo de enseñanza media.

M- Sí, del liceo, sí.

E- Ahí está.

M- [Ininteligible] Ella repitió y eso, pero ella quería seguir, por lo menos terminar tercero y nocturno quería terminar.

E- ¿Así que ella me dijiste que tiene 18?

M- 18 tiene.

E- Y después Elías tiene 8.

M- Tiene 8 y la nena 3.

E- Y Juliana 3. Ahí está. ¿Y ustedes están saliendo a trabajar o han podido quedarse en casa en la cuarentena?

M- El papá es el que trabaja, yo no trabajo.

E- No trabajás. Pero ¿y el papá ha hecho...?, ¿ha podido quedarse en casa como para ayudarte o sigue trabajando tal cual como antes?

M- Él trabaja tal cual [ininteligible]. En la tarde tiene para estar con nosotros.

E- Claro, así que él ha tenido que salir a trabajar. ¿Y ustedes tienen acceso a internet en su casa?

M- No.

E- ¿Y tiene computadora? ¿A Elías le habían dado alguna computadora del Plan Ceibal?

M- No, a Elías le habían dado una tablet, pero la tablet está rota. No he podido llevarla [ininteligible] todavía. Tienen la pantalla rota y no prende.

E- Claro. Así que no la ha usado en la cuarentena para nada. Y antes, cuando el año pasado, por ejemplo, ¿esa tablet ya la tenía él?

M- Sí, sí, trabajaba en la tablet.

E- Te mandaban actividades ¡ahí está! y a vos.

M- En la escuela trabajaba más bien con la acompañante.

E- ¿Y te parece que a él lo atraía todo eso? Es decir...

M- Más o menos, ahí.

E- Sí. Ahí está. Bueno, medio como para finalizar esto... Te agradecemos enormemente el tiempo que dedicaste para charlar con nosotros y lo que te vamos a pedir es la dirección, porque te vamos a enviar un libro de literatura infantil para leer en casa a los niños. Es decir, para que los adultos les lean en casa a los niños. Entonces estos datos yo los voy a anotar, así que es de Durazno. Tú eres de Durazno, ¿verdad? ¿Tu nombre?

M- Nelly.

E- Nelly, Durazno. ¿Y la dirección?

M- XX.

E- Durazno, ciudad de Durazno, ¿verdad?

M- Sí, ciudad de Durazno.

E- Bueno, muchísimas gracias, Nelly, esperemos que esto termine de una vez.

M- Sí, la verdad que estoy deseando, sí.

E- Sí, sí, es bravo porque las madres, las mujeres en realidad, somos las que estamos cargando muchas veces más con esa situación de los niños en la casa y todo. Cuando uno los puede llevar a la escuela es otra cosa. Muchísimas gracias, disculpá que te haya molestado. Que pases bien.

M- No pasa nada, gracias.

E- Hasta luego, chau. Ya te va a llegar el libro.

M- Bueno, chau.

Flores, P, CSC 5

M- Hola.

E- Sí, buenos días. Mi nombre es XX, yo trabajo en un proyecto que se llama Biblioteca Solidaria. ¿Podrás conversar un ratito ahora o es una hora medio inapropiada?

M- No, sí, no hay ningún problema.

E- Llamé a la escuela de Martín, que es tu niño, ¿no?

M- Sí, Martincito.

E- Martincito. Entonces ahí consulté con qué familias podíamos conversar un ratito y enseguida me dieron tu teléfono. Yo te agradezco que hayas aceptado esta entrevista porque sé que puede complicar a veces con los tiempos estos.

M- No, es con mucho gusto que lo hago. Lo que la escuela me ha brindado para mis hijos es impagable, entonces estoy a entera disposición todo el año.

E- Bueno, muchísimas gracias. Nosotros, en realidad... este grupo que yo integro de Biblioteca Solidaria queremos saber cómo se está viviendo la familia en sus hogares este tiempo de coronavirus. Y entonces una de las cosas que yo quería decirte es que nos interesa grabar la conversación, sobre todo porque para no perder cosas, porque yo al escribir voy a ir mucho más lento que lo que tú hables. ¿Me autorizás a grabar?

M- Sí, por supuesto.

E- Bárbaro. Entonces como que el primer tema sobre el que vamos a conversar es un poco sobre el día a día del niño, del estudiante, en esta situación.

M- Perfecto.

E- Yo te voy a ir haciendo algunas preguntas y, bueno, ahí vamos a ir conversando porque en realidad no es muy estructurado. Es más bien una conversación, una charla que vamos a tener.

M- [Ininteligible].

E- ¿Podrías contarme qué actividades realizan en casa durante un día? No de las propuestas por la escuela, sino propuestas por ustedes, por la familia.

M- En el caso de nuestra familia se compone, bueno, mi esposo, yo, un adolescente de 17, un preadolescente de 13 y Martín es el menor. Tratamos de llevar la situación de aislamiento, que lo hicimos voluntariamente, de manera bastante relajada porque son niños y están acostumbrados a pasar mucho tiempo afuera, a invitar amigos, a ir a casa de amigos. Entonces modificamos la rutina para que sea más llevadera para ellos. Además de las tareas escolares que no han sentido, gracias a la muy buena voluntad y todo el esfuerzo de la escuela, planteamos actividades comunes que podamos hacer durante el día. En mi caso tengo una inclinación hacia las manualidades, trato de involucrarlo de ese lado, juegos de mesa, un ratito de juegos electrónicos, lecturas y hacemos un mini taller con los más chicos de arte.

E- Una pregunta..., no te quiero interrumpir.

M- Y, bueno, mi esposo está trabajando en zona rural. Y también tratamos como de estar, solo de dirigirnos una vez a la semana, al menos, a que pasen un ratito al aire libre, ya que es un ámbito seguro.

E- Y de todas esas actividades que describes que organizan ustedes como familia, ¿cuál es la que hacen más seguido o a la que dedican más tiempo los niños?

M- A compartir en familia, ya sea juegos de mesa, algún juego electrónico, alguna lectura. Ellos participan activamente, les gusta sobre todo el tema de la manualidad. Yo los tengo desde chiquitos

muy acostumbrados a eso, que todo lo que sea trabajo con pinturas, dibujo, alguna lectura recreativa, eso le gusta mucho.

E- ¡Ahí está! ¿Hay algo que los chiquilines hacen más ahora que antes de la cuarentena?

M- Sí. Al tener más tiempo libre... bueno, el tema de la cocina. Estamos todos involucrados, todos han aprendido a cocinar. Yo hago mucha comida casera y ahora estamos haciendo sobre todo repostería, cosas que le gustan, todo caserito, entonces ellos se involucran en ese tipo de actividades.

E- Claro.

M- Que es un poco retomar un poco las viejas costumbres de los niños, participar más activamente. Hoy con tanta actividad extraescolar o cosas que les gustan hacer eso estaba un poco abandonado, digamos, ¿no?

E- Sí, cierto. ¿Qué es lo que más les cuesta en este tiempo de encierro?

M- Justamente, el no ver a los amigos, el encierro en sí. El no poder compartir tardes enteras en la escuela y luego de la escuela, o algún día fijado en que habitualmente vienen varios amiguitos a casa y pasan el día completo, eso les costó un poquito. El hecho de no ver a los familiares, de no compartir con sus docentes, eso les cuesta un poquito. Ahora menos porque ya es como que van adquiriendo la costumbre de que nos cuidamos y cuidamos a todos.

E- Claro, uno se adapta.

M- Pero les ha costado un poquito.

E- Claro. ¿Hay algo que les parece...? ¿Qué te parece que recordarán con alegría de esta instancia de cuarentena?

M- Sí. La posibilidad de pasar mucho más tiempo en familia, porque ahora están 24 horas en casa, las 24 horas [ininteligible].

E- Te dejé de escuchar.

M- No, te decía, el hecho de este tiempo compartido en familia, de poder estar los cinco integrantes de la familia juntos, a pesar de que estamos dejando otras cosas que nos dan alegría de lado, no es habitual que todos coincidamos todos los días en casa, ¿no?

E- Claro. Bueno. Paso como a otro tema. ¿Les han llegado actividades de la escuela?

M- Sí, la continuidad ha sido realmente asombrosa desde el día uno. Las actividades preciosas, muy fáciles de llevar a cabo con la guía permanente de la maestra. Destaco el compromiso de XX porque no han sentido el cambio. Van al día con las actividades gracias a las plataformas, han sido fundamentales y todo el trabajo que hace la maestra con ellos en las conexiones *online*. Eso les ha resultado muy fácil a los más grandes también. En el liceo XX todos los profesores... El nivel de compromiso es, realmente, maravilloso. No han sentido la interrupción de las actividades y nos han involucrado mucho más. En mi caso particular siempre estoy presente, pero a todos los papás creo que coincidimos que nos ha involucrado mucho más en el día a día de ellos en la escuela, ¿no?

E- Sí, sí. ¿Y cómo le llegan esas actividades?

M- Desde el día uno la maestra tiene como costumbre habitual los días viernes les lee un cuento o les propone una actividad que la hacen en vivo y todos participan. Y clases virtuales tres veces en la semana: lunes, miércoles y viernes. La maestra, en este caso, en un inicio, lo hizo a través de un grupo de WhatsApp donde estamos todos los papás y los niños que tienen celular también están incluidos. Y después de las explicaciones del contacto previo por las plataformas Ceibal, tanto CREA como PAM. Están utilizando también la plataforma Zoom para las clases virtuales y es constante.

E- ¿Puede describir una actividad de las que propone la escuela?

M- Una de las actividades de las curriculares, tenemos ejercicios de matemática donde estamos trabajando... El último tema que han visto es porcentajes, con una serie de planteos para trabajar regla de tres para refrescar conocimiento y en geometría. Yo destaco esto porque es lo que más le gusta al mío. Están trabajando con las figuras geométricas: área, perímetro, superficie, y son actividades si bien tienen la parte científica, siempre desde lo lúdico para entretenerlos al hacer la actividad.

E- ¿Y cómo se muestra Martín en esa que me estabas describiendo de matemáticas? ¿Cómo se muestra Martín en esa actividad?

M- Es muy propenso a la matemática, le encanta, y es una actividad que hace con mi esposo. Mi esposo es ingeniero agrónomo, entonces refuerza todos los conceptos propuestos por la maestra y después aprende el método antiguo con su papá, lo disfruta muchísimo. La parte de lectura la hace conmigo. Ha evolucionado, es muy tímido; ha evolucionado muchísimo leyendo porque se plantea también desde la escuela hacer la lectura y el análisis de un cuento. Y enviar un video contándoles el cuento a los compañeros y la enseñanza que a cada uno le ha dejado. La comparten después en una puesta en común.

E- ¿Establecieron un tiempo específico para realizar estas tareas?

M- Las tareas tienen que estar cumplidas. Al menos el plazo es una semana, con cierta flexibilidad para evitar la sobrecarga. Hay muchos niños que lo están viviendo con mucho estrés. Y se han dado todas las facilidades para las familias que tienen menos recursos para que puedan participar más activamente. Los plazos son generalmente de una semana, pero flexibles, lo importante es que las cumplan, que comprendan y que lleguen a los resultados.

E- Y una pregunta: y en tu casa, en el hogar, ¿establecieron así como un ritmo? Es decir, ¿hay un momento específico para realizar las tareas escolares?

M- Sí, entre media mañana. Y tratamos de respetar, en la medida de lo posible, los horarios que cada uno tenía en la escuela para que no sientan el cambio. En el caso de Martín, que es el menor, entre la una y las cinco de la tarde él va haciendo la mayor parte de las actividades, o cuando llega mi esposo de trabajar desde las siete hasta las ocho de la noche, más o menos, hace todo un refuerzo de matemáticas.

E- Así que siempre a él lo acompañan ustedes, según lo que me estabas diciendo. La mamá o el papá, dependiendo del tipo de actividad, ¿no?

M- Sí, tratamos de estar presentes. Le damos la autonomía que necesita, pero siempre presentes, guiándolo. A veces está medio vago. Entonces lo alentamos a que haga las actividades, a que participe. A veces le damos el permiso a que ejerza su derecho a la vagancia y otras nos ponemos un poquito más exigentes para que no pierda ese ritmo tan lindo que lleva.

E- ¿Y les pide ayuda para hacer esas tareas? ¿Cuándo?

M- A veces sí, a veces no. En ese sentido es bastante dependiente, cuando ve que no puede resolverlo muy fácilmente, consulta conmigo, con los hermanos también.

E- Ahí está.

M- Y si no espera al papá. Lo que le encanta es que el papá le explique los métodos antiguos.

E- ¿Y qué destacarías como más positivo de estas instancias, digamos, curriculares, es decir, estas instancias donde lo que está central es lo que la escuela propone?

M- Como positivo la manera en que han logrado involucrar a todos los papás muy activamente. No todos tenían quizás la posibilidad de hacerlo. Ahora al estar en casa participamos mucho. Y vuelvo a destacar el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de la escuela por brindarles un ámbito relajado de trabajo sin perder el nivel de exigencia. Eso para mí es fundamental. En el caso de Martín, él es asmático, o sea, él está dentro de la población de riesgo, entonces el no perder continuidad, el que sea tan dinámico el trabajo de los docentes con ellos nos da una cierta seguridad de que si se llega a extender este periodo de aislamiento, ellos no van a perder ritmo, no va a ser un año perdido.

E- ¿Así que tú dirías que el niño durante este tiempo está aprendiendo?

M- Está aprendiendo y mucho. Porque no tiene la presión del horario estricto y le puede dedicar o menos tiempo o más tiempo aún, porque estamos todos en la casa, no hay otra actividad para hacer. Y sí está aprendido, la verdad que sí. Yo noto sobre todo, bueno, en matemáticas él tiene facilidad, pero en el tema lectura, en la forma en que se involucra con las tareas propuestas, incluso busca material, la fluidez con la que lee, esto le ha posibilitado practicar más, animarse más, participar más. Me ha dejado asombrada la velocidad con la que lee. Le costaba por el tema de timidez, ahora si bien es virtual, participa mucho más. Se ofrece voluntariamente, incluso.

E- ¿Y cuál es la mayor dificultad que ha debido vencer Martín para poder realizar las actividades que se proponen en la escuela o desde la escuela?

M- El tema..., vuelve nuevamente el tema de los horarios, en una primera instancia se vio alterado el caso del más chiquito el sueño, ¿no? Entonces es como que le costaba dormir en la noche y estar más atento en la mañana temprano, que lo hacía habitualmente, pero poco a poco lo fue superando, lo fuimos acomodando.

E- Claro, muy bien. Bueno, ahora pasaría como a otro tema, que es el..., algo me fuiste diciendo, pero para que quede como más organizado, en relación a la conformación familiar. ¿Hay también jóvenes en el hogar?

M- El mayor, de 17 años, sexto año del liceo científico.

E- Concorre entonces a enseñanza, a bachillerato.

M- bachillerato físico-matemático.

E- ¿Y algún otro integrante, algún otro estudiante?

M- Anita, segundo año del liceo.

E- Segundo del liceo.

M- 13 años.

E- 13 años. Y los adultos, ¿están saliendo a trabajar?, ¿han podido quedarse en casa?

M- En mi caso en particular hago tarea administrativa en la misma empresa que mi esposo, lo hago a través de las plataformas virtuales. Y mi esposo se desplaza 30 kilómetros a trabajar en una estancia. Él es gerente de producción, está a cargo de esa estancia. Entonces diariamente se desplaza a su lugar de trabajo.

E- ¿Y eso es como una rutina que ustedes ya tenían antes, es decir, no les alteró demasiado el ritmo de trabajo?

M- En el caso de mi esposo no, no se vio modificado, porque sí aumentó el tema de las precauciones en el contacto con contratistas, transportistas, proveedores y demás. Eso lo hace totalmente de manera virtual y con el resto de los integrantes de la empresa que se encuentran en Montevideo; lo hacen de manera virtual. Antes eran visita semanal, pero desde el 13 de marzo esas reuniones se hacen a través de Zoom.

E- Ahí está. ¿Tienen acceso a internet en el hogar?

M- Sí, tenemos servicio de wifi.

E- ¿El niño tiene computadora propia?

M- Sí, armamos una porque la ceibalita tuvo una rotura en la escuela el año pasado. Se le cayó de la mochila y quedó inoperativa. Y armamos un equipo para que tenga su computadora para trabajar a disposición.

E- ¿Y para qué la utiliza en general?

M- Además de las tareas escolares, algún juego virtual de esos de lógica o estrategia y no mucho más. Yo trato de restringirles. No soy muy amante de la tecnología si no es estrictamente necesaria.

E- Para cerrar esto, entonces, queremos agradecerte el tiempo que dedicaste a conversar con nosotros. Y para eso te vamos a solicitar una dirección, porque lo que vamos a enviarte es un libro de literatura infantil, para continuar leyendo en casa. Y necesitamos tu nombre, que igual la directora de la escuela me lo había pasado pero para corroborarlo. La dirección y el departamento.

M- Mi dirección es XX.

E- ¿Tu nombre?

M- Mi nombre es Luciana.

E- Me ibas a decir la ciudad.

M- Trinidad y el departamento: Flores.

E- Bueno, Luciana, muchísimas gracias. Ha sido un placer hablar contigo. Porque además estás ayudándonos a pensar como nuevas estrategias en esta situación que recién empieza, calculamos, desde el punto de vista educativo.

M- Sí, todo un desafío para los docentes y acompañarlos es un verdadero placer. Soy yo la agradecida de que me permitas contribuir aunque sea con un pequeño granito de arena a todo el esfuerzo que están haciendo en conjunto.

E-Bueno, muchísimas gracias, que pases bien. Hasta luego.

M- Igualmente.

E- Chau.

M- Que pases muy bien. Chau.

Florida, C, CSC 3

M- Hola.

E- ¿Sí? ¿Hablo con Liliana?

M- Hablás con ella.

E- XX de Biblioteca Solidaria, ProLEE.

M- ¡Ah! Mucho gusto.

E- Bueno. Por fin nos encontramos.

M- [Ininteligible].

E- Yo estaba en coordinación el día cuando me llamó. Disculpe usted también.

M- Bueno, nosotros estamos muy ansiosos con el material.

E- Ahí va. ¿Vieron ya lo de Mochiteca?

M- Sí, está muy muy, lindo. La verdad, me encanta. Lo están poniendo en uso.

E- ¡Qué lindo!

M- [Ininteligible].

E- ¡Ah, sí!

M- Sí, sí, sí.

E- Bárbaro.

M- Te digo más. Está teniendo tanta llegada que nos piden para que les alcancemos. Con esto todo de la cuarentena hasta en la casa [ininteligible] el material.

E- ¡Qué divino! Antes que siga le quiero pedir autorización para grabar la conversación.

M- ¡Cómo no! ¡Cómo no!

E- Ahí está. Porque si no es feo estar hablando y que a uno lo estén grabando sin saber. No es legal, además. Entonces... Por eso, está perfecto, usted me autoriza. Me estaba diciendo de Mochiteca, perdone que la corté.

M- Te cuento; en realidad es un material didáctico muy muy bueno. Nos solicitan incluso material para que le llevemos a la casa. Se ha formado un equipo muy lindo de lectura.

E- ¡Qué bueno!

M- Con el asunto de la pandemia se nos dificulta, pero aun así llegamos.

E- ¡Qué bárbaro!

M- A la casa.

E- ¡Qué alegría me da!

M- Sí, para nosotros una satisfacción total con este material.

E- Bárbaro.

M- Porque es muy útil. Y son libros que son de muy buena llegada para los chiquilines y accesibles para las mamás, que puedan leer.

E- Claro.

M- Ya le digo más: formo parte de este equipo.

E- ¡Qué bien!

M- Tengo una niña también, de 4 años, en la escuela y [ininteligible] les encanta [ininteligible], interactuando con el material.

E- Bueno, la verdad que es una alegría, porque fue... Si bien yo no participé en la elaboración, sé del trabajo de mis compañeras y la verdad que lo han hecho con mucho trabajo y mucha dedicación y mucho cariño también.

M- [Inaudible] han tenido..., han seleccionado un material muy bueno, la verdad [ininteligible].

E- Bueno, muchas gracias, les voy a comunicar. Bueno, vamos a la entrevista que nos convoca. Nuestra idea era preguntarle por el día a día del estudiante en situación de cuarentena. Usted me dice que tiene una nena de 4 años.

M- Sí, tenemos una nena de 4 años en la escuela. Y, bueno, tratamos de [ininteligible] vía WhatsApp y hacemos lecturas de cuentos.

E. ¡Ahí está!

M- Y los maestros se encargan de distribuirnos las lecturas.

E- ¡Bárbaro!

M- Rotando con las mamás.

E- [Ininteligible].

M- Para que ese libro no deje de llegar, aun en este tiempo difícil.

E- Bárbaro. Concretamente en su hogar, ¿me podría contar qué actividades realiza la niña durante un día, que sean propuestas por ustedes, no por la escuela, sino por ustedes, la familia?

M- Cómo no. Nosotros, por ejemplo, tratamos siempre de hacer diferentes actividades. Por ejemplo, para no ser tan reiterativos de lo áulico, ellos, una vez que nos escuchamos el audio de los cuentos hacemos por ejemplo plástica del otoño que muchas veces nos da [ininteligible] y, a su vez, hacemos, nos han propuesto también hacer jornadas [ininteligible], una huertita.

E- ¡Ah, qué lindo!

M- Entonces, ese tipo de actividades... Si hay mamás que [ininteligible], en mi caso también la compostera [ininteligible].

E- ¡Qué bárbaro! Y más allá de lo que le sugieren los maestros, ustedes, dentro de la familia, en un día así común, ¿proponen algún otro tipo de actividades dentro de casa para los chicos?, ¿para ella?

M- Les proponemos diferentes actividades, por ejemplo, que puedan crear su propia biblioteca dentro de casa. Por ejemplo, haciendo dibujitos de los diferentes textos que no me salen. Y hacemos como un rincón de su lectura que ellos interpreten la lectura y lo hacemos así.

E- ¡Qué lindo! Bueno, y de todas esas actividades que usted me describió, ¿cuál le parece que su niña realiza más seguido?

M- A ella le encanta colorear.

E- Bien, a esa es a la que le dedica más tiempo, ¿digamos?

M- Sí, sí, le gusta colorear. Le gusta, por ejemplo, también saltar a la cuerda. Le encanta saltar a la cuerda, le encanta jugar a la rayuela.

E- ¡Qué lindo!, ¡qué lindo!

M- Sí, son todas actividades que hace en el día a día.

E- Y que les hace muy bien a los niños, claro que sí. ¿Hay algo que ella haga más ahora que antes de la cuarentena?

M- Disfruta más estar en familia.

E- Bien, bien.

M- Lo veo como que nos encontramos más entre nosotros y es pequeña, ¿no?

E- Sí, sí, sí, sí...

M- Ya antes no era tanto explotar las energías afuera, sino que ahora como que nos vimos obligados a hacer otro tipo de actividades, y realmente las propuestas que vienen desde ahí nos han venido bárbaro porque nos ayudan mucho a llevar día a día, como mantenerlos [ininteligible].

E- Claro y eso viene a colación con la siguiente pregunta que dice: «¿Qué es lo que más les cuesta en este tiempo de encierro?».

M- Y lo que más les cuesta es el contacto con otros chicos. Porque quieras o no, como que no tienen el contacto con otros chiquilines. Eso le está costando, entonces tenemos que ver diferentes actividades para poder realizar adentro, para que no se aburran, el contacto con los pares. Íbamos a la escuela, estábamos en interacciones con los chicos y explotaban más. Ahora necesitan algo más, digamos, más nuestro, más de casa, más...

E- De la intimidad del hogar.

M- Pero bien, bien. La llevamos.

E- Bueno, ¿y algo que les parece que recordará con alegría de este tiempo de cuarentena?

M- Cocinar en casa.

E- Ahí está. Seguro que hay un poquito más de tiempo para eso.

M- Sin dudas, porque son actividades que también estamos haciendo con los niños en casa.

E- Claro, claro.

M- En lo mínimo, pero poder acercarnos a lo que hace mamá.

E- Claro, pero es un contacto necesario y riquísimo, y muchas veces lo dejamos de lado. Por necesidad, no por opción, ¿no? Bueno, ahora le voy a preguntar sobre las actividades que le llegan desde la escuela, si le han llegado. ¿Cómo le han llegado? ¿Por qué vía?

M- En nuestro caso, nos llega todo por medio de WhatsApp y alguno por CREA. Es lo que nosotros...

E- La forma de contacto que tienen... Bien, ¿puede describir alguna de las actividades propuestas por la escuela?

M- En este momento, nos propusieron hacer... ¿qué actividades? Ahora recuerdo que Agustina, por ejemplo, hizo como títeres, títeres a partir de un cuento que lo escuchó de su maestra. Y ahí como que representaba a la familia a través de ese títere.

E- ¡Qué lindo!

M- Fue muy interesante.

E- ¿Y cómo se mostró ella frente a esas actividades?

M- Como que al escuchar la voz, que no era usual porque se leía un cuento en forma [ininteligible] es a través de... Entonces como que te llama la atención, quiere ver foto. Entonces fue sugerido y se trabajó también en esa parte y ahora se filma [ininteligible]. Y lo mandamos con audio, pero a su vez con

presencia de la persona, como videollamada, y les encantó. Empecé a probar de diferentes maneras, pero lo que sí piden ver es la presencia del lector.

E- Claro, quieren verle la cara, los gestos.

M- Exactamente. Porque no cuentan mucho el asunto de vernos, de escucharnos, sino que hay que vernos y escucharnos.

E- O sea, entonces al principio fue por audio, ¿y después lograron hacer video?

M- Sí, sí, sí; ahora ya está logrado eso.

E- ¡Qué bien!

M- Está muy bueno eso, porque ellos ven y sienten más alegría.

E- Por supuesto es una manera de estar un poquito más cerca, ¿no?

M- Exactamente.

E- Dígame. ¿Usted logró establecer algún tiempo específico en el día para realizar las tareas de la escuela, por ejemplo?

M- Ah, sí, sí. Nosotros normalmente establecemos las tareas en el horario de escuela, entre la una y las cinco de la tarde hacemos las tareas que nos proporcionan.

E- Bien. ¿Ella trabaja sola o alguien la acompaña?

M- Ah, no, no, en el caso es chiquita.

E- Siempre con alguien porque es muy chiquita, claro, claro. ¿Qué destacaría como más positivo de estas instancias?

M- Contar con el material. Eso me parece un adelanto. Tener el material, que nos llegue el material, contar con ese material valiosísimo que nos proporcionan; eso es para nosotros muy [ininteligible].

E- ¿Le parece que en este tiempo ella está aprendiendo?

M- Sí, sin dudas. Incluso, me parece, es con más ahínco, porque tiene... que ella necesita estar en contacto con algo. ¿Qué mejor que estar en este tiempo que tenemos más tiempo para estar con ellos? Y ellos como que demandan cada vez más. Tenemos que darle, proporcionarle, aquello que tenemos y lo que no tenemos que conseguirlo. Si no como que siempre están demandando y demandando, ¿verdad?

E- ¿Y cuál le parece que ha sido la mayor dificultad que ha tenido que vencer ella para poder realizar las actividades que se proponen desde la escuela?

M- Bien, en el caso nuestro, ella es muy ansiosa.

E- Y con esa edad, además, me imagino.

M- Quiere todo; quiere todo, ya, ya, ya, entonces yo le digo: «Vamos a bajar un cambio» y seguimos, si no como que no. Si ella en realidad... Porque los niños son una caja de sorpresa, todos los días nos

sorprenden con algo diferente y por eso es que necesitamos siempre estar con esa demanda, satisfacer esa demanda.

E- Bueno, mire: por último le voy a preguntar cómo está formada la familia. ¿Hay jóvenes en el hogar?

M- Sí, en este caso tengo un adolescente de 15 años.

E- ¿Concurre a educación media?

M- Sí, él está haciendo la agraria en Florida.

E- La agraria en Florida, muy bien. Uno solo es, ¿no?

M- Sí, sí.

E- ¿Y tiene 15, me dijo?

M- Sí.

E- Bárbaro, ¿y la nena tiene 4?

M- 4.

E- Muy bien. ¿Los adultos están saliendo a trabajar o han podido quedarse en casa?

M- No, en el caso de mi esposo tiene que ir a trabajar porque necesitan, entonces corresponde la guardia [ininteligible] trabajar, no nos queda otra.

E- ¿Pero sale todos los días?

M- No, no.

E- Bien, o sea que puede haber un acompañamiento ahí interesante. Muy bien. ¿Tienen acceso a internet en el hogar?

M- Sí, tenemos.

E- ¿La niña tiene computadora?

M- Computadora no.

E- Para agradecerle toda esta conversación, todas estas respuestas, le vamos a enviar un libro de literatura infantil para que continúen con la lectura en casa. Entonces necesito los datos para pasarlo al correo para que le llegue ese libro. Usted me dijo que se llamaba Liliana.

M- XX@gmail.com

E- Sí, no, no, pero dirección para el libro físico, para que le lleve el Correo Uruguayo.

M- Bien de bien. Entonces permítame.

E- No sé su casa o si tiene algún otro lugar donde se pueda recibir el libro.

M- Bueno, ¿cómo no? Sí, porque sabe que yo, en realidad, esta dirección como me mudé hace poco, como que es medio...

E- Complicado llegar.

M- Complicado llegar; no tengo la dirección.

E- Se lo mandamos a otro lado, entonces.

M- Bueno, entonces XX.

E- Perfecto, ¿a nombre suyo lo mandamos?

M- Sí, sí, a mi nombre.

E- Estamos hablando de Florida, ¿verdad? Bueno, le agradezco muchísimo. Y no sé cuánto va a demorar, pero algunas semanas creo que va a demorar la llegada del libro para su nena, ¿que se llama Agustina?

M- Sí, sí.

E- ¡Ahí está! Muy bien. Teniendo en cuenta su edad le vamos a seleccionar un libro y se lo vamos a enviar en agradecimiento por esta conversación.

M- ¡Muchas gracias!

E- Adiós.

Lavalleja, R, CSC 5

M- Hola.

E- Buenas tardes. ¿Hablo con Vanesa?

M- Sí, ella habla.

E- XX es mi nombre. Yo trabajo en ProLEE, con Biblioteca Solidaria, y estamos haciendo unas entrevistas telefónicas por todo el país para ver el impacto de las actividades de lectura y escritura a nivel de los hogares. Entonces yo llamé a la directora y a la maestra referente y me dieron su teléfono. ¿Usted tiene un ratito ahora para contestarme unas preguntas?

M- Sí, tengo sí.

E- Bárbaro. Antes que nada le tengo que decir..., le tengo que pedir autorización para grabar lo que conversemos, ¿puede ser? Porque es imposible sacar apuntes muy rápido, si no, se hace mucho más larga la conversación.

M- Bueno.

E- Bueno, hablamos primero del día a día del estudiante en la situación de cuarentena. ¿Me puede contar más o menos qué realizan en la casa durante un día, que no sean propuestas por la escuela, sino por ustedes la familia?

M- Bueno, acá se tienden la cama; ordenan su dormitorio; ayudan en todo en la casa; están siempre ayudando. Tienen la tarea también de la escuela que la están haciendo todos los días; se doblan la ropa, se la guardan.

E- De todas las actividades que describió, ¿cuáles son las que sus hijos hacen más seguido? ¿A cuál le dedican más tiempo?

M- Más tiempo, a ordenar el cuarto.

E- Claro, sí. ¿Hay algo que los chiquilines hacen más ahora que antes, en la cuarentena?

M- Y las tareas sí. Por lo general antes, o sea, ellos siempre ordenaban el dormitorio, eso siempre lo hicieron, pero las otras tareas de ayudar y todo eso no. Ahora es que lo están haciendo porque tienen más tiempo, al estar ahí en la casa. Incluso tienen otras actividades que ahora no las están haciendo, no pueden hacer.

E- Claro. ¿Qué es lo que más les cuesta en este tiempo de encierro?

M- ¿Lo que más les cuesta? ¿En qué sentido lo decís?

E- ¿Qué actividades les cuesta más encarar a ellos en el día a día, estando siempre adentro de la casa, digamos?

M- Les cuesta empezar a hacer los deberes, pero los hacen, les cuesta, pero se hacen.

E- Claro, son rutinas que todos estamos aprendiendo de alguna manera, de hacerlas distinto.

M- Claro, a veces lo vas postergando un poquito, pero hay que hacerlas.

E- Y dígame: ¿hay algo que les parece que recordarán con alegría en este tiempo de cuarentena?

M- Y yo pienso que sí, porque el estar todos... Llegó un momento que estábamos los cuatro acá, ahora ya no porque mi esposo volvió a trabajar, pero unos días estábamos todos acá. Y, a veces, como que la rutina de no estar en la cuarentena, viste, que va y viene y, bueno, no estamos siempre juntos.

E- No es lo mejor, claro. Dígame, ¿le han llegado actividades desde la escuela?

M- Sí.

E- ¿Cómo le llegan esas actividades?

M- Mirá, de los dos niños que tengo, el chico me las manda la maestra por WhatsApp. Me manda todos los lunes todas las actividades para toda la semana. Y de la chica manda también por WhatsApp y, bueno, algunas tienen en PAM, como es más grande el grupo, hacen por PAM, por CREA. Tienen actividades escritas y todo se lo van mandando por WhatsApp.

E- Bien. ¿Podría describir alguna de las actividades propuestas por la escuela?

M- Sí, viene siempre matemática: descompone, suma, divisiones, han aprendido las tablas. El chico, que está en tercero, aprendió la tabla del 6 y la del 7 ahora. Y, bueno, realizar cuentos, diálogos, figuras geométricas.

E- Variadito.

M- Claro, tenemos matemática, tenemos escritura, ha leído, ha hecho videos y se los manda a la maestra leyendo y haciendo unas representaciones también de los cuentos.

E- Ah, ¡qué lindo! ¿Y cómo se muestra el niño o los niños frente a esas actividades?

M- Ah, les gusta, pero a veces lo van dejando por como te decía hoy, lo van postergando, lo hacen y no [ininteligible], les gusta.

E- ¡Qué bueno! ¿Y se estableció un tiempo? ¿Lograron poner como horarios para hacer esas tareas?

M- Sí, lograron ponerlo, porque primero empezábamos en la mañana. Después quisieron para la tarde, pero ya en la tarde se complicaba porque la tele.

E- La organización familiar, además.

M- Entonces es mejor en la mañana.

E- Bien. ¿Y quién los acompaña?

M- La madre por lo general.

E- Está bien. ¿Ellos piden ayuda?

M- A veces sí, otras veces no, pero yo estoy para ayudarlos igual. Ahora que yo estoy acá con ellos y cuando estaba el padre también, pero estuvo unos días y después comenzó a trabajar.

E- ¿Pudieron hacer actividades en común con respecto a eso también?

M- Sí, también. Aparte hicieron un video que eso lo filmó el padre, en todo, siempre.

E- A ver, capaz que ya quedó contestada la pregunta. ¿Qué destacaría como lo más positivo de estas instancias?

M- El vínculo.

E- Bárbaro. ¿Le parece que durante este tiempo el niño está aprendiendo?

M- Me parece que sí, porque han aprendido cosas que, por ejemplo, el tema de las tablas, montones de cosas. Ahora esta semana va a aprender las unidades de mil así que [ininteligible], la parte de geometría también se hizo todo por video de WhatsApp, pero también las aprendió, las líneas rectas y todo eso.

E- ¡Qué bien! ¿Y cuál es la mayor dificultad que ha debido vencer el niño para poder realizar esas actividades que se proponen desde la escuela?

M- Dificultad no ha tenido, o sea, más que nada los dos la parte de escribir mucho o hacer diálogos o cosas así, no es dificultad, sino como que no les gusta tanto, pero después dificultad no han tenido.

E- Bien. Con respecto a la conformación familiar, por último, le voy a preguntar: ¿cómo está conformada la familia?, pero usted más o menos ya me dijo. No hay jóvenes en el hogar, ¿no? Son ustedes cuatro.

M- Nosotros cuatro.

E- ¿Las edades de los chiquilines?

M- 8, 11... 10, perdón.

E- Todavía no cumplió.

M- Cumple el mes que viene.

E- Todavía tiene 10, déjelo disfrutar de sus 10.

M- Ya le estoy dando 11. 38 y 45 [ininteligible].

E- Y los adultos ya me dijo. El papá salió a trabajar y usted ha podido quedarse en la casa.

M- Yo sí, yo me quedo.

E- Genial. ¿Tienen acceso a internet en el hogar?

M- Sí, tengo internet.

E- ¿Los chiquilines tienen su computadora o la comparten?

M- No, XX tiene la tablet y XX tiene la computadora.

E- Y aparte de... para las tareas de la escuela, ¿para qué la utilizan?

M- Y a veces juegan, tienen algún juego.

E- ¿Videojuegos?

M- Sí, un juego en línea que juegan un rato y no es mucho tampoco.

E- Para finalizar queremos agradecerle este tiempo que dedicó a conversar con nosotros, por lo que le solicitamos una dirección para enviarle un libro de literatura infantil para continuar con la lectura en casa, si fuera tan amable. Porque lo tenemos que mandar por correo.

M- Y te doy no sé si querés, porque yo estoy afuera en XX [ininteligible], como te quede bien [ininteligible].

E- Ah, capaz que es mejor entonces. ¿Cómo es su nombre?

M- Vanesa.

E- Cierto. Vanesa. ¿Y la dirección para enviar el libro?

M- Te doy, XX.

E- Perfecto. Bueno, muchísimas gracias. Recuerde: mi nombre es XX, por cualquier cosa.

M- Bárbaro.

E- Muchas gracias, adiós.

M- Chau.

Maldonado, P, CSC 3

M- ¿Hola?

E- Sí, hola, buenas tardes. ¿Hablo con Blanca, la mamá de Felipe?

M- Sí, ¿cómo estás?

E- Ah, ¿qué tal? Mirá, mi nombre es XX, yo soy de Biblioteca Solidaria. Le había dicho la directora XX.

M- Sí.

E- Ah, muy bien. ¿Usted tiene un ratito para hablar conmigo ahora?

M- Sí, claro, dime.

E- Bien. ¿Puedo grabar la llamada, Blanca? Para no tener que tomar apuntes.

M- Sí, por supuesto.

E- Bueno, muchísimas gracias. Las preguntas que queremos hacerle ahora, más que nada para saber qué están haciendo los estudiantes, los niños que van a la escuela de Biblioteca Solidaria, [qué] están haciendo en esta cuarentena. Por ejemplo, en la casa de ustedes, de Felipe, ¿hay algún hermanito de Felipe?

M- Sí, está la hermana que es Carla, que va a quinto de liceo, está en quinto humanístico del liceo XX.

E- Muy bien. Son ellos dos, ¿verdad? Felipe...

M- Sí, ellos dos.

E- Perfecto, Blanca, ¿y cómo describiría usted un día de Felipe normalmente?, ¿qué actividades hace él estando en la casa y no poder salir?

M- Mirá, bien. El día de él se levanta, desayuna y eso, y ya él pregunta por los deberes, se pone a hacer lo que tenga para hacer de deberes que le haya mandado la maestra por CREA. Después sale un rato a jugar, ya después llega la hora del almuerzo y de tarde casi siempre la maestra les incentiva muchísimo también en la lectura. Están trabajando ahora con *Mi planta de naranja lima*, que es una novela, y les ha pedido un resumen de cada capítulo. Así que a él ya le gusta de por sí leer y, bueno, tiene diferentes libros acá. Lo que pasa que también está eso de que nos ve a nosotros con un libro, con otra cosa, y anda él interesado también en verlo. Entonces hace ese resumen, después ya un poco está con algún juego en el celular ahí un rato, otro poco lo dejo salir afuera. Nosotros tenemos un terreno todo cercado y ya tiene algún juego ahí, la pelota segura o alguna vuelta en bicicleta que pide, y más o menos. Ya después la tardecita ya entra para dentro pero más o menos es eso.

E- Y sí, claro. Qué suerte que por lo menos tienen un lugar abierto para que él pueda jugar y sí, es fundamental.

M- Sí, ni que hablar. En estos momentos es reimportante porque, además, estar adentro todo el tiempo encerrado y, si no, lo lleva a que pase mucho tiempo con el celular también, que debe llevar a muchos niños a esa situación, y él al estar afuera... Y eso es otra cosa: el aire libre y el movimiento de todo lo demás le genera otro ánimo. Estar adentro no es lo mismo.

E- Pueden jugar al fútbol, jugar a la pelota, correr un poco. Se entretienen de otra manera, sí.

M- Sí, totalmente. Tiene el perro que muchas veces lo suelta. Tiene un perrito que se llama *Rocky*, es de los dos, mayormente de la grande, pero se adueña Felipe y también juegan muchísimo con el perro afuera, así que también tienen esa actividad afuera.

E- Está bien, perfecto. Y de todas estas actividades que usted me comenta, ¿cuál es la que le llevaría más tiempo?, la que él hace con más frecuencia, o la que hace más tiempo en el día. ¿El juego, la escuela, la lectura? ¿Cuál sería?

M- El juego más, pero la escuela y entre lo que hace para la escuela, que son distintas cosas porque viste que tienen distintas plataformas ellos. Por ejemplo, le mandan en PAM, en otros momentos le mandan por CREA. Entonces estudiar, por ejemplo, le lleva un tiempo porque la maestra trabaja muchísimo los orales, entonces tiene que leer la información y sacar apuntes. Y, después, tiene las clases Zoom a las 11 de la mañana y, bueno, y tiene que decir lo que ha estudiado. Y ya te digo, de tarde trata de continuar con ese libro, ahora en estos momentos es ese libro que están con la lectura, pero mayormente de tiempo, sí, es primero el juego, en el sentido en que estamos todo el horario en casa. Si fuera a la escuela, si estuviéramos en lo presencial, estoy segura que cambia porque cumpliría las horas en la escuela más todo lo que tiene que estudiar en casa le llevaría más que estar afuera, porque además se te va el día.

E- Se te va el día, sí. Y usted me decía que usted está todo el día, o sea, él no se queda solo en la casa porque los papás van a trabajar, él siempre tiene un adulto que lo está ayudando de repente con los deberes.

M- Sí, por supuesto, siempre está. Él está súper estimulado también. La hermana es otra de la cual le gusta mucho la lectura, incluso escribe. Y yo también porque al ser docente también paso leyendo y escribiendo, y leyendo e investigando, escuchando un video. Y él siempre anda como haciendo las preguntas respecto a y queriendo saber. Cuando se nombra algún tema, él intenta entender por qué está pasando lo que está pasando. Así que, en ese sentido, tiene mucho estímulo. Yo creo que un poco va por ahí que le gusta estudiar.

E- Claro, sí, obviamente y en la casa, si tú sos docente, te está viendo todo el día, como vos decís.

M- Sí, tal cual.

E- Blanca, ¿vos sos docente del liceo o de la escuela?

M- De la escuela. Trabajo con nivel 5 en la escuela. Soy efectiva desde 2012 y trabajo en un colegio también, quinto año tengo.

E- Sí, y estás enloquecida como yo con las tareas de CREA porque es impresionante, es tremendo.

M- Tremendo el tiempo que lleva preparar.

E- Vos viste lo que es. Y conectarte por Zoom es una locura.

M- Sí, totalmente. Y, bueno, ahora en estos momentos es como lo tenemos que sacar adelante. No podemos abandonar.

E- Y sí. Decime, en esta cuarentena, ¿vos ves que hay alguna actividad que él haga más que antes? Por ejemplo, jugar. Vos decís que ahora juega bastante en el patio, pero de repente esa actividad la hace más que la hacía cuando estaba yendo a la escuela, es un ejemplo que te pongo. ¿Alguna actividad que él está haciendo más que cuando no estaba esta situación?

M- Sí, en el sentido de jugar seguro porque tratamos de que también esté un poco afuera, porque viste que acá se prende la tele, o lo que sea, lo único que se habla es coronavirus.

E- ¿Vos viste, no?

M- Sí, es que tampoco está siendo bueno. Él ansía muchísimo volver, incluso ha dicho acá que no es lo mismo trabajar así y yo creo que seguramente para ningún niño. Yo creo que más jugar porque en realidad como tenemos todo organizado por horarios, digamos, y hay que cumplir y se sale mucho más de casa. Y la veo ahí la diferencia porque en realidad él, por ejemplo, hacía fútbol, hacía boxeo y karate acá en XX, y son cosas que ahora no tiene. Entonces, claro, cambió un poco sus actividades extracurriculares y el tiempo lo está usando un poco más al aire libre.

E- Claro, bueno, mientras esté los días libres, mientras estén los días lindos, está bárbaro para estar.

M- Sí, ni hablar, ahora se complica, se viene el frío.

E- Ahora que viene el frío capaz que es verdad, como vos decís, se complica.

M- Sí, tal cual.

E- Vos me comentabas que las actividades que le llegan, llegan por CREA, llegan por Zoom, porque ustedes tienen conexión a internet en la casa.

M- Sí, tenemos wifi, y la maestra trabaja mucho la videoconferencia por CREA también. Ha intentado ambas por las conexiones de internet, porque en ciertos momentos no ha podido con la conexión esa o la mayoría de los alumnos, entonces va cambiando como para también darle posibilidades a los que no pueden por uno, entren por el otro. Y un poco eso pasa por ahí.

E- Y la escuela les ha, por ejemplo, establecido tiempos para hacer las tareas o los deja...

M- Es como que hay una rutina, sí, porque más bien por organización y porque ya un poco trabaja el tema de la independencia y la autonomía [ininteligible], y tenga estrategias también porque el tema es que, al yo estar trabajando también, muchas veces se tiene que conectar solo. Y, bueno, él ya sabe, ya sabe que tiene que tener la computadora cargada, que no le puede pasar. Hoy, por ejemplo, tuvimos que salir y él sabía, a las 11, clarito, tenía que estar en la videoconferencia con la maestra porque era la hora que arrancaba. Y los deberes pronto desde la semana anterior, cosa que después se pone media hora antes a hacer un repaso y así puede participar de los orales tranquilo.

E- Claro, sí. Y vos me decías que mucho no lo podés ayudar porque, claro, estás trabajando también.

M- Sí, no es tanto. Yo ando ahí como viendo si él cumple y cuando hay temas como ahora que estuvo dando las guerras, por ejemplo, y mucha cosa interesante, la maestra por más que se lo resume y se lo esquematiza, intervengo un poco como para hacerle preguntas y a ver qué entendió y de ahí hablar un

poco con él para que quede mejor, trabajado el concepto, que lo incorpore de mejor forma [ininteligible].

E- ¿Y a vos te parece que están aprendiendo los chiquilines de esta manera?

M- Yo creo que sí, que igualmente están aprendiendo, sí. El tema es una vez que vuelvan a la presencialidad, cuánto de esto quedó incorporado. Pero siempre en lo que va trabajando se hizo primero un trabajo de repaso, hizo la maestra, y luego empezó con contenidos nuevos, que yo creo que están muy bien pensados porque como que los ha hecho de forma clara y concisa, y de a poquito va poniendo lo nuevo e incorporando todo lo nuevo. Habrá que ver después en las evaluaciones.

E- Qué pasa después.

M- Lo que refleja, pero, claro, pero pienso que sí, que todo el que ha podido conectarse, seguir más o menos el hilo de lo que hay en las actividades de CREA, más todas las videoconferencias, sí, va a poder, se va a ver en las evaluaciones que sí, que se pudo.

E- Sí, por lo menos que ellos sientan que están aprendiendo, que no están desperdiciando el tiempo, que ellos se sientan útiles.

M- Por supuesto.

E- ¿Qué de todo esto que le ha mandado la escuela a él le ha costado más?

M- Y, mirá, hubo unas actividades de matemáticas en PAM que la maestra reforzó el conocimiento, incluso volvió a mandar con otros ejercicios diferentes, pero con respecto al mismo contenido como para que le quedara, porque le había salido un poco flojo digamos, entonces lo que hizo la maestra fue poner otros ejemplos y hacerlo repasar y ahí sí quedó tranquila de que había entendido.

E- Que había podido.

M- Exacto, ahí ya no mandó de ese y siguió con un nuevo contenido.

E- Lo que tiene PAM es eso que vos podés ver el progreso de los chiquilines y en dónde se quedaron, es como muy conductista, porque son todos ejercicios uno al lado del otro, pero está bueno que puedas ver eso.

M- Exacto, y yo creo que muchos errores los tuvo porque, yo le decía, cuando vi el segundo que le mandó la maestra, la segunda propuesta, se apuraba porque vienen 3 o 4 preguntas de lo mismo y la quinta la hizo también así y ahí llegó el error, pero claro la quinta, ponele, había cambiado la pregunta.

E- Porque ellos se piensan que son videojuegos, ¿vos viste?

M- Sí, más o menos. Van a la velocidad de lo virtual, de toda esa adrenalina que le genera todo eso.

E- Exactamente. Blanca, ¿y alguna que recuerdes, alguna actividad que le haya gustado mucho? De estas que le llegan por...

M- Mira, tuvimos una que me acuerdo clarito que a él también le fascinó y a mí también y me llamó, una canción que trabajó la maestra con una profesora de música argentina que era sobre el coronavirus. Les mandó dos situaciones sobre el mismo tema: en una cantaba solo la profesora en su casa con

instrumentos caseros y en la otra se unía a otros grupos de cantantes y lo hacían juntos. Incluso, la maestra lo que mandó fue analizar la letra además de ver lo que se podía lograr en la casa porque la profesora lo que hacía era invitarte también a que la acompañaras.

E- Claro, a que la cantaran.

M- Y fue una letra muy pegadiza y fue una letra que dejaba una enseñanza. Esa le gustó mucho porque me acuerdo que me llamó él por eso sé que esa actividad estaba muy linda.

E- ¡Qué bueno! Viste que tuvimos que hacer cosas, sacar cosas de la galera, de todos lados.

M- Sí, tal cual.

E- Si vos tuvieras que comparar la escuela con esta modalidad nueva de trabajo, ¿qué es lo más positivo que vos ves desde el punto de vista de él?

M- Y, bueno, tener estrategias para la vida, para los cambios, para afrontar cambios, es parte de, y yo creo que es lo que le ha tocado ahora en estos momentos asumir un poco y saber que todo tiene que continuar. Entonces, yo creo que un poco, aunque sea de diferente forma, ha tenido que aprender que las cosas cambian, pero es necesario seguir y no quedarse.

E- No quedarse, bien. Blanca, dos preguntitas más.

M- Sí.

E- Ponele, en un futuro cuando nos acordemos de todo esto que ha pasado, algo que vayan a recordar con gusto: «Ah, mirá qué bueno, estuvimos en casa».

M- El tiempo compartido, sin duda. Mirá, acá cocinamos mucho, él, por ejemplo, él y la hermana, los dos, porque cualquiera de los dos cuando hay que hacer algo ellos están colaborando. Te digo, por ejemplo, salir y cortar el pasto. Yo corto el pasto o él me corta el pasto y el otro rastrilla, el otro tira y junta y saca el pasto cortado. Cocinar, por ejemplo, torta fritas. Es muy común que ellos estiren y, bueno, yo haga la masa, pero ellos estiran y yo me encargo después de freír ahí en la cocina. Y el tiempo compartido en distintas cosas, por ejemplo, nos hemos sentado los tres en el sillón a mirar una película que digan ellos o jugar al truco que es algo que nos gusta mucho a los tres y lo hacemos seguido. Así que esas cosas, los momentos diferentes que antes capaz que no te sentabas con ese tiempo porque corrías todo el día, porque los horarios después de venir de trabajar. Yo trabajo el doble turno, después de venir los llevaba al fútbol, después de llegar hacía alguna cosa acá, cocinaba, pero ya tenía que salir a buscar la hermana al liceo que sale a las 11 de la noche. Ella toma el tercer turno del liceo, entonces un poco eso: los tiempos que hemos aprovechado de forma diferente también en casa.

E- Sí, es verdad. Al no tener que salir, ya tenés que estar adentro y hacer menos mandados, cocinás más y un montón de cosas, es verdad.

M- Eso es otra cosa que hace que me olvidé de decirte de Felipe, que va a buscar siempre el pan y la leche. La tía, mi hermana, lo manda, que vive con nosotros, y allá va él, eso seguro que tiene que traer del almacén porque aparte queda acá a media cuadra, el pan y la leche.

E- Y por lo menos sale un poquito más, también.

M- Sí, tal cual.

E- Yo no sé si esto ya te lo pregunté, a lo mejor ya te lo pregunté y me olvidé, ¿qué dificultad tuvo que vencer él para incorporar esta nueva forma de trabajo? ¿Alguna dificultad que hayas encontrado, algún [ininteligible] que haya tenido que...?

M- Es como que en un principio no tenía la estimulación que es lo mismo que ir a la escuela, él siempre está apurado por ir a la escuela y se levanta con un entusiasmo tremendo, él ya sabe el día que tiene gimnasia y no tiene que llevarla. ¿Hola?

E- Hola, Blanca, perdón.

M- Ah, ahora sí te escucho.

E- Sí, parece que se había ido la voz. Bien, más que nada eso, qué dificultades había tenido que vencer Felipe.

M- Yo te decía un poco eso de que no tenía el entusiasmo cuando todo arrancó de hacer las tareas con esta nueva forma virtual, o sea, buscar en CREA, ver qué era lo que tenía para hacer y de a poquito fue como adaptándose. Y sumó mucho cuando la maestra empezó con las videoconferencias, porque ahí, claro, los veía y les hablaba incluso y es una cosa que lo estimuló mucho más.

E- Bien, ¿y él tiene su propia computadora o tiene que trabajar con la computadora?

M- Él tiene la de él que se la dio primaria y es la que tiene y marcha impecable, por suerte, con cámara, todo.

E- Perfecto. Blanca, ¿yo te puedo pedir después que me digas tu nombre, la dirección de ustedes? Pasame la dirección para mandarle un libro a Felipe, como forma de agradecer que hayas participado.

M- Bueno, muchísimas gracias. ¿Te paso ahora o te paso al WhatsApp?

E- ¿Vos querés pasarme al WhatsApp, a este teléfono?

M- Sí, pasame.

E- Este WhatsApp es el que yo trabajo con mis niños de la escuela, así que te va a aparecer tercer año, escuela XX, pero es este.

M- Perfecto.

E- Y pasame la edad de Felipe para saber. ¿Qué le gusta leer a él?

M- Escuela XX. Y le gusta de todo, novelas principalmente ahora, cuentos muchos. Ahora está, ya te digo, con esa novela de *Mi planta de naranja lima*, que la verdad le ha emocionado también.

E- Sí, es tremendo.

M- Hubo algunos capítulos que hasta lloró, le daba cosa y pobrecito por qué y, bueno, ahí vamos.

E- Sí, es muy dura, es verdad, pero si te gusta...

Montevideo Centro, A, CSC 1

E- Hola, buenas tardes. ¿Familia XX?

M- Sí, habla con la señora.

E- Buenas tardes. ¿Cómo es su nombre, señora?

M- Shirley.

E- Shirley, mi nombre es XX, soy docente, participo del proyecto con Biblioteca Solidaria que está relacionado con la escuela XX. Hace unos días atrás le pedimos a una de las maestras de allí contactos con algunas familias, porque estamos haciendo algunas encuestas, algunas investigaciones, y quería saber si dispone usted de un momentito para conversar conmigo.

M- Sí, sí, me había comentado algo la maestra XX.

E- Genial, ¿no me repetís tu nombre, por favor?

M- Shirley.

E- Shirley. Shirley, te hago una pregunta, como tengo que anotar las cosas que vayamos hablando, tengo que tomar algunos datos. ¿A vos te molestaría si directamente grabo para poder después sacar la información, pasarla a papel?

M- No, no tengo problema.

E- Bueno, genial. Te pregunto, Shirley: ¿Sabés que estamos queriendo saber un poquito, en la situación de cuarentena, qué actividades y qué cosas están haciendo los chiquilines? Lo primero que te pregunto es: ¿qué actividades están realizando en estos días de cuarentena?, ¿qué actividades están realizando en el día a día en la casa?, que no sean propuestas que manda la escuela, sino actividades que surgen en casa.

M- Mi nene está haciendo actividades deportivas, porque juega al fútbol. Le mandan y él hace acá con el padre.

E- Ah, ¿le envían donde practica?

M- Sí, sí, le envían por WhatsApp, en el grupo, y él hace. Y la nena hace actividades de deberes y lee [ininteligible].

E- Shirley, y decime: ¿qué cosas están haciendo más seguido en casa?, con esto de que tienen que estar en la casa todo el tiempo

M- Y ellos, mirá, durante el día yo los pongo con los deberes, que quede al día para que no se aumenten, los ayudo y ta. Después miran dibujitos, hacen inventos, actividades con las hojas, hacen manualidades, recortan papeles y eso, entre ellos son dos.

E- Así que el día se les van entre los deberes de la escuela y jugar digamos. Bien. Son dos hermanitos. Y decime, ¿hay alguna cosa que ellos estén haciendo más que antes ahora que estamos en cuarentena?, ¿algo que se te ocurra?

M- Están haciendo más los deberes.

E- Más deberes ahora. Bien. Y de sus actividades cotidianas, de juegos y eso, ¿están haciendo las mismas cosas de siempre?

M- Sí, sí, antes no era tanto porque mal o bien entre los proyectos de la escuela, el nene que jugaba al fútbol, la nena que hacía actividades de [ininteligible], cosas que ahora cortaron.

E- Claro, se redujeron mucho las posibilidades entonces. Bien, ¿y vos qué notás que es lo que les está costando más de este tiempo de estar encerrados en casa?

M- No, a lo primero sí los veía medios complicados, pero ahora ya se acostumbraron más, ya ellos mismos saben el tiempo que tienen que estar para los deberes, el tiempo para las manualidades, entre ellos que recortan papeles y eso, pero bastante bien.

E- Han ido estableciendo rutinas entonces, ¿y hay alguna cosa que te parece que así...? Como al principio se les hizo pesado esto de estar encerrados, ¿hay algo que a vos te parece que les va a quedar para recordar con alegría de este tiempo, de esta etapa?

M- Sí, yo digo de pasar más tiempo con los padres, uno que se da más tiempo para ellos. Aunque uno lo hace, pero ahora estás más, estás más tiempo. Uno siempre ha tenido que hacer una cosa u otra, es como que te das más tiempo con la familia. Con el padre ellos están más, hacen más los deberes con el padre que conmigo, más involucrado. Ahora se ve más el núcleo familiar que está más junto. Mi esposo en el trabajo hace menos horario o trabajo un día por medio. Ahora estamos más tiempo los cuatro unidos.

E- Claro, porque han cambiado también las rutinas de trabajo de los adultos.

M- Sí, él es militar y ahora trabaja día por medio, le dan un día libre.

E- Bien. Contame otra cosa, ¿desde la escuela les están llegando a los chiquilines actividades para hacer?

M- Sí, los profesores del gimnasio y las tareas, los deberes.

E- ¿Cómo les llegan las actividades?

M- Por CREA. Al niño le dieron ahora la computadora, hace unos días, y los hace ahora por ahí. Un poco hace en el cuaderno también porque yo le hablé a la maestra. Le hago escribir en el cuaderno para que no pierda la actividad de escribir.

E- ¿A qué año está yendo él?

M- El nene está yendo a tercero, la nena a sexto.

E- Genial, y decime una cosa, ¿antes de tener la compu? Me dijiste que hace unos días le dieron la compu.

M- Sí, los estaba haciendo por el celular, usaba CREA desde el celular mío.

E- Ah, bien, trabajaba en la plataforma, pero por el celular. ¿Y hay algún tipo de actividad que te acuerdes que han estado haciendo en estos últimos días de las cosas de la escuela?

M- Los deberes y aparte el profesor que le manda actividades con la pelota, hacer ejercicios, hacer juegos con una cuerda, quién pone más palillos en la cuerda, son actividades que para el momento es lindo.

E- Bien, esas son actividades de educación física, ¿no?

M- Sí.

E- Bien, ¿y después de los deberes de escuela?

M- Los deberes de escuela mandan. Ayer mandó la maestra, cosas de matemáticas, lectura, recetas para que las haga con los padres. Las recetas que la maestra manda él tiene que completar la preparación y todo, y después hacer un video, hacerlo con los padres, y subirlo al video, mandarlo por WhatsApp a la maestra. Yo le mandaba por CREA, pero a veces no deja ver bien a la maestra entonces ahora nos mandó que mande directamente por WhatsApp porque ella puede ver bien la foto del cuaderno.

E- Claro, más fácil. ¿Y los chiquilines cómo reciben esto de estar en casa, pero estar recibiendo tareas?, ¿cómo se lo toman?

M- Al primero se veía que estaban haciendo más, y uno mal o bien tiene que hacer como un maestro, porque mi nene, por ejemplo, tiene problemas de aprendizaje un poco. Estoy en tratamiento con él y lo tengo que ayudar, pero por ahora lo vamos llevando bastante bien. Mi nena se defiende bastante. Igual yo pido ayuda en muchas cosas un poco, igual le escribo a la maestra.

E- Para que vos puedas ayudar. Entonces, vos decís que sienten, o al principio por lo menos, como que era más que cuando estaban yendo a la escuela.

M- Sí, pero por ahora vamos cumpliendo.

E- Así que han establecido un tiempo, digamos, como para hacer las tareas, un horario del día.

M- Después que ellos almuerzan, de una a cinco, que era el horario que ellos iban a la escuela. Igual todo no les hago hacer en el día porque a veces es mucho. O hacen un poco y descansan. Hago que jueguen un rato y luego de tarde los pongo otro poco, para no juntar tantos deberes.

E- Claro, vos también sentís entonces que es mucha la carga de deberes.

M- Sí, yo a veces mucho no sé, entonces trato de pedir ayuda, pero me voy manejando bastante bien... La maestra, me siento orgullosa, de felicitarme y todo, porque como madre uno siente lo que puede ayudarlos de lograr, que vean el esfuerzo y que la maestra también lo reconozca, me siento contenta.

E- ¡Qué bueno eso! Bueno, eso es otra buena entonces de la cuarentena.

M- Sí, como digo: a veces uno no valora o no se da cuenta; y en estos momentos uno se da cuenta muchas cosas.

E- Genial, lo que uno puede y lo que pueden hacer los gurises. Y decime una cosa: vos como mamá, ¿tienes la impresión que en este tiempo y con esta forma en la que están estudiando y con toda esta situación, los niños van aprendiendo cosas de la escuela?

M- Mirá, ahí veo más la parte de mi nene, que tiene problemas de aprendizaje, está en tratamiento con psiquiatra. Precisaba mucho apoyo y veo que yo no lo puedo ayudar en lo que una maestra lo hace, yo lo hago pensar. Igual le cuesta, pero lo logra, veo eso, pero veo capaz que no es lo mismo que estando con la maestra. Mi nena también, le cuesta un poco, pero lo hace, se esfuerza y lo hace, pero veo que no es lo mismo.

E- Claro, van logrando, pero no de la misma manera que si estuviesen viendo a la maestra todos los días. Y cuál a vos, salvando esto que me decís que el más chiquito tiene alguna dificultad de aprendizaje, dejando un poco esto de lado, ¿cuál sentís que han sido la mayor dificultad que han tenido los gurises para poder hacer las tareas en la casa? Si es que te parece que ha presentado alguna dificultad.

M- Sí, a veces, algunos deberes que mandan que yo mucho no sé y como que no me sé expresar para ayudarlos. A veces pido ayuda, mi nena me ayuda mucho, en lo que puede me ayuda, y ahí le vamos explicando a él, como que no me sé expresar mucho para ayudarlo.

E- Te entiendo sí, digamos que la dificultad pasa un poco entonces por la misma dificultad que ofrecen los deberes. Shirley, para terminar te voy a preguntar, ¿cómo es que está conformada la familia entonces? ¿Tú, tu esposo y los dos niños?

M- Sí, los dos nenes.

E- Bien, ¿adolescentes en la casa no hay?

M- No, tengo la nena de 11 años, la que está en sexto.

E- Genial, y de los adultos que están en casa me dijiste que tu esposo está saliendo a trabajar y tú estás en casa.

M- Sí, sí.

E- Shirley: ¿y tienen acceso a internet en la casa?

M- No, yo me pongo recarga en el celular, pongo un monto y me dan internet por siete días. Y cada siete días, si puedo, voy recargando.

E- ¿Y los chiquilines los dos tienen computadora?

M- Sí.

E- Bien, y te pregunto: ellos en general, no pensando tanto en este momento, pero en general, ¿la compu de la escuela para qué la suelen utilizar?

M- Para llevarla a la escuela y hacer trabajos en la escuela.

E- Genial, Shirley, yo te agradezco muchísimo tu paciencia y tu tiempo. Te voy a pedir si vos me das la dirección de ustedes, porque nosotros, para agradecerles la colaboración, les quisiéramos mandar por correo un libro infantil de regalo. Así que si vos me das tu dirección te lo hacemos llegar, va de regalo, no te preocupes. ¿Llega el correo a tu casa, Shirley?

M- Sí, sí.

E- ¿Es Shirley XX con i latina?

M- Con y.

E- ¿Y la dirección?

M- XX, entre XX y XX.

E- Perfecto, ya lo dejé anotado, cualquier cosa después me fijo en el mapa, pero el correo lo va a encontrar, entonces a esa dirección que vos me diste le vamos a hacer llegar pronto un libro para los chiquilines.

M- Muchísimas gracias.

E- Por favor, muchas gracias a ti por tu tiempo y por tu amabilidad. Que pases bien, chau.

Montevideo Este, P, CSC 5

E- Hola, buenas tardes. ¿Habló con Sara, la mamá de XX?

M- Sí, con ella misma.

E- Mi nombre es XX, trabajo en el proyecto Biblioteca Solidaria, que trabaja con la escuela XX, y hace unos días la maestra XX de la escuela nos dio tu número de teléfono porque nos dijo que tú tendrías la amabilidad de conversar un ratito con nosotros.

M- Claro que sí.

E- ¿Sí? Genial, ¿cómo es tu nombre completo?

M- Sara XX.

E- ¿Tenés diez minutitos? Bien, genial. Sara, sabés que estamos averiguando un poco algunas cuestiones relativas a lo que están haciendo los niños en estas semanas de cuarentena. Como yo te voy a pedir alguna información y necesito registrar después por escrito, ¿tendrías problema en que yo grabe nuestra conversación así después se me hace más fácil?

M- No, ningún problema.

E- Genial. Muchas gracias, entonces. Paso a preguntarte y vos me irás contando un poco. ¿Me podés contar, Sara, qué actividades se están haciendo en tu casa durante el día? No actividades de la escuela, sino actividades que surjan en casa, que se proponen o inventan en casa.

M- Tenemos para entretenernos porque tenemos varias mascotas; tenemos tres cocotillas, tres gatos y dos perros. Como tenemos la suerte de vivir en un lugar bastante amplio, saltamos a la cuerda, jugamos con los animales, nos entretenemos, incluso aseando las cosas de ellos. El hecho de involucrarla en cambiarles la comida, en renovarles el agua, limpiar lo que no le gusta limpiar a nadie, involucrarse un poquito. Porque XX, que es la nena que vive con nosotros, es nuestra hija, tiene 10, entonces ya me parece que es una edad importante como para ir de a poquito introduciéndola en las tareas de la casa, que si bien habitualmente porque tenemos actividades fuera de casa capaz que eso no lo hacíamos o no con la intención de ahora, de buscar el juego, el mimo, sin perder la obligación. Después nos fascinan

los juegos de caja. Tenemos un juego de caja que se llama Palabras, que tiene dados, pero en vez de números son letras y esas letras se ponen en una especie de tablero que se mezclan como en la generala y después cuando das vuelta se encastra como en unos casilleros. Entonces el juego consiste, ese es como que nos volvimos adictos porque nos encanta, la idea es armar palabras como en un crucigrama, pero con las letras que nos quedaron en la posición que quedaron en el tablero. Entonces, ahí tenés que armar palabras, entonces pueden surgir palabras que no existen, entonces vinculamos el diccionario porque a veces es tan amplio el idioma español que es una manera de introducir el diccionario. Eso y buscar las letras para hacer las palabras que quizás no usás en el lenguaje habitual, pero sí que están en el idioma español, entonces es una manera de ir descubriendo, aparte de la lectura, ¿no? Ahora, por ejemplo, mi hija está leyendo *El diario de Pilar en África*, me está ella contando, porque hay un libro que se llama *El diario de Pilar*, pero hay varios. Entonces a ella la regalaron *El diario de Pilar en África* que involucra cultura, diferentes culturas, distintas, y está atrapada con ese. No sé cómo lo lleva ahora porque lee de noche en la cama. No somos muy afín a las pantallas entonces tratamos de que lea desde los libros.

E- Bien, bueno. Genial.

M- Después, a la generala, después están los juegos de estrategia. Tenemos el Trivia Junior que son de preguntas, sí, y después tenemos uno que es de la editorial Alma, que son todos juegos de ingenio. Y hay otros de cultura general que están muy muy buenos, porque primero te cuenta ciertas cosas, por ejemplo... , no sé... , para contarte algo: hay uno donde hay imágenes, de las cuales vos de acuerdo a determinadas historias tenés que ir viendo a qué corresponden. Y después tiene, por ejemplo, en este que agarré ahora que se llama Sherlock Holmes, es todo con acertijos, entonces, por ejemplo, uno dice: «Gajes del oficio. Holmes y un servidor estábamos investigando a un [ininteligible] ciertamente misterioso que trabajaba de carnicero. Holmes, que había pasado un segundo por la tienda para echar un vistazo y me dio el parte cuando regresó al lugar». Y dice: «Es un hombre alto, Watson, debe medir un metro ochenta, brazos fuertes y ojillos perversos. Tomé nota de esos detalles y qué pensaba, pregunté. Yo diría que la respuesta es obvia, añadió Holmes. Es una sonrisa, qué pensaba el hombre». Entonces te lleva a otras cosas, ¿no?

E- Todo eso que me acabas de leer, ¿es parte del juego? Mirá qué genial.

M- Entonces no cuenta nada, no te dice nada. Vos tenés que investigar qué es lo quiere que vos te des cuenta en el texto. Te va dando pistas el juego. Está muy bueno.

E- ¿Cómo dijiste que se llama?

M- La editorial se llama Alma y son unos librillos que dicen: «Resuelve los mejores enigmas», por ejemplo los de Sherlock Holmes. Después hay algunos de ingenio, que te pregunta, por ejemplo, resolución del problema: «Encuentre la palabra con al menos cuatro caracteres que incluya siempre la letra del centro y alguna más de las nueve que se indican a continuación, solo existe una palabra que se pueda formar con las nueve letras». Y tenés las nueve letras y tenés que armar palabras. Hay otros que son de cultura general.

E- Esta es una casa de fanáticos de los juegos, por lo que estoy viendo.

M- Sí, sí, porque nos parece que es la forma de llevarla a la lectura. Es muy difícil llevarlos a la lectura de los libros y es muy difícil también sentarse con ellos a hacer algo que los motive a ellos a la misma vez. Vivimos corriendo tanto atrás de trabajar, de las obligaciones, que generar instancias a nivel familiar a veces se torna difícil y más si no con algo que nos interese a todos. Ella es hija única y después de un largo día de trabajo tiene que ser algo que nos guste a todos, porque se torna difícil, tanto como para ella como para nosotros.

E- Claro. Y, Sara, decime una cosa. Y en este tiempo, todo esto que me contás: que está leyendo, que juegan, que le dedican mucho tiempo a todas las mascotas de la casa... Si vos pensás en el tiempo anterior a la cuarentena, ¿hay alguna cosa que vos sientas que XX haga más que antes?

M- ¿Vinculado a la escuela o por fuera?

E- Cualquier cosa que vos veas que haga más que antes, vinculado a la escuela o no.

M- Bueno, vinculado a la escuela te puedo decir que ha aprendido a usar otros programas, por ejemplo, antes no sabía hacer un Power Point. No sabía muchas herramientas de la computadora como el pegar fácil, el copiar fácil, atajos que al ir teniendo que involucrarse más con la computadora, porque hoy es el vínculo, el medio que tenemos para vincularnos con la escuela, ella ha tenido que interiorizarse más cómo usar ciertos programas, cómo editar ciertos videos o fotos para que la presentación sea más linda.

E- Es una actividad que realiza más ahora que antes.

M- Sí, porque los deberes habitualmente, los diarios, hasta el año pasado no eran de preparar tantas cosas en la computadora. Soy consciente de que hoy en día la ceibalita tiene un valor importantísimo, que antes no creo que lo había. No sé si fue por una cuestión planteada por los docentes o simplemente por la situación, que realmente es el único medio que tenemos para vincularnos con la escuela. Antes era un trabajo puntual, digamos, en la clase, pero de que le mandaran a hacer mucha cosa en la computadora antes no. Y ahora sí, obviamente, es el medio, no queda otra. Hablábamos eso con el padre el otro día, no hay mal que por bien no venga. Ha abierto esta situación a que ella genere otras habilidades con la computadora que no tenía y que tampoco le interesaban mucho. Hoy lo que veo es interés en mejorar. Yo como trabajo en la computadora tengo herramientas: sacar una captura de pantalla, recortarla y pegarla en otro lugar. Entonces esas cosas ella no las manejaba y ahora va preguntando, va aprendiendo. Bueno, el tema de las videoconferencias, hoy en día son habituales, para hablar con una amiga, para hablar con la familia, antes no. Claro, era algo raro porque nos visitábamos, o quizás hoy estaría en su clase de danza.

E- Claro, se le modificaron los tiempos y las actividades. Sara, y decime, de esta situación, ¿hay alguna cuestión que sea la que les está costando más en este tiempo de encierro? A ustedes como familia o a XX particularmente.

M- A mí en particular me pasa de que al teletrabajar, estoy trabajando mucho más que si fuera a trabajar. Eso me ha trastocado a mí, en cuanto a algunas actividades en la casa o con ella. Si yo estuviese solo haciendo el horario habitual mío, probablemente de mañana estaríamos juntas, haciendo cosas de las casas o para disfrutar o para lo que sea. Ahora como que el tiempo libre mío es de las ocho de la noche

en adelante y que por suerte tengo un marido que cocina maravilloso. Eso es otra cosa, XX no estaba tan así con aprender a cocinar y creo que con esta cuarentena ha aprendido.

E- Y decime una cosa, así como esto que yo te pregunto de algo que veas como negativo, como que les ha costado. Por el otro lado, ¿vos encontrás o puedes rescatar algo que van a recordar con alegría que les trajo esta situación?

M- Bueno, ahí ya la tengo que pensar. Ellos están felices porque me tienen en casa, trabajando o no, la presencia. Mi marido trabaja donde vivimos, hay un negocio familiar y trabaja para el papá. Estamos en el mismo predio y entonces a cada ratito va y viene. Almorzamos juntos, cosa que no hacíamos nunca. Entonces sí, eso es lo más positivo de toda esta cuestión, que almorzamos a diario juntos.

E- Bien, algo que tiene que ver con los vínculos, entonces. Sara, contame una cosa, voy a dar un salto ahora. Conversemos un poco de la escuela, que es nuestro punto en común acá, ¿le van llegando actividades de la escuela?

M- Maravillosamente.

E- ¿Y cómo le llegan? ¿Por qué vía?

M- Por CREA.

E- Bien, ¿hay algún otro medio alternativo a través de CREA?

M- Poco, para algunos papás que, por ejemplo, no pueden acceder porque no tienen internet. O acá hubo un apagón grande programado y la maestra les hizo llegar vía WhatsApp porque capaz que desde el teléfono es más fácil.

E- Claro, porque todos tenemos teléfono y es bien accesible.

M- Y la internet, te conectas a la wifi de un vecino igual, pedís y es fácil.

E- Sara, ¿hay algunas actividades que te acuerdes que le hayan propuesto a XX desde la escuela en estos días que me puedas contar?

M- Sí, claro, actividades de todos los tipos. Vinculado a historia, matemática, a lengua; hay actividades de educación física; hay actividades de la *teacher* de inglés. Hubo una actividad, por ejemplo, de la *teacher* de inglés que sería justo describir las mascotas, había material. Quedó asombradísima la *teacher* con la cantidad de mascotas, aparte le gusta el inglés. Después el profe de Educación Física que le mandó una serie de ejercicios y le pidió si podía subirle por videos. Hubo algunos con pelotitas para que ellos aprendan a hacer malabares, están trabajando la coordinación y demás; en matemáticas, en geometría, estaban tratando de reforzar la parte de los trazados, con los triángulos medir las alturas. También en la parte de matemáticas estaban avanzando con operaciones combinadas. No dan mucho tiempo para aburrirse.

E- ¿Y cómo ves a XX frente a toda esta actividad que le llega? ¿Cómo receptiona ella?

M- Ella lo receptiona bien.

E- ¿Sí?

M- Sí, ahora puntualmente estamos en algunos días un poco difíciles. No se ha sentido bien físicamente, entonces le pedimos a la maestra que nos diera un poquito de tiempo para poder cumplirlas, pero veníamos bárbaro, a no ser por este tema de la indisposición física: le vino mareos, vómitos. Le pedí a la maestra un poquito más de tiempo, pero vamos bárbaro cumpliendo con las tareas a diario. Ella está súper dispuesta.

E- ¿Cómo hicieron en casa? Como ahora las rutinas cambiaron, ¿establecieron un tiempo específico para las tareas de la escuela? ¿Cómo hacen?, ¿cómo se organizan?

M- En realidad, como ella prepara sus cosas de tarde mientras yo trabajo, lo que hace es, un rato después, intercambiamos opinión o me pregunta qué me parece, que necesita ayuda en tal cosa. Como al principio estábamos con las divisiones, y aparecieron las divisiones con decimales, me dijo: «No me acuerdo cómo hacerlas». Entonces ahí fue que hablamos de que teníamos que multiplicar a los dos por diez en ese caso para sacar la coma para que quedara el numerador como el denominador y ahí ya no hubo problemas, pero por un momento hubo un bache ahí de cómo era esto, cómo hacemos, y bueno.

E- Así que la persona que la apoya, digamos, o que está allí acompañando con los deberes sos tú, básicamente.

M- Sí, sí.

E- Genial. ¿Hay alguna cuestión en esto de acompañarla con los deberes y eso que tú rescates como positivo?

M- El vínculo. Una cosa es hacer deberes, capaz que a las diez de la noche cuando yo llego, que capaz que uno está cansado, ella está cansada. Hay otra disposición de ambas para cumplir con las tareas, porque no es a las diez de la noche y no es mañana me tengo que levantar a las siete de la mañana para estar a las ocho en la escuela. Como que está la libertad de manejar los tiempos.

E- Sí, yo te escucho y estoy repasando la situación familiar nuestra y me siento tan identificada con las cosas que estoy oyendo. Decime una cosa, Sara, ¿vos tenés la sensación de que en este tiempo XX está aprendiendo?

M- ¡Sí! Ella me ha dicho: «Mamá, he aprendido más en este tiempo en casa, que lo que aprendí todo el año pasado».

E- Mira vos, así que XX tiene su propia evaluación.

M- Sí, el otro día pensamos con su padre... Ella adora a su maestra, la adora. Y si vos me decís evaluamos que en pocos días de concurrencia a clase generó tal vínculo con ellos y lo ha ido reforzando, eso me parece que hay que destacarlo. Esto que ha hecho la maestra de estar permanentemente en contacto, de armar foros sobre determinados temas, de conseguir un profesor que hable de biología, que aporte videos para engancharlos con ciertos temas, que se generaron las clases a través de Meet, la plataforma de reuniones que tienen habitualmente ahora. Eso ha sido una forma de seguir fortaleciendo el vínculo. Yo hablo con padres de otras instituciones y me dicen que, bueno, que ellos siguen fortaleciendo el vínculo entre ellos, los alumnos, y con la maestra. Se sigue fortaleciendo el vínculo aunque no estén concurriendo a clases, porque los vínculos que se generan en la escuela, solo se generan en la escuela.

Entonces que ante esa situación la maestra haya tomado el compromiso de seguir generando estos vínculos me parece maravilloso. Yo la adoro a la maestra, es maravillosa.

E- Sara, contame una cosa, doy otro salto en nuestra conversación: ¿Ha tenido...? ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que ha tenido XX para realizar las actividades que le proponen de la escuela? Si es que ha habido alguna.

M- No. Ahora esta situación, no de salud, sino de su crecimiento que la ha llevado a sentirse mal. Ayer, por ejemplo, pasamos una noche tremenda porque tiene vómitos, se siente mareada, está indispuesta y no está pudiendo cumplir quizás con todo lo que ella quiere y se pone nerviosa. Entonces yo ahora le pedí que se quedara tranquila, que yo ya había hablado con la maestra. Eso es lo que ahora... No sé si entiende que uno hablando con la maestra se cubre de que hay una razón. Claro, no hay un certificado médico que le pudiéramos llevar a la maestra, entonces ahora la maestra sabe que nosotros veníamos trabajando precioso y que ahora paramos por eso. Esa ha sido la única dificultad que hemos tenido para dejar de presentar trabajos. Pero no ha sido una situación de que no entendemos la plataforma o no nos sentimos cómodos con esto. Me encantaría decir que todos funcionan así, pero sé que no, porque en el grupo de WhatsApp de papás sabemos que no todos tienen conexión a internet, que no todos tienen ganas de conectarse porque no se sienten cómodos con una clase virtual. Yo realmente agradezco la respuesta de ella y poder congeniar de tal forma de que ella lo toma de esta forma, de que es algo positivo seguir avanzando, tener las clases y de poder estar también, poder estar para acompañarla en esto. Sé que hay muchos que no tienen los papás en casa para poder acompañarlos.

E- Es cierto sí, hay casos en que los papás no pueden estar en casa por muchas situaciones diferentes, pero sí. Sara, te voy a ya dejar libre en un momentito. Te pregunto, para terminar, tu conformación familiar, pero esto ya ha salido en la conversación. La familia de ustedes está formada por papá, mamá y XX; son tres.

M- Sí, papá, mamá y XX. Exactamente.

E- ¿Adolescentes en el hogar no hay?

M- No.

E- Bien. Y, después, los adultos que hay en casa entonces continúan con sus rutinas laborales. En realidad están teniendo que salir, están dentro de casa, tú me decías que están teletrabajando.

M- Yo teletrabajo y el papá en realidad como todo el trabajo de él es logística y administrativo siempre lo hace desde casa, porque en casa es su lugar de trabajo. Lo que te decía: hay una oficina al frente donde no se atiende al público; es una oficina a puertas cerradas. A él no le cambió mucho la situación de trabajo. No quiere decir la condición de trabajo.

E- Bien, ustedes entonces tienen acceso a internet, por lo que me has comentado, y XX tiene computadora.

M- Tiene la ceibalita.

E- Genial, una última pregunta: ¿en general, XX para qué solía usar su computadora?

M- Para llevarla a la escuela y hacer trabajos en la escuela.

E- Genial, vos me decías hoy que ahora el uso es mucho mayor al de antes, genial. ¿Tiene correo ahora? Ah, pero es de gente grande ya. Sara, yo te quiero agradecer un montón tu tiempo, tu disposición para mis preguntas. Y si vos estás de acuerdo, yo quisiera pedirte la dirección de ustedes, porque nosotros quisiéramos hacerte llegar a través del correo, en agradecimiento, un libro para XX. Si tú me das tu dirección, nosotros se los hacemos llegar por correo.

M- ¡Perfecto! Te paso: es XX, XX. Hago una aclaración: al frente se ve una fábrica, pero es acá. El XX sería un número de apartamento, esquina XX.

E- Perfecto, me quedo con este dato, entonces. La idea es que a XX le llegue el libro, que lo puedan compartir en familia.

M- Bueno, muchas gracias, a las órdenes.

E- Muchísimas gracias a ustedes. Un beso grande. Que pases bien, chau.

Montevideo Oeste, A, CSC 1

E- ¡Hola! Buenas tardes. ¿Hablo con XX?

M- No, con la mamá.

E- Ah, XX es la pequeña.

M- Sí, tiene 7 años.

E- Buenas tardes. Mi nombre es XX, soy del equipo de Biblioteca Solidaria, que trabaja con la escuela XX. Nos comunicamos hace unos días con la maestra XX porque queríamos hablar con algunas familias y XX nos dijo que podíamos ponernos en contacto con ustedes.

M- Sí, ella me pasó un mensaje preguntándome si podía pasar el nuestro. Sí, cómo no.

E- Genial, ¿así que tu nombre es...?

M- Fabiana XX.

E- Fabiana, ¿tienes unos minutitos ahora para hablar?

M- Sí, como no.

E- Perfecto, sabés que te comento algo, estoy anotando tu nombre y apellido, pero no sé si me va a dar la velocidad para anotar todo lo que conversemos. ¿Vos tendrías inconveniente en que yo grabe la conversación?

M- No, para nada.

E- Así después directamente la transcribo y ahora me puedo concentrar en lo que hablemos. Bien, gracias, Fabiana. Sabés que estamos poniéndonos en contacto con algunas familias de las escuelas porque estamos queriendo saber cómo están pasando este tiempo de cuarentena. Sobre todo saber qué actividades se están realizando en las familias. Así que de repente comenzaría por preguntarte justamente eso, Fabiana, si vos me podrías contar un poquito en estos días de cuarentena que estamos

pasando todos qué actividades se están haciendo allí en la casa. No necesariamente actividades que proponga la escuela, sino actividades en general.

M- Estamos haciendo lo de la escuela sí y, aparte, ellos son tres entonces como que entre ellos se entretienen bastante. Si fuera una solita capaz que no se la entretiene fácil.

E- XX tiene 7, me dijiste.

M- Sí, 7, y la hermana 5 y la chiquita de 2, que también se suma al juego. Entonces entre ellas como que juegan, juegan mucho. Hoy por primera vez salieron después del 13 de marzo a vacunarse, la vacuna de la gripe. Después han pasado encerradas, que no han pisado ni la vereda, sé que no sería muy complicado que se contagien pero uno [ininteligible] igual.

E- ¿Y qué hacen en estos días?

M- Juegan todo el día; miran tele; en el caso de la de 7 lee, lee cuentos a las hermanas antes de dormirse, a la de 5 sobre todo; juegan a juegos de armar; juegan con el teléfono a veces, que es una lucha porque quieren ver videos en el teléfono; dibujan; pintan.

E- Bien, se están dando maña.

M- Sí, sí, ellas se dan maña, se entretienen. Y los días que están lindos de mañana juegan afuera, en el patio, afuera. Juegan con el monopatín, con el *boogie*, con la burrita, a la pelota. Después de tarde sí, ya se quedan adentro y la merienda, los deberes, que siempre hay que ir administrando los tiempos con los deberes, si no se juntan en un día solo. Pero dentro de todo la van llevando bastante bien

E- Claro. Fabiana, ¿y hay alguna cosa que vos notes que ahora hacen más en la casa que antes?

M- ¿En el caso de ellas? Pintan muchísimo, pasan con los lápices y con las crayolas, pintan mucho. El padre les trae del trabajo impresos unos mandalas y unas princesas, y pasan pidiendo unos mandalas y princesas para pintar. Pintan mucho. Después se dan maña: juegan al jenga, el juego de maderitas, que aparte de usarlos para armar la torre arman palabras y hacen casitas. Se entretienen mucho realmente de esa manera. Es una lucha con los teléfonos, ya te digo, porque los videítos del teléfono hubo que poner clave de seguridad y todo para que no, si no es complicado. Pueden pasar todo el día, aparte por el tema del vicio también, están comiendo mucho más y están medias gorditas de más y no conviene. Entonces, claro, hay que hacerlas mover un poco; aunque sea afuera y acá adentro corren. Acá adentro en casa tienen dónde correr también y después... No, la están pasando bastante bien.

E- ¿Y qué cosas les están costando en este tiempo de encierro como familia?

M- Nosotros no somos mucho de salir en sí. No tuvimos un gran cambio, porque con la nena chiquita y todo es complicado salir, y que la chica usa pañal, entonces como que no somos mucho de salir. Por ese lado no han extrañado mucho los paseos, digamos. Y después en lo corto sí, que de repente íbamos a hacer un mandado a la panadería, a la carnicería, ellas iban con nosotros, todo eso ellas lo extrañan un poco. Extrañan el salir a la calle, la de 5 sobre todo, que ella es muy sociable la niña. Y de repente si la sacamos a la placita que queda acá cerca, ella enseguida se ponía a jugar con otros niños, eso se extraña.

E- Claro, están sintiendo un poquito el encierro, el aislamiento.

M- Ahí va, están sintiendo el encierro, pero bueno, todos estamos haciendo lo mejor posible, estamos todos iguales.

E- Y así como esto de estar un poco aislados les está costando un poco, me decías. ¿Vos reconocés alguna cosa que digas, bueno, si bien está esto que está costando, está esto otro que va a ser un recuerdo alegre cuando todo esto pase? ¿Hay algo positivo, digamos, algo que vos puedas resaltar como algo que están disfrutando?

M- Para nosotros ha sido todo igual, digo, sacando las horas de la escuela. Para nosotros es lo mismo, yo no trabajo, actualmente no trabajo, y al tener niñas chicas es difícil trabajar [ininteligible]. O sea que por ese lado es lo mismo. El papá trabaja en el diario *El País* y trabaja de noche, o sea que tampoco notan la ausencia del padre, porque cuando ellas se despiertan el padre ya está en casa, durmiendo, pero ya saben que está. Él nunca suspendió el trabajo porque es prensa, no pudieron suspenderlo. O sea que para ellas en eso como que no hay nada positivo de estar más en familia y eso, digo, ven más a la hermana grande, que es mucho mayor que ellas, está estudiando, tiene 22 años, estudia Magisterio. Entonces con el tema de teórico y práctico se iba a las 6 de la mañana y volvía a las 6 de la tarde. Ahora está todo el día en casa, pero pasa encerrada estudiando porque tiene tareas, más que antes yo creo. O sea que para ellas no hubo un cambio grande de rutinas.

E- Decime una cosa. ¿Les están llegando actividades de la escuela, les están proponiendo actividades?

M- Sí, permanentemente, de las dos, de la de 5 y a la de 7. De las dos escuelas.

E- ¿Por qué medio le llegan, Fabiana?

M- Les llegan por los dos: por CREA y por WhatsApp. Sí, porque las maestras dijeron que estaba complicado, porque a muchos les costaba entrar en CREA. Entonces ponían las actividades también por WhatsApp para que le lleguen a todo el mundo. Entonces llegan por los dos medios, pero sí, es permanente. Y aparte tenemos respuesta enseguida, de repente no tanto por CREA las correcciones, pero por WhatsApp las maestras lo ven, porque la mayoría de las veces es automáticamente que le dan una corrección.

E- Claro, Fabiana. ¿Te acordás de alguna actividad que hayas visto hacer a las chiquilinas en estos días, alguna cosa que les hayan propuesto desde la escuela?

M- Ayer nomás XX tuvo que leer un cuento, filmarlo y pasarlo. Muchos deberes de matemáticas, de ciencias sociales, medio rural y urbano, seres inertes, seres vivos, naturales, mucha cosita.

E- Muchos deberes. ¿Y cómo lo receptionan las chiquilinas? ¿Cómo se muestran ellas cuando llegan los deberes?

M- Y los deberes no los quieren hacer. Yo trato de hacerles uno por día, como si fuera en la escuela, con fecha y todo para que ellas mantengan, porque hacerlos todos juntos no.

E- Así que establecieron como un tiempo de deberes, digamos, de las tareas.

M- Claro, después de almorzar, cuando está todo organizado en la casa ahí nos sentamos. Yo me río. Le digo a mi hija más grande: «Esto parece una escuela rural». Hacemos unos dibujos del jardín que les

mandan cuentitos y tienen que dibujar los personajes. Están empezando a escribir también, a medida que pueden, y la otra también.

E- Así que la persona que las acompaña eres tú, al hacer los deberes y eso.

M- Sí, sí.

E- ¿Te piden ayuda, Fabiana?

M- A veces piden ayuda, sí. Yo lo que trato es que lo hagan ellas en la mayoría. Si tienen un error no me gusta decirles: «Esto está mal por tal cosa». Hay veces que me llevan tiempo los deberes, porque digo: «A ver, vamos a revisar esto, pensá de vuelta». Que ellas lo tratan de resolver, la de 5 como que son más bien dibujos y eso más bien. Entonces me llevan tiempo por eso. Noto igual que están aprendiendo, la de 7, ella está aprendiendo. Ella ahora sabe cosas que antes no sabía cuando empezó todo eso, que fue enseguida. Y ella asocia mucho con lo que ve en la tele, tipo los paisajes, están aprendiendo ellas también.

E- ¡Mirá vos! Me estás contestando algo que te iba a preguntar dentro de un rato. ¿Así que sentís que ellas están aprendiendo? Las chiquilinas.

M- Sí, sí. Mismo como con las cuentas: está aprendiendo a pedir una en las decenas, todo eso también es nuevo. Todo eso, sí.

E- En estos ratos, con esta modalidad, ahora de que estamos todos en casa y que se reúnen entonces a hacer tareas que si no capaz se estarían haciendo en la escuela, ¿vos encontrás alguna cosa positiva en esto de reunirse todos allí en la mesa a hacer las tareas?

M- No cambió mucho en casa. Es similar a las rutinas que ya tenían. Claro, porque ellas iban a la escuela de tarde y cuando volvían tomaban la leche, merendaban y después nos ponemos a hacer los deberes, a revisar lo que habían hecho en la escuela. Como que es un poquito más de tarea porque [ininteligible]. Capaz que lo positivo es que uno ve el ritmo del niño, que una maestra con 22, 23 alumnos no puede. No es lo mismo, lo que tienen que meter un poquito más o lo que alcanza para ir agregando, uno ve más de cerca la capacidad.

E- Fabiana, y para poder realizar las actividades que le proponen desde la escuela, ¿se ha presentado algún obstáculo que las chiquilinas hayan tenido que resolver o ustedes?

M- No, porque por suerte tenemos Google que nos ayuda mucho. Yo cuando tengo alguna duda, porque yo tengo 43 años, estoy bastante olvidada de algunas cosas. Los otros días nomás, sustantivos y yo no me acordaba de nada de esto. Voy a Google y ahí como que primero me pongo al tanto para ayudarlas, refrescar las cosas, pero por suerte hemos tenido todos los materiales para disposición.

E- Bien. Fabiana, doy un salto ahora y te hago unas preguntas sobre el núcleo familiar y con esto redondeo. La familia, entonces, ¿cuántos son?

M- Somos seis, unos cuantos. Una familia grande.

E- Lindo. Las tres chiquitas, tú y tu esposo.

M- Las cuatro hijas y mi marido y yo.

E- ¿Hay jóvenes entonces en el hogar?

M- Mi marido tiene casi mi edad, 43, casi 44. Mi hija grande tiene 20 y las chicas tienen 7, 5 y 2.

E- Ah, genial. Me decías que tu hija grande está cursando Magisterio.

M- Sí, está en tercero de Magisterio.

E- Ah, qué bien. ¡Qué bueno! Los adultos de la casa, vos me decís que sos ama de casa, o sea que no cambió para ti la rutina, ¿y tu esposo está saliendo a trabajar normalmente?

M- Sí, normalmente. A él nunca le suspendieron el trabajo. Mandaron muchísima gente al seguro de paro, pero a él no le tocó.

E- Ah, bien, ¡qué suerte! ¿Tienen acceso a internet en la casa?

M- Tenemos sí, tenemos wifi.

E- ¿Y las chiquilinas tienen computadora? ¿Disponen de alguna máquina?

M- La grande tiene, mi hija mayor, que las chicas no la tocan por un tema de que las van a romper o le vayan a borrar algo porque ella guarda cosas ahí.

E- Claro, ¿cómo acceden a CREA las chiquitas?

M- Por los teléfonos y con las tablets de la escuela.

E- Ah, tienen tablet de la escuela, entonces.

M- Sí, XX tiene la tablet de la escuela.

E- Bien, genial.

M- Y después con los teléfonos, del de mi marido o el mío entramos a CREA, que nos es más simple a veces con los teléfonos que con la tablet.

E- Te pregunto una cosa más, relativo a la compu de la escuela, de la tablet, ¿en general, para qué suelen utilizarla a la tablet?

M- Muy poco, la verdad. Cuando ella tiene que copiar algo, que es más grande la pantalla, lo apoyo en la mesa y lo copia de allí. También estoy yendo a buscar la tarea a la escuela que me parece mucho más práctico el papel, porque la maestra le deja todos los repartidos.

E- Así que además de recibir las tareas por CREA y por WhatsApp, como me decías hoy, las reciben por papel también.

M- Sí, claro, voy los martes. El lunes de tarde la maestra nos manda todas las actividades por WhatsApp, por CREA y nos dice que ya están disponibles. Y el martes yo los voy a buscar y me queda mucho mejor y también a ellas, porque hay muchos dibujitos que uno recorta y pega para cuando vuelvan las clases que ellas tengan una referencia qué era. Les queda una referencia de a qué le está contestando.

E- Así que eso de ir a buscar la tarea a la escuela es una propuesta que está abierta, todos los papás pueden ir por esas tareas.

M- Sí, todos los papás pueden ir, al menos en la clase de mi hija, no sé el resto. En el jardín no. No hay tareas en fotocopia, pero en la escuela sí.

E- Fabiana, yo te quiero agradecer un montón tu disposición y tu tiempo para contarme un poco cómo están pasando y qué están haciendo en estos días. Y si vos estás de acuerdo y me querés dar la dirección de ustedes, nosotros quisiéramos agradecerles haciendo llegar un libro para las chiquilinas a través del correo, ¿puede ser?

M- Sí, les va a encantar.

E- Bien, si tú me das la dirección yo la anoto en este momento.

M- Es XX, esquina XX.

E- Entonces es XX. A esa dirección, a través del correo público, les vamos a hacer llegar este regalo para darles las gracias por este tiempo que nos dedicaron.

M- Es un gusto, estamos a las órdenes.

E- Por favor, nosotros también. Muchísimas gracias a ustedes, un beso grande, especialmente para las gurisas. Que pases bien, chau, chau.

Paysandú, R, CSC 2

E- Hola, buenas tardes. ¿Estoy hablando con Dahiana XX?

M- Sí [ininteligible].

E- Ah, mirá: mi nombre es XX y te estoy hablando del proyecto Biblioteca Solidaria. ¿Cómo estás?

M- Ah, hola. ¿Cómo le va?

E- Bien, sabés que XX, la directora de la escuela XX, me dio tu número de teléfono y quería consultarte si es un buen momento hacerte unas preguntas ahora.

M- Sí, sí. Trabajo acá desde casa, entonces...

E- Ah, buenísimo. Van a ser pocas. Una cuestión que tengo que consultarte es si me autorizás a grabar lo que conversemos.

M- Sí.

E- Bueno, muy amable, muchas gracias. ¿Cómo la van llevando, Dahiana? ¿Van bien con esta cuarentena?

M- Y bien, bien. Todo es nuevo, es algo nuevo que, bueno, aprendimos también con los chiquilines a sobrellevarlo desde casa, pero bien, ahora como mejor.

E- Más habituados, ¿verdad?

M- Claro, te cuento: yo tengo cuatro hijos y, bueno, todos en diferentes edades; tengo una de 12, otra de 10, otra de 7 y el chiquito de 3 años [ininteligible]. Todos de edades diferentes. Además yo trabajo

desde acá, desde mi casa. Hago cosas caseras desde casa, así que [ininteligible]. El primero fue complicado, pero ahora la vamos llevando.

E- Dahiana, ¿y ustedes viven en la zona de la escuela?

M- Sí, atrás de la escuela.

E- ¡Ah! Atrás de la escuela, buenísimo. Mirá, un poco lo que nos preocupaba y que estamos haciendo consultas, así, a nivel de varias familias, es qué actividades estarían realizando en el entorno familiar en el día a día. Esas actividades que vos distinguís como las que se realizan más veces. Quizás algunas no se realizaban antes y ahora empezaron a realizarse. [Que] los chiquilines están realizando con más frecuencia este tipo de actividades. No sé, que me cuentes qué es lo que vos observás en este día a día, en relación a lo que se hace ahora en la familia.

M- Claro, digo, es diferente, como yo te decía desde el entorno, que estamos colaborando en los deberes y esas cosas que siempre estamos, pero, digo, ahora al estar trabajando desde casa, nosotros también estamos trabajando, ¿verdad? Cosas así, como padres, en otro rol también, ¿no? Mismo acá, desde casa, ellos tienen más tiempo de otras cosas o actividades en la casa [ininteligible].

E- ¿Y qué son esas otras cosas que hacen? Por ejemplo.

M- Bueno, viste que algunas actividades acá... , lo que es la huerta, alguna tarea en la casa, que antes en el tiempo de clases como que eso de colaborar acá, como que se daba poco, ¿verdad?

E- Claro, y ahora los involucraste un poco más.

M- Claro, y al tener más tiempo acá, si bien las tareas, digo, que le mandan hay que realizarlas y todo... Pero con el tiempo que tienen libre... Viste que acá como que no hay mucha cosa.

E- Claro, claro. ¿Y a vos te parece que este tiempo de cuarentena para los niños es también un tiempo de aprendizajes o te parece que es un tiempo un poco perdido?

M- Un poco y un poco, ¿verdad? Porque es todo un aprendizaje, yo creo que fue para todos, ¿no? Tanto como para ellos como para uno también mayor. Fue un periodo de aprendizaje, ¿verdad? Manejarse de otra manera.

E- ¿Pero te parece que están aprendiendo, aunque sean otras cosas? ¿Están aprendiendo los chiquilines?

M- Ah, sí. Claro que sí.

E- ¿Y qué cosas, por ejemplo?

M- No sé, me parece que también se da mucho en el tema de valores. Porque es un tiempo ahora como que les brindamos muchas cosas, que capaz a veces en el día a día o andamos rápido, corremos todos los días, como que no las tenemos tanto en cuenta, ¿verdad? Como en este tiempo lo fue la familia, que fue el cuidado, que fue la salud, todas esas cosas tan importantes que a veces no le damos la importancia.

E- Las damos por hecho, claro, te entiendo, sí. ¿Y hay algo que te parece que les cuesta más a los chiquilines en este tiempo de encierro?

M- Sí, viste que acá salen. Nosotros no tenemos mucho hábito de salidas, vamos a decir, de muchos lugares. Pero yo, en el caso de nosotros, como familia... yo qué sé, un fin de semana, una salida a comer a la ciudad o a tomar un helado o a jugar a una plaza. Viste que esas cosas también...

E- Claro, ahora ya no las pueden hacer.

M- Claro, son actividades que en el campo, como si no salimos mucho, no tenemos. Pero eran alguna cosa o ir a hacer el mandado todos juntos, ir al supermercado, algo en familia y ahora hay que ir de a uno, cambiaron y eso.

E- Dahiana, y tareas que se le mandan desde la escuela, ¿lo pueden ellos hacer en casa igual?

M- Y sí, nosotros tratamos de hacerlo. Por eso te digo, ahí está el rol también de uno como adulto. En muchas cosas de esas, que uno con el apoyo del maestro estamos trabajando a través de la plataforma [ininteligible]. A través de WhatsApp la más chica, pero se ve mucho el apoyo, ¿no? Se ve, cómo decirte, en el profesor o en el maestro también que está del otro lado, eso es de mucha importancia también, que esté dispuesto, dispuesto a responder las inquietudes que uno tenga, a que digan: «Che, qué bien las tareas que mandan», y todo eso es lo que se puede.

E- Claro, y ustedes en ese sentido, ¿ven algún obstáculo? ¿Han tenido algún obstáculo los chiquilines para poder hacer las cosas?

M- No, no, en eso no, porque acá la escuela yo sé que tiene un entorno muy familiar, así que las maestras son muy dispuestas, ellas siempre están dispuestas. Y, bueno, los demás... Viste que la nena grande, bueno, hizo la UTU este año y fue algo más nuevo, pero hemos dado con la adscripta y algunos profesores. Ella ha tenido buen contacto y vamos trabajando bien. Por ser que estamos acá afuera y todo, vamos, vamos bien.

E- ¡Qué bueno! ¿Y cada una tiene su computadora?

M- Sí, la más grande tiene la computadora; las chicas tienen las tablets, pero están rotas. No están funcionando. Lo que tenemos ahora es solo la computadora de la más grande, que, bueno, ellas trabajan en las plataformas CREA y eso.

E- Claro. ¿Y la escuela ya está avisada que están rotas esas tablets?

M- Sí. Porque viste que acá venían a arreglar. Bueno, ahora no sé, capaz hay que llevarlas a [ininteligible] y eso. No sé cómo estarán haciendo eso.

E- Sí, ahora está todo interrumpido, ¿no?

M- Claro, viste que con todo este tiempo [ininteligible]. Entonces las maestras hicieron un grupo, que cada grupo pasa por clase sus tareas. Y ahí ellas tanto al privado o en el grupo están siempre a las órdenes para lo que se precise. Ahí nos consultamos, ellas mandan los trabajos.

E- Y las tareas, ¿tienen que ver con cosas que tiene que hacer, que leer, que escribir, que calcular? ¿Cómo son esas tareas?

M- Sí, lengua, matemáticas, de lectura, que tienen que leer y después responder preguntas, problemas de matemáticas, también con esto que estamos viviendo del coronavirus [ininteligible], gráficas y esas cosas.

E- Muy bien. Bueno, y cuando están aburridos los gurises, ¿qué piden hacer?

M- Y cuando están aburridos viste que acá juegan, como estamos en el campo, tenemos mucho lugar. Entonces tienen quinta, tienen gallinas, tienen conejos, tienen vacas, hay animales que hay que darles de comer y ellos colaboran. Pero después tienen lugar para jugar, andar en bicicleta acá, en la hamaca. Después, llegada más la tardecita, ellos después de bañarse tienen un rato de televisión o cosas así que les gusten.

E- Buenísimo. ¿Y han podido leer algún cuento? ¿Tienen libros ahí?

M- Sí, tenemos sí. Además XX, que tiene 3 años, la maestra todos los días le manda un cuento para leer.

E- ¡Buenísimo! Bueno, Dahiana, no te voy a ocupar más tiempo. Mirá, en contrapartida, para agradecer tu tiempo, tu dedicación, queremos enviarte un libro de literatura infantil y entonces quisiera tu dirección. ¿A dónde lo podríamos enviar?

M- Si pueden enviarlo a la escuela, así lo voy yo a buscar.

E- Ah, ¡perfecto!

M- Como yo vivo atrás de la escuela. Alguna de las maestras... Ahora en el lugar de XX está XX [ininteligible].

E- Sí.

M- Claro, ella me pasa un mensaje y yo voy a buscar el libro [ininteligible].

E- Perfecto. No va a ser ya, porque nosotros también estamos... Yo, por ejemplo, soy de acá, de Paysandú, porque todavía estamos teletrabajando, entonces... Pero en cuanto nos reincorporamos a la actividad más presencial armamos estos envíos y te hago avisar entonces con XX.

M- Ahí está.

E- Bueno, gracias, Dahiana, un abrazo grande y muchísimas gracias por tu tiempo.

M- Por favor, gracias a ustedes por comunicarse conmigo. Saludos.

E- Saludos a la familia también.

M- ¡Gracias!

E- Chau, chau.

Río Negro, Esp.

E- La gente está adentro de la casa. ¿Te parece?

M- Es insoportable ya.

E- Bueno, tiene que ver con eso, Josefina; y te tengo que pedir, además de si me dejás que te haga la entrevista, un permiso para grabarte, porque yo no puedo tomar notas tan rápido y esta información la tenemos que sistematizar; obviamente que es anónima. No se ponen los datos de la persona entrevistada.

M- Seguro.

E- ¿Tú no tienes problema?

M- No, no tengo problema.

E- Bueno, perfecto. Bueno, entonces capaz que arrancamos. Mirá, ¿podrías contarme qué actividades realizan en la casa durante el día?, que no son propuestas por la escuela, sino que sucede en la familia. ¿Cuáles son las actividades que la familia hace durante el día de la cuarentena?

M- Bueno, mirá, yo vivo con mi nieto, porque mi esposo trabaja afuera y viene solo los fines de semana, así que estoy toda la semana con él solo. Él tiene su mamá, pero vive en otra casa [ininteligible].

E- Perfecto.

M- Así que, bueno, nos levantamos, desayunamos, lo de siempre. Y después, bueno, algunas tareas [ininteligible], un rato en la tablet, un rato los dibujitos, después juega a la pelota, juega a las escondidas, [ininteligible] porque él se aburre. Él juega al fútbol también y como no tiene actividad de fútbol tampoco, no salimos a ningún lado. Hace 63 días que estamos encerrados en [ininteligible]. Yo voy acá al almacén a una cuadra, hacer la comida...

E- De todas esas actividades, Josefina, ¿cuáles son las que vos considerás que le dedican como más tiempo? ¿Qué es lo que hacen con mayor frecuencia y le dedican tiempo más largo?

M- Los deberes [ininteligible] estamos rato haciendo, porque él tiene mucha dificultad, nos peleamos, y hacemos los deberes. Pero el tiempo que más más más más es jugando, porque él lo que quiere es jugar. Es un niño muy hiperactivo. Él va al centro de reeducación también donde la fonoaudióloga, la psicomotricista, también, le mandan deberes. O sea, que en el día tiene dos deberes. Lo que la maestra me dijo que no lo apure mucho, que uno que haga está bien. Lo que no quiere, no quiere. El tema es que está de vacaciones [ininteligible], lo entendió muy bien lo del virus. Pero ya te digo, es un tema que está como de vacaciones, [ininteligible] extraña el fútbol.

E- Claro, y extrañará también a los compañeros. Josefina, ¿y cómo te llegan a vos las actividades de la escuela? ¿Cómo reciben?

M- Me lo envía la maestra por teléfono, porque él no tiene ceibalita. La maestra me lo manda a mi teléfono.

E- ¿Por el WhatsApp te manda?

M- Claro. Y la fonoaudióloga, la psicomotricista también.

E- Perfecto. ¡Qué bueno eso! ¿Y qué tipo de actividades te parece, más o menos, que la escuela le manda? ¿Me contás un poco? Porque si es lo que le dedica bastante tiempo.

M- Y, bueno, como él va las seis horas a la escuela, deberes no le manda la maestra. Incluso yo hablé con ella y dijo que no, que como estaba mucho tiempo... Aparte él sale de la escuela y se va al centro. Va dos veces por semanas al centro y el centro sí le da.

E- Claro, pero ahora está suspendido y la escuela también

M- Sí, no, no. Está todo suspendido, ya lo sé. Mantener la actividad ninguna, pero de salida, ¿no? Pero realmente en todo el año escolar deberes no le mandan, porque como va las seis horas.

E- Y ahora, en este momento, ¿te manda alguna actividad para que él haga? No se me ocurre qué pueda ser.

M- Sí, sí, te digo que la maestra le manda por WhatsApp. Estamos haciendo, uno por día tengo, a veces nos quedamos y hacemos dos en un día.

E- ¿Y qué tipo de cosas son, Josefina?

M- Y, bueno, yo no soy maestra.

E- No, pero en general.

M- Ella le manda ejercicios, le manda poesías, le manda números, le manda completar cosas; todo trabajos que hace un niño de escuela, ¿no?

E- Claro, porque tu nieto tiene...

M- 8 años. Lo que más le dificulta es leer.

E- ¿Leer en voz alta?

M- Sí, sí, yo le leo cuentos y eso, y después lo pongo a leer un pedacito [ininteligible]. Pero le cuesta, le cuesta, él tiene dificultades.

E- Así que vos lo estás ayudando a él a practicar la lectura y aprender a leer.

M- Claro. Hacemos números y eso. Pero, ¿vos sabés qué? Él sabe [ininteligible]. Y él, dice la maestra... Porque, claro, la pobre maestra con un montón de niños no puede estar todo el tiempo pendiente [ininteligible] con él. En cambio, conmigo no. Porque yo soy, digo, lo adoro, es mi nieto..., para mí es el hijo que no tuve, pero yo soy muy firme con él porque quiero que él aprenda [ininteligible].

E- ¿Vos pusiste como algún horario para hacer esas tareas? ¿Es en cualquier momento del día?

M- Generalmente, en la tardecita; me apronto un mate y me siento con él. Apagamos la tele, apagamos todo y hacemos los deberes; me lleva 20 minutos, media hora, hacerlos. Y claro, él se enoja mucho, porque como yo le digo: «Vos con la maestra [ininteligible], conmigo no». Porque él me dice que la maestra tal cosa [ininteligible], entonces yo si lo hizo mal o lo hizo muy grande, porque él escribe muy apurado, entonces lo hago borrar y se me enoja, y ahí nos peleamos [ininteligible].

E- ¿Qué destacarías vos como positivo de esos momentos? ¿Qué es para vos lo bueno que tiene?

M- Lo positivo creo que es todo. Yo entiendo que él prefiere agarrar la pelota e irse a jugar al fondo. Y [ininteligible] yo como le digo: «Así como vas a la escuela, tenés que hacer los deberes acá en casa

también». Y le digo: «Bueno, si vos no querés hacer los deberes, yo no te llevo a la cancha a practicar», que ahora no lo estamos haciendo. Pero a él le encanta el fútbol, entonces...

E- ¿A vos te parece que en este tiempo el niño está aprendiendo? ¿Cómo valorás vos eso?

M- Vos sabés que yo lo ayudo en lo que puedo, digo, y hay cosas que yo le pregunto a la maestra, porque como ha cambiado todo... Yo tengo casi 60 años. No es lo mismo que cuando yo iba a la escuela, ¿no? Pero en lo posible yo lo ayudo. Digo, yo sé leer, sé escribir. Y, bueno, en lo que puedo, lo ayudo.

E- ¿Cuál es para vos la mayor dificultad que ha tenido que vencer este niño para poder realizar las actividades que le proponen desde la escuela, para hacer esos deberes?

M- Vos sabés que si fuera por él, no hace nada. Es lo que siempre les digo a las maestras, porque tiene 8 años, lo pasaron a tercer año de una escuela común, pero escuela común él no va, él va a la XX, porque él empezó en una escuela común. Pero después lo llevaron ahí. Incluso, te digo más, lo estoy llevando a Montevideo a la neuropediatra. Pero vos sabés que él sabe, él sabe y es porfiado, y vos lo aprietas y hace cosas; que la pobre maestra no puede hacer, porque no está para él solo.

E- Así que se podría decir que la mayor dificultad es que no tendría que estar solo frente a la situación de aprendizaje, que él necesita tener a alguien más.

M- Todo el tiempo tiene que tener a alguien y exigiéndole porque el otro día le puse números, porque la maestra no le mandó. Y yo le puse números y en un momento me vengo para el cuarto mío a hablar por teléfono [ininteligible]. ¿Sabés lo que me hizo? Agarró el almanaque y buscó los números.

E- ¡Mirá, qué buena manera de resolver!

M- ¡Sí! Qué buena manera de resolver, pero si vos se te ponés con él; te sentás y le decís: «¿El 15 cómo es?», te lo hace el 15 al revés. Como te digo, él tiene dificultades y yo no soy médico ni nada, pero es revivo.

E- ¡Claro! Él buscó la forma de resolver. Josefina, te tengo que preguntar algo de la familia. Así que vos estás con él y, en realidad, ¿vos tenés que salir a trabajar? ¿Estás jubilada? ¿Te quedás en tu casa?

M- No trabajo, por suerte, por ahora.

E- Bien, ¿tienen internet en tu casa ustedes?

M- No, solo el teléfono.

E- Solo el teléfono, ahí está. Y él, me dijiste, que no tiene computadora.

M- Él tiene la tablet. No tiene la ceibalita esa.

E- No tiene, ahí está. Y la tablet con jueguitos, en realidad, porque no tiene internet, me decís vos.

M- Sí, pero él me agarra el teléfono [ininteligible].

E- ¡Ah! porque vos en tu teléfono, claro, tenés internet.

M- [Ininteligible] Es revivo, de bobito no tiene nada. Como le digo a mucha gente, yo desde que nació lo estoy criando. Lo conozco más que la madre. Entonces el teléfono, ahora la tablet, como no hay

internet, no la usa mucho. Pero como le digo a él, recién estábamos peleándonos, porque los mismos dibujos que mira en la tele los quiere mirar en el teléfono y le digo que no puede ser porque me gusta.

E- Claro, te gusta la conexión. Perfecto. Josefina, ¿vos vivís en XX? ¿Sos de XX?

M- Sí.

E- Perfecto, era el dato que me faltaba. Josefina, yo te agradezco muchísimo. Preciosa la entrevista. Salieron un montón de datos que nos van a servir a nosotros también para saber.

M- Bueno, muy amable.

E- ¡Mil gracias! Mucha suerte, que pases bien.

Rivera, Esp.

M- Hola.

E- Hola. ¿Lorena?

M- ¿Quién habla?

E- Lorena, mirá, mi nombre es XX. Me dio tu teléfono la maestra XX.

M- No soy Lorena. Lorena está en el baño, ya está saliendo.

E- Ah, bueno, la espero.

M- Dale, ya sale.

E- Gracias.

M- Hola.

E- Hola, ¿cómo te va, Lorena?

M- Bien, ¿quién habla?

E- Mi nombre es XX.

M- Sí

E- Me dio tu teléfono la maestra XX.

M- Sí.

E- Yo te quería hacer unas breves preguntitas.

M- Claro, cómo no.

E- Ay, muchas gracias. Y te iba pedir para no anotar, porque es para mi trabajo, si te puedo grabar, así como estamos hablando que quede grabado.

M- Claro, por supuesto.

E- Ay, qué genial, Lorena.

M- No, por favor.

E- Vos sabés que en realidad queríamos saber cómo andaban ustedes ahora en esta etapa de la cuarentena. ¿Cómo la vas llevando con tus chiquilines?

M- Dentro de todo lo malo, bien, porque estamos con salud. Viste que esto es complicado porque los niños no entienden que tienen que estar encerrados adentro de casa. Más el mío que tiene un problema de capacidad auditiva, es difícil hacerlo entender.

E- Ahí está y contame una cosa, ¿cuántos gurises tenés vos?

M- Tengo dos: un adolescente de 15 y el chico de 9.

E- Ahí está, contame una cosa de la escuela, ¿están mandando algo para hacer, alguna actividad?

M- Alejo, por ejemplo, el chico, tiene en la parte de Ceibal tiene el CREA, tiene trabajo toda la semana con la maestra y el profesor de Educación Física. Tenemos un grupo de WhatsApp que somos las madres y niños, todos los días dan una clase de video, que mandan hacer trabajos que ahí es todo el grupo. Porque ellos, no sé si sabes, es una escuela XX.

E- Sí, sí, la XX de XX.

M- Sí, la XX, claro, son niños de diferentes edades, pero en este grupo ellos hacen trabajos que puedan todos participar, ya sea una receta, ya sea un cuento, diferentes actividades, pero trabajan sí.

E- Mirá qué bueno. Y contame una cosa, ¿tienen computadora? Ustedes en tu casa, ¿la ceibalita la tienen sí?

M- Sí, Alejo nunca recibió la ceibalita. Alejo lo que tiene la tablet de la escuela, pero no la usa, lo hace en la computadora, lo pongo en la computadora, si no en el WhatsApp en mi celular.

E- O sea que los datos los tenés vos, digo, de los datos móviles me refiero.

M- Claro, sí, son míos.

E- Ahí está. Y contame una cosa: ¿le lees, escriben alguna cosa así?, ¿qué es lo que más les gusta?, ¿jugar a la pelota?

M- ¿Alejo, el chico?

E- El chico, el chico, sí.

M- El chico lo que más le gusta es la parte electrónica, lo que es juego, videojuegos, Play, esas cosas, todo.

E- ¿Vos te diste cuenta cómo eso nos invadió, no? Porque ahora todo es eso, los chiquilines están todo el tiempo.

M- La verdad que sí, incluso tratamos de sacar unos juegos de mesa que tenemos alguna cosa para no tenerlos todo el tiempo ahí, sí, juega, pero se terminó el juego y se va a la computadora, al Play, el celular o lo que sea.

E- Claro, comparto y conozco esa situación bien de cerca, Lorena.

M- A veces yo pienso: «Ay, ¡qué horrible!», pero es general, ¿no? Es general.

E- Totalmente.

M- Yo comparo mucho con sobrinos, con amigos, con lo que sea, y todo el mundo está así. Bueno, nosotros que somos grandes estamos, ellos ni que hablar.

E- Es así, tenés toda la razón. Nosotros también. Te iba a preguntar algo bueno que vos veas de estos momentos, que vos puedas rescatar, algo lindo, algo que se te ocurra.

M- Lo más lindo por ejemplo es que estamos más tiempo juntos, principalmente que tengo uno de 15 años que le gustaba salir, ahora pasa más tiempo en casa, tenemos más diálogo.

E- Ahí está.

M- O sea, hacemos más actividades juntos. Y con el chico también, para mí sería eso.

E- Claro.

M- Y otra cosa que no nos piden tanto, no gastan mucho.

E- Eso es importante, eso es muy importante.

M- Claro, al no salir, no ven nada, no piden nada.

E- Lorena, contame otra cosa, ¿vos igual considerás que en este tiempo algo él está aprendiendo? Así como vos me decís con el grupo de chat de las madres de la tarea que le manda la maestra.

M- No, aprendiendo te digo que no está, él está practicando cómo se hacen, cómo se hacen las tareas, complementa con alguna cosita que no sabe, pero Alejo, por ejemplo, que tiene esa discapacidad, se trancó mucho este año. Porque él tenía fonoaudióloga tres veces por semana, porque yo lo llevaba dos con la terapeuta de él por ser implantado y una particular que yo lo llevaba a una institución acá en Rivera que es XX. Con todo este tema no lo pude llevar más. Entonces como él es implantando, o sea, la parte de lenguaje la perdió.

E- Ahí está, ahí está.

M- Se bloqueó un poquito, incluso ni el implante quiere usar, lo usa poquito y nada.

E- Es bravo, es bravo.

M- Viste que perdió un poco ese hilo, como que se desconectó de todo. Al niño sordo empieza que le duele, que le molesta [ininteligible].

E- Te reentiendo madre, claro.

M- Sí, sí. Cuando tenía todo el horario de clase lo usaba todas las horas de clase y más. Desde que se levantaba de mañana, desde las ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, ese horario lo usaba todo.

E- No sé cómo agradecerte, estoy muy agradecida. Tenemos que hacer este trabajo y queremos saber cómo está todo.

M- Pero, por favor.

E- Otra preguntita, ¿hay otro adulto que está contigo?

M- Sí, claro, el padre de los niños. Él también, nunca está acá, pero ahora con este tema sí.

E- Claro.

M- Él es transportista, tiene camiones. Está todo muy parado.

E- Nos cambió a todos, nos cambió a todos.

M- En todos los sentidos, ¿no?

E- Sabés que te voy a pedir porque nos estás ayudando, estamos trabajando con el tema de las bibliotecas.

M- Sí.

E- Que vos me mandes la dirección, que me la digas, porque les va a llegar un libro para que vos se lo puedas leer.

M- ¡Qué bueno! Bárbaro.

E- Exactamente.

M- Te paso entonces. ¿Tenés para anotar?

E- Sí.

M- Es XX.

E- XX, tres números.

M- Sí, XX.

E- XX, sabés que no conozco. Eso que yo viví muchos años. ¿A cuánto está de XX?

M- Dentro de la ciudad.

E- Perfecto.

Rocha, TC, CSC 4

M- ¿Hola?

E- ¿Milena?

M- Sí.

E- XX, de Biblioteca Solidaria, que recién hablé con usted, la llamé recién.

M- Sí.

E- Milena, si usted tiene un ratito, ¿yo puedo grabar lo que conversemos? Es una conversación para conocer qué están haciendo las familias, los niños, ahora en tiempos de cuarentena, en la casa, las actividades que tengan que ver con la escuela y las que tengan que ver que ustedes realicen por su cuenta. Va a ser una entrevista cortita. Bueno, le agradezco mucho que me deje grabar.

M- ¡No, por favor!

E- Primero que nada, que nos cuente qué están haciendo los niños, que está haciendo Tadeo, ¿verdad?

M- Sí, Tadeo y Dante.

E- Y Dante.

M- Son gemelos.

E- ¡Gemelos, qué lindo! ¡Qué trabajo, además! ¿No?

M- Sí, mucho.

E- Sí, me imagino, sí. Desde que nacieron hasta ahora, cuando eran bebés y ahora que son grandes también dan trabajo igual.

M- Sí, dan trabajo igual y Dante tiene una cardiopatía congénita, entonces hay que cuidar bien todo.

E- Sí, muchísimo más en estos días, ¿no?, en este contexto.

M- Sí, la verdad que sí.

E- Los cuidados que tiene tener la familia y los que tiene que tener él, pobrecito.

M- [Ininteligible]. Exacto.

E- Milena, bueno, más que nada contarnos qué actividades hacen ellos durante el día.

M- Bueno, sí. Mirá, ellos, no sé si empiezo yo contándote.

E- Sí, sí, contame tú. Yo voy tomando nota y estoy grabando a la vez.

M- Bueno, dale. Nosotros con el padre trabajamos, yo entro a las 6 de la mañana a trabajar porque trabajo en XX. Ellos se quedan con una señora [ininteligible] un rato, después viene la abuela, que también viste que vive a media cuadra de acá, que también es una persona mayor de edad.

E- Claro.

M- Y viste que hay que cuidarla también enormemente, pero como acá se les deja todo, ¿viste? Ellos se quedan con su abuela y con su hermano más grande, que tengo un adolescente de 15.

E- Claro, que va al liceo.

M- Va al liceo. Entonces, ellos se quedan en la casa. Ellos se levantan a eso de las 9, más o menos, aprontan su desayuno y todo, hacen sus deberes.

E- Sí.

M- A su vez, hay animales acá en casa. Tienen perros, tienen gallinas y ellos le dan de comer.

E- ¡Ay, qué lindo!

M- Entonces ellos se entretienen una hora más o menos con los animales, ahí dándoles de comer a sus animales: a sus perros, a sus gatos, a sus gallinas y patos y [ininteligible]. Después tienen que hacer, volver a hacer deberes. Porque ellos, desde las 9 que se levantan hasta las 4, el horario de ellos es como que están en la escuela.

E- Como que están en la escuela, sí.

M- Como que están en la escuela, ellos tienen que cumplir ese horario como que están en la escuela. Y entonces ellos tienen que hacer sus deberes que la maestra les da de CREA.

E- Claro.

M- Y a las cuatro, más o menos... Yo vengo con el papá, llegamos una y media, dos y media de la tarde, más o menos.

E- Claro.

M- Entonces dos y media los deberes que ellos no entendieron, tanto ellos como el adolescente, llegamos nosotros y empezamos a ayudarlos con los deberes y las cosas.

E- Claro.

M- A las cuatro de la tarde, cuatro y media, ya tiene que estar todo terminado.

E- Claro, para tener un ratito libre y poder hacer otras cosas, sí.

M- Exacto. Bueno, y ellos tienen un patio grande porque es una casa donde es [ininteligible] barrio, entonces la casa tiene un patio grande. Ellos andan en el patio con su abuela, tienden la ropa, tienden sus camas, tratan de ayudar a su abuela y tratan de ayudarnos a nosotros.

E- Claro, sí. Fundamental, fundamental que puedan ayudar en estos días con todo lo que es de la casa, con todo. Más si es una casa grande que tiene fondo y animales.

M- Es bastante grande. Entonces ellos tratan de ayudar los dos, más el adolescente, y bueno, después tenemos un rato de esparcimiento, que miramos televisión o leemos.

E- Claro.

M- Y cómo te voy a decir...

E- Para compartir en familia.

M- Para compartir en familia, después llega la merienda, donde ahí empezamos a conversar qué es lo que hicieron, en qué se equivocaron, cómo se portaron. Y tienen sus compus que ellos van y vienen y andan con ellas.

E- Claro. ¿En qué clase están los niños?

M- Ellos están en quinto.

E- En quinto, o sea que ya tienen la maquinita blanca, ¿no?

M- Sí, ya tienen la maquinita blanca.

E- Sí, perfecto. Porque los más chiquitos tienen las tablet.

M- Sí, ellos ya entregaron sus tablet, ahora están con las maquinitas blancas. Y Dante tiene clases de ukelele aparte.

E- ¡Ah! También virtuales.

M- Sí, todo eso virtual, que lo hace por Zoom.

E- Claro, qué interesante esto de dar clase de música. Por ejemplo, mi hija tiene clase de danza también por Zoom. Bueno, hay que rebuscársela para que sigan con lo que hacen siempre y no se interrumpa nada, y sigan haciendo lo que les gusta, además.

M- Sí, Tadeo empezaba también con clases de danza, pero como que de danza era más difícil y este año no se dieron.

E- Claro, seguirán el año que viene si dios quiere.

M- Seguirá el año que viene si dios quiere. Y después tienen esparcimiento, andan aquí en la vuelta, ya después encierran sus bichitos y, bueno, llega la hora de la ducha. Después, antes de yo acostarme, leemos otro poco. Me siento con ellos y leemos y termina el día, y así vuelve el otro día.

E- Claro, se hace tan rutinario todo porque...

M- Ay, es todo lo mismo porque viste que ellos no pueden salir. Dante sabe que él no puede estar en la calle. Ellos tienen sus bicicletas, pero saben que hasta que no termine todo esto no pueden

E- No pueden ver a los amigos, no pueden.

M- Exacto.

E- Sí, es muy difícil.

M- En ese sentido ya están bastante, como te voy a decir, como que se aburren, pero hay que buscar otras maneras como yo les digo a ellos: o pintar o estar entretenidos acomodando su ropa, todos los días tienen que buscar algo diferente para hacer.

E- Claro, sí, para salir un poco de la rutina, ¿no?

M- De la rutina. A mí me gusta cocinar y ellos han aprendido a ayudarme a hacer tortas, a cocinar, hacen alfajores.

E- Claro, sí. Viste que en estos días es algo que hemos hecho así, comer y cocinar. Ellos porque son chicos y descargan la energía, pero uno que es adulto después va a terminar sabes cómo, ¿no?

M- Yo por lo menos... Mi vida ha seguido porque como nosotros trabajamos en un comedor social.

E- Claro.

M- Que pertenece a XX, eso tiene que estar abierto para la gente. Entonces las ocho horas las hago en el comedor. A veces se hacen más horas, pero ellos acá en la casa, no es un apartamento. Yo me imagino a los padres que tienen niños donde viven en un apartamento, viste, que debe ser horrible, que llega el fin de semana y si pueden sacarlos, bueno. Ellos tienen su patio, donde tienen juegos, donde pueden andar correteando, donde tienen sus animales y se entretienen, pero...

E- Claro, tienen otros espacios que pueden aprovechar.

M- Hay niños que no.

E- Yo que vivo en apartamento, yo misma de estar acá es impresionante, estás deseando salir y ver un poco el sol, y ver un poco la luz porque es impresionante estar adentro. Ojalá que se vaya abriendo cada vez más esto porque, si no, viste, la gente va...

M- Sí, yo creo que para los niños es horrible estar encerrados, que no puedan ver sus amigos, que no puedan conversar.

E- Que no pueden salir a hacer nada, ni andar en bici ni estar. Los niños de apartamentos, pobrecitos, deben estar sufriendo bastante. Los niños y los padres, ¿no?

M- Sí, porque es bravo, yo digo que es bravo.

E- Es bravo, sí, tremendamente. Veremos ahora cómo evoluciona todo esto, qué va a pasar los próximos días, pero va a haber que seguir cuidándose mucho tiempo.

M- Sí. Fundamentalmente el tapabocas.

E- El tapabocas. Ustedes ahí en XX no tienen ningún caso por ahora, por suerte eso es una gran ventaja, pero el resto del país, viste que está difícil.

M- Está complicado, sí, está complicado y con lo que se escucha en Brasil y en Argentina, está complicadísimo, sí. Y nosotros que tenemos fronteras cerca, porque Brasil...

E- Que tienen la frontera cerca, pero por suerte se ve que está bien resguardada porque hasta ahora todo. Yo, el otro día, hablaba con la maestra XX y me decía que por suerte están contentos en ese sentido de que están resguardados y que no ha pasado nada. Bueno, esperemos que sigan así.

M- Esperemos que sigan, sí.

E- Milena, ¿te puedo hacer alguna otra pregunta?

M- Sí, dime.

E- De todas esas actividades, de las que has contado, ¿cuáles son las que realizan más tiempo los chiquilines? ¿A qué le dedican más tiempo?

M- ¿A qué le dedican más tiempo?

E- Sí.

M- Mirá, lleva más la escuela, porque yo trato de que la escuela sea lo principal y, ta, después un poco más también, a veces, los jueguitos de la compu.

E- Claro, eso no lo podés evitar.

M- Sí, eso es. Pero ellos en sí son muy diversos, además Dante es muy movido, él no se queda quieto en un solo lugar. Es muy raro que él esté mucho rato con la compu, es muy raro que él esté mucho rato con un libro, él tiene que andar moviéndose permanente.

E- Claro, es varón.

M- Sí.

E- Es varón y tiene que estar en movimiento y más a esta edad que son chicos, tienen que estar haciendo algo con el cuerpo. ¿Y vos notás que estén haciendo algo ahora más en este período de cuarentena que antes? ¿Hay alguna actividad que hagan más, ya que tienen que estar en la casa, que no hacían antes, por ejemplo, y estén haciendo ahora? No sé si me explico.

M- Sí, le llaman más los juegos de mesa, los juegos de mesa les ha llamado más la atención.

E- Sí, viste que...

M- O armar. Viste que en la escuela han pedido los juegos que nosotros hacíamos antiguamente, cuando éramos niños. Como que les ha llamado más la atención eso a lo que yo les he mostrado...

E- Por ejemplo, ¿cuáles de esos juegos?

M- La rayuela.

E- Ah, mirá.

M- La rayuela, la payana.

E- Payana, qué lindo.

M- El balero, eso les interesó bastante.

E- Es como novedad que están haciendo ahora en cuarentena esas cosas que no hacían antes.

M- Que no hacían antes.

E- ¿Y juegos de mesa? Por ejemplo, ludo y esas cosas que nosotros jugábamos, han...

M- Sí, el ludo, el tatetí, el metrópolis, el metrópolis les llamó bastante la atención.

E- Sí, ese es lindo para jugar en grupo.

M- Y ellos tienen a su vez el hermano adolescente y tienen dos hermanos más grandes.

E- Y juegan todos. Son cinco en total.

M- Y juegan todos. Son seis en total porque hay una chiquilina también.

E- Ah, o sea que son cinco varones y una mujer.

M- Sí.

E- Bueno, en ese sentido tienen para divertirse y entretenerse. Qué bueno todo eso, si son muchos es mejor, porque si es uno solo, imagínate lo que es, pobrecito.

M- Ay, no. Y la abuela viste que les cuenta cuentos, historias como nos contaban a nosotros cuando éramos niños, entonces eso sí les ha llamado la atención, a veces pasan al frente de la estufa horas con la abuela conversando y haciéndole preguntas.

E- Claro.

M- O sobre los abuelos de ellos, los abuelos más viejos. Todo eso he visto como que les ha bajado un poco las revoluciones.

E- Me imagino, sí. Pero viste que siempre los abuelos tienen como eso de llevarlos a conversar, de contarles cosas, y ellos se enganchan con eso. Se enganchan y se entusiasman también, y preguntan, eso está muy lindo la verdad. Otra preguntita, Milena, las actividades de la escuela, la que les manda la maestra, ¿cómo les llegan? A través...

M- Por la computadora, por CREA.

E- Todo por CREA.

M- Sí, y algunas por WhatsApp, me llegan a mí para yo poder que ellos las hagan, porque a veces el CREA no nos podemos conectar con las computadoras, pero como a su vez la maestra nos manda por WhatsApp, yo puedo entrar desde mi celular.

E- Claro, sí, porque viste que si están todos juntos haciendo cosas para la escuela, y viste que la conexión a veces no te da tampoco.

M- No. Entonces llega tanto por el CREA como por mi teléfono.

E- Por el teléfono. Y las hacen con los recursos que tienen con la conexión que tienen con...

M- Ah, sí.

E- Y, por ejemplo, ¿qué tipo de actividades mandan las maestras? En general.

M- En general, de todo: matemática, el CLE, el libro de gimnasia, artística, todas.

E- ¿De todo lo que hay en la escuela les mandan para hacer?

M- De todo lo que hay en la escuela se manda, sí.

E- Bien. Y tú me decías que ustedes los ayudaban cuando ellos pedían por ayuda, ¿verdad?

M- Sí, además ellos se desenvuelven bastante bien solos.

E- Trabajan con bastante autonomía, claro, ya son grandes, pueden hacerlos solos.

M- Sí.

E- Y tú me decías que tienen un tiempo específico para hacer las tareas, cuando ellos no la pueden hacer le piden ayuda, ¿verdad?

M- Sí.

E- Perfecto. Y, Milena, ¿qué destacás como positivo de este momento que estamos viviendo, de esto que nos está pasando que fue tan imprevisto, que tuvimos que salir todos a hacer lo que pudimos? ¿Hay

algo positivo que vos puedas destacar de esto que hemos estado viviendo? Que vos digas: «Mirá, de esto yo saco positivo tal cosa».

M- Saco positivo en mi persona la ayuda, ayudar a los demás, y saco en positivo a veces que nosotros estamos un poco más de tiempo con ellos, porque ellos van a horario completo a la escuela.

E- Claro, sí.

M- Entonces hasta las cuatro, cuatro y diez, nosotros no nos veíamos. Ahora una y media de la tarde cuando llegamos, a las dos, ellos están en las casas.

E- Claro.

M- Entonces es más el tiempo que tenemos para estar con ellos. Conversamos más, participamos más con ellos de lo que se hace en la escuela. Aparte de que siempre voy y trato de ayudar en la escuela, pero como que ellos preguntan más qué es lo que está pasando, como que a veces, viste, cuando nomás... Mi trabajo, que es de ayudar a los demás, a veces vengo y digo: «Ah, ¿ustedes no tendrán ropa que ya no vayan a usar?». Los dos, tanto el adolescente como a los otros grandes. Sí, todos van buscando: «Ah, sí, mirá, acá tengo esto, acá tengo lo otro», como que han visto que si yo tengo y no lo estoy usando y está en mi ropero, y no tengo...

E- Sí, claro, que no tiene uso. Sí, claro.

M- No tiene uso, que está archivado ahí, lo doy. Que capaz que en otro momento ellos decían: «Ah, no, eso no lo es porque yo me lo voy a poner después».

E- Claro. Y además porque te ven a ti también saliendo a trabajar con ese compromiso. Porque no es cualquier trabajo, ¿verdad? Está trabajando en un lugar donde la gente está necesitando de la ayuda. Hay otro compromiso de ustedes entonces ellos, seguramente, responden desde ahí. Ven, como te ven a ti salir, y dicen: «Bueno, vamos a ayudar con lo que podamos hacer también». Eso está bueno.

M- Sí, además, al principio cuando empezó todo esto, como a los 15 días, yo llegué un día llorando acá, porque sucedió que fue una mamá un día de lluvia espantoso, cuando empezaron bien los fríos, y se nos enfermó una compañera, y quedamos dos nomás en el servicio. Y se nos enfermó la compañera y llegaron dos muchachas y un hombre mayor, el hombre mayor me dijo que hacía tres días que no tenía nada para comer.

E- ¡Qué impresionante!

M- Entonces, nosotros tenemos la gente que va todos los días y la gente que va ese día. Teníamos que ver bien si la comida se daba, porque nosotros tenemos un menú estipulado para tanta gente.

E- Claro.

M- Entonces llegaron dos mamás y nos dicen de repente a la otra compañera y a mí: «Nosotros no queremos comida para nosotros, queremos la comida para nuestros hijos», porque todavía cuando recién se estaba replanteando todo, que la escuela te avisaba si ya tenían o no el almuerzo, entonces todavía no les había llegado a ellas la notificación de que sí que podían.

E- Claro, estaban esperando eso.

M- Estaban esperando eso. Además había una de ellas que tenía dos nenitos chiquitos que no iban a la escuela y no iban a CAIF.

E- Claro, sí.

M- Solamente una. Entonces la chica me dice: «Yo no quiero para mí, yo tomo mate, yo quiero para mis hijos».

E- Ay, no, es tremendo.

M- Eso te llega. Entonces tú llegás a tu casa y con mi compañera terminamos el turno llorando las dos, pero...

E- Claro, te desarmás de una manera... Tenés que tener una fortaleza tremenda.

M- Sinceramente, sí. Para trabajar en un servicio donde tú puedas ayudar a la gente sí.

E- Tremendo, sí. Yo te entiendo, impresionante. Unas preguntitas más, Milena, y ya no te molesto más. Cuando en todas estas cosas que él hace en su casa, con lo que le mandan de la escuela, ¿vos sentís que ellos están aprendiendo?, ¿que los niños están aprendiendo algo, o que han dejado de aprender en todo este tiempo?

M- No, ellos están aprendiendo.

E- Siempre están aprendiendo.

M- Sí, siempre.

E- ¿Y qué dificultades te parece que ellos han tenido que vencer con las tareas escolares, por ejemplo, para realizar las actividades? Qué dificultad.

M- Vencer que tienen que recurrir o al pensamiento de ellos o a nosotros, porque ya el referente que tenían presencial ya no lo tienen, lo tienen si por ejemplo llego yo y llaman a su maestra. Tienen que vencer estar enfrente a una computadora y resolver ellos en ese momento, porque ya el referente no lo tienen en ese momento. Pero más si ellos...

E- Aunque tengan dudas y se las quieran transmitir a la maestra, nunca es inmediato

M- No es lo mismo, exacto. Y no es lo mismo que en una clase que levantan la mano y dicen: «¡Maestra!». Acá tienen que esperar que llegue uno de los adultos para ellos poder comunicarse con su maestro.

E- Claro, por el teléfono y porque, además, la maestra hasta que lee el mensaje o hasta que le llega la comunicación pasa un rato. Sí, eso es un obstáculo grande.

M- Exacto.

E- Pero bueno, la parte importante es que tiene a los adultos de la casa y pueden ayudarlo.

M- Ah, sí, eso sí.

E- Bien. ¿Algo que me quieras contar, algo más?

M- No, creo que no. No sé, que pase todo esto, que la gente aprenda a tener empatía, que la gente aprenda a ponerse en el lugar del otro y no mire de lo superficial solamente.

E- Decime, ¿y qué te parece que ellos van a poder recordar con alegría después que pase todo esto? Ay, mirá, dentro de un tiempo ya pasó: «¿Te acordás tal cosa?». Como cuando uno después que pasan las cosas se acuerda con alegría. ¿Qué te parece que ellos puedan recordar de esto?

M- Y yo pienso que van a poder recordar las historias que les contaba su abuela, porque su abuela ya es bastante mayorcita, que jugaron con mamá y papá más, que tuvieron a su maestra lejos, pero que sabían que la podían, llegaba el momento y tenían el teléfono de papá y mamá y podían comunicarse con ella. Y que aparte de estar en su casa, capaz que ellos ayudaron a otras personas estando en su casa también cuidándose ellos mismos.

E- Claro, sí. Porque esto es todo un aprendizaje, es una situación nueva que todos estamos viviendo y supongo que nos va a dejar, como vos decís, muchas cosas buenas y también de la otra, ojalá que más que buena, pero vamos a tener que aprender de todo esto.

M- Sí, vamos a tener que aprender muchas cosas, sí.

E- Que lo vamos a ver después que pase. Después de un tiempo, vamos a ver de qué nos sirvió, qué sacamos de bueno, que va a ser mucho, y ojalá que no vuelva a pasar y no tengamos que volver a vivir estas cosas. Milena, una cosita más, si vos después me querés mandar, ¿tú tenés para anotar un correo ahí? O yo te llamo.

M- Sí.

E- Una dirección para que nosotras podamos mandarle un libro de regalo a Tadeo y a Dante por permitirnos hacer la entrevista. Yo te paso un correo.

M- Sí, dime.

E- Mirá, es XX, nos pasás una dirección para nosotros acá. En cuanto podamos, vamos a mandar un libro para ellos y, si no, también me lo mandás a este WhatsApp.

M- Está.

E- Que vas a ver que dice XXX porque yo soy maestra en esta escuela, en la escuela XX. Me lo pasás por acá y nosotros le mandamos un regalito a Tadeo y un libro de regalo a los dos.

M- Bueno, dale.

E- ¿Tú vivís en XX, verdad? La ciudad de XX.

M- Sí, en ciudad de XX.

E- Perfecto, porque me había olvidado de preguntarle esto a la directora, la ciudad de XX. Bueno, te agradezco mucho. Milena, te mando un beso, un beso a los chiquilines.

M- Bueno.

E- Ay, una consultita más, ¿tú participás del equipo de lectura de la escuela?

M- Sí.

E- Perfecto, buenísimo entonces. Bueno, entonces, seguramente, capaz que nos veamos otros años. ¿Has ido a los encuentros de los equipos lectores?

M- Sí.

E- Ah, entonces capaz que nos vimos allí en algún momento. Yo he ido siempre a los encuentros, ahí en la escuela.

M- Ah, sí, de cuando se hacen. Sí, yo voy para leer, sí.

E- Claro, sí. Nosotros hemos ido a los encuentros donde van todos los equipos del departamento, todos los padres, todos los abuelos. A lo mejor nos hemos encontrado ahí alguna vez.

M- Capaz que sí, la verdad.

E- Bueno, Milena, te agradezco muchísimo.

M- No, el placer fue mío.

E- Bueno, te mando un abrazo grande para todos.

M- Bueno, muchísimas gracias.

E- No, gracias a vos. Un beso grande. Chau, chau.

M- Chau, chau.

Salto, TC, CSC 4

E- Soy XX de Biblioteca Solidaria, de la ANEP. Tu número me lo dio la directora XX, de la escuela XX. Lucrecia, yo no sé si tú tienes un tiempito ahora y si estás de acuerdo, nosotros estamos haciendo una indagación acerca de lo que está sucediendo en los hogares ahora en el tiempo de coronavirus, en casas en las que haya niños o jóvenes. ¿En tu casa hay niños o jóvenes viviendo?

M- Sí, tengo dos niños.

E- ¿Yo te podría hacer una entrevista, con algunas preguntas generales?

M- Si, no sé cuánto demora, pero...

E- Ah, no, unos pocos minutos. Lo otro que te tengo que preguntar es: ¿tú me das permiso para que yo te grabe?, porque me cuesta escribir tan rápido como estamos hablando. Obviamente que son entrevistas que no se pone el nombre de la persona entrevistada, son anónimas. Yo en realidad lo que necesito es si vos podrías contarme qué actividades realizan en la casa durante el día, que sean actividades que hacen en familia, en la rutina diaria en tiempos de cuarentena, qué es lo que básicamente hacen con los chiquilines.

M- ¿En familia?

E- Sí, ¿cuál sería un día rutinario en tiempo de cuarentena?

M- Un día rutinario, la mañana la pasan con una abuela los niños porque los padres trabajamos. Almorzamos luego en familia, luego el padre vuelve a trabajar, y ahí la tarde la pasan conmigo. Durante las horas de sol jugamos en el patio, por ejemplo, luego entramos, tenemos la hora de baño y después nos sentamos y hacemos los deberes [ininteligible] en la tardecita. Luego ya es la rutina para la noche, cenar e ir a la cama, cuento mediante.

E- Ah, bueno, contame un poquitito entonces eso del cuento mediante.

M- Nosotros tenemos muchos libros en casa. Tenemos el hábito de comprar a principios de mes un libro cada uno, que ya está dentro de los gastos fijos, el gasto de librería, eligen cada uno de los chiquilines un libro y yo, que soy la que más leo junto con ellos, lo eligen ellos pero lo compro yo, bueno, durante todo el mes ellos leen ese libro, que suelen terminarlo antes de que se termine el mes. El más chico, que tiene 6 años, suele elegir libros que son tipo historietas y la más grande, que tiene 9 años elige libros más largos.

E- ¡Qué bueno! ¿Y eso ellos lo leen en qué momento?, ¿y cómo lo leen? ¿Leen solos, leen acompañados, en voz alta, en silencio?

M- Lo leen para cada uno al momento de acostarse, yo me acuesto también aparte, pero en el mismo dormitorio, y leemos los tres a la vez, pero cada uno.

E- ¡Qué bárbaro! ¿Esa es una actividad que se realiza con qué frecuencia?

M- Todas las noches. Y ahora le sumamos, ya que estamos hablando más que nada de la parte de lectura, que como no pueden ver mucho a una de las abuelas y a los primos, en un grupo de WhatsApp que se llama El secreto de lectores en donde cada día uno de ellos lee un cuento. Suelen partirlo a la mitad para que no se haga tan largo, ya de paso la abuela les lee un cuento cada noche.

E- Y en esa comunicación, en ese grupo, ¿están ellos y la abuela?

M- Están ellos, que se comunican por mi celular, la abuela y un primo de ellos que tiene la misma edad [ininteligible].

E- Claro, ¿hay alguna actividad que los chiquilines hacen más ahora que antes de la cuarentena?

M- Ahora juegan más en nuestro patio. Ellos van a una escuela de tiempo completo, entonces cuando no estábamos en cuarentena, jugar más en nuestro patio no lo hacen. Ahora sí juegan al aire libre, pero en nuestra casa, y dentro de la rutina familiar, y en este tiempo lo que hacen es encargarse por ejemplo de su dormitorio, se encargan de tender las camas, barrer, guardan la ropa, que en época de clase es algo que no lo hacen.

E- Perfecto. ¿Qué es lo que más les cuesta, te parece a vos, en este tiempo de encierro?

M- En este tiempo de encierro lo que más les cuesta es no tener contacto con otros niños, es lo que más están sintiendo.

E- ¿Y hay alguna cosa que te parece que les guste que después ellos vayan a recordar con alegría?

M- Yo pienso que la actividad de la noche, donde estaban juntos, que incluso para leer ellos se construyen una carpa con unas sábanas, todo un despliegue. Leen en su carpa, eso es lo que más les gusta.

E- Bárbaro, actividades desde la escuela, ¿les han llegado? ¿A través de qué medio?

M- Sí, a través de la plataforma CREA y por el WhatsApp también.

E- ¿Podes contarme, más o menos, describirme en líneas generales algunas de estas actividades que la escuela propone a los chiquilines?

M- En líneas generales, trabajamos más que nada a través de la plataforma y por los grupos de WhatsApp, que las maestras nos detallan un poquito qué actividades es que tenemos para hacer, tenemos que realizar actividades de lenguaje utilizando el libro CLE, en los dos niños, tanto el que está haciendo primer año como la más grande, que está en cuarto, actividades de matemáticas, utilizando el libro de matemáticas también a veces, si no con trabajos propuestos por el docente mismo, además de esas otras materias que cuenta la escuela como trabajos de inglés.

E- Ahí va, perfecto, así que cuentan con una diversidad de propuestas. ¿Cómo ves a los chiquilines ante las actividades?, ¿cómo se muestran ellos ante las tareas que la escuela les pide?

M- Al principio estaban un poco rebeldes, vamos a decir, ahora como que ya se habituaron como a que llega cierta hora y es la hora del trabajo, entonces ya saben que luego de jugar en el patio entramos y ya como que lo tienen asumido, la rutina de entrar y hacer los deberes, y los hacen.

E- Claro. ¿Te piden ayuda, los hacen solos?, ¿cómo se manejan con eso?

M- El más chico requiere ayuda. Aparte está aprendiendo la parte de escritura, entonces intentamos no dejarlo mucho solo, y la más grande sí los realiza sola con una ayuda que nos pide, más que nada en trabajos de matemáticas.

E- Claro. ¿Qué verías vos como positivo, en relación a eso en estas instancias? En la parte de aprendizaje, ¿a vos te parece que los niños están aprendiendo?

M- Están aprendiendo, todo es positivo [ininteligible], de que muchas veces nosotros como padres no veríamos las cosas que ellos aprendían en realidad, más allá de que uno sabía de tal tema, porque hacíamos los deberes con ellos, pero ahora, por ejemplo, como que estamos arrastrados a participar activamente de ciertas cosas, por ejemplo, tuvimos que estudiar [ininteligible] cómo hacíamos las divisiones entre dos cifras, porque ni nosotros nos acordábamos para poder trabajar con ellos. En nuestro caso, que nos costó bastante la explicación de eso, la secretaria de la escuela mandó un tutorial que nos ayudó a todos a entender esa parte, por ejemplo.

E- Claro. Perfecto. ¿Cuál es la mayor dificultad que han tenido que vencer los niños para realizar las actividades que la escuela les propone?, ¿qué te parece a vos?

M- Yo creo que el no contacto con la maestra, y también influyó que fue tan a principios de año que para ellos la maestra todavía no era una referente [ininteligible] en cuanto a que no alcanzaron a relacionarse mucho con ella. Entonces, de todas formas, como que la maestra [ininteligible] el número de WhatsApp que llegaba. Como que faltó eso, esa fue la dificultad.

E- Perfecto, clarito. Lucrecia, los adultos me estás hablando de tu esposo y vos, entonces ustedes usualmente tienen que salir a trabajar.

M- Sí.

E- Siguieron trabajando, bien. ¿Y acceso de internet en el hogar?

M- Si, tenemos.

E- ¿Qué acceso tienen? ¿Tenés ADSL, tienes en el celular datos móviles?

M- Tenemos ADSL y es de uso libre, no tiene límite.

E- Ahí está. ¿Los niños tienen computadora?

M- Tienen. Tenemos una computadora en casa que por lo general ellos no la utilizan salvo que, por ejemplo, tuvimos un problema con la tablet y ahí fue que la utilizaron, y si no cada uno usa la tablet [ininteligible].

E- Que les dio la escuela. Perfecto. Lucrecia, ¿ustedes viven en capital departamental, en el interior?

M- Sí, sí, la capital.

E- Perfecto. Bueno, yo te agradezco muchísimo porque has sido sumamente clara y tu aporte nos va a servir un montón.

M- Bueno, muchísimas gracias, ¿cómo me dijiste que te llamabas?

E- Me llamo XX de Biblioteca Solidaria. Bueno, un abrazo, Lucrecia, mil gracias.

M- Por nada, hasta luego.

San José, A, CSC 1

M- Hola.

E- Hola, sí. Buenas tardes ¿Hablo con Matilde?

M- Sí. [ininteligible] ¿Quién habla?

E- Mirá, Matilde, mi nombre es XX.

M- Sí.

E- Me dio tu teléfono la maestra XX de la escuela número XX.

M- ¡Ah, sí! ¿Qué tal?

E- ¿Qué tal? Mirá, yo trabajo en el programa Biblioteca Solidaria.

M- Sí.

E- En el cual participa la escuela. Y, bueno...

M- Sí.

E- Inmediatamente XX nos dio tu teléfono para conversar contigo porque queríamos conversar un poquito con las familias cómo es que vienen llevando esta situación tan especial, ¿sí?

M- Sí.

E- ¿No sé si tendrás un ratito? Son unas preguntitas cortas que tenía para hacerte.

M- Sí, bárbaro [ininteligible].

E- ¿Hay problema, Matilde, en que grabe la conversación?, porque así no tengo que estar tomando nota a toda velocidad.

M- No, no. Tranquila.

E- ¿No? Bueno, queríamos saber un poquito qué actividades están realizando en casa durante el día, más allá de las tareas que propone la escuela, ¿no? Si ustedes desde la familia han cambiado en algo en esta situación de cuarentena. ¿Hay alguna propuesta en particular de actividades que estén desarrollando con los niños?

M- Sí, yo, mirá, en mi casa tengo un hijo solo y, bueno, con todo esto nosotros, nuestra tarea era la escuela. Y, después, hacía poco que habíamos empezado a hacer deportes. Mi hijo tiene 8 años y había empezado a jugar básquetbol y, bueno, y se cortó toda actividad, ¿no?

E- Claro.

M- Entonces tratamos de... Ahora le mandan así como en la escuela que le mandan las tareas, el profesor de básquetbol también le manda las tareas a él para realizar en la casa, los ejercicios, ¿no?

E- Bien. Y ustedes lo acompañan tanto en las tareas de la escuela...

M- Sí, sí, claro.

E- Como en las deportivas.

M- Sí. Sí, sí.

E- ¿Sí? ¿Y a tu hijo? ¿En qué año está tu hijo?

M- En tercero.

E- En tercero. ¿Qué actividad le gusta más? ¿A cuál de las actividades le dedica más tiempo?

M- Y, bueno, a él le gusta mucho pintar.

E- ¿Pintar?

M- Y dibujar. Sí, le encanta dibujar. Tiene una cuadernola y, bueno, todo muñequito que ve o ve en la tele o ve en la computadora ya como que él lo replica en su cuadernola.

E- Ah.

M- Sí, le gusta mucho.

E- ¡Qué lindo! ¿Y ahora está haciendo alguna, está haciendo cosas que, por ejemplo, antes no hacía, antes de la cuarentena no hacía? ¿Él sumó alguna actividad nueva?

M- No. No, no, no, no.

E- ¿No?

M- Seguimos como vida normal porque qué pasa, que yo soy peluquera y tengo la peluquería en mi casa.

E- Ah, claro.

M- Y, bueno, estamos todo el tiempo juntos. Es como que nada cambió. Lo único, sinceramente, lo que nos ha cambiado es las salidas que de repente...

E- Claro.

M- Salíamos a hacer mandados juntos con el padre, ¿no? Pero después todo normal.

E- Bien. Y ¿qué es lo...? A él entonces no le está costando demasiado este tiempo de encierro porque, digo, más allá de no ir a la escuela y no tener salidas por lo demás todo se mantiene igual.

M- Sí, sí, todo se mantiene igual, sí.

E- ¿Y hay algo en particular de todo lo que está pasando que te parece que él va a recordar con alegría después que todo esto pase?

M- Y los momentos de estar en familia y, bueno, ahora que el papá no está trabajando tampoco con todo esto, digo, estamos los tres en casa. Pasamos noche y día los tres juntos.

E- Y, bueno...

M- A eso ya le tomó el gusto.

E- Ya le tomó el gusto a eso.

M- Sí, sí.

E- A tener a papá y a mamá las veinticuatro horas con él.

M- Ah, totalmente, para él solo.

E- ¿Y las actividades de la escuela le han llegado? Le llegan...

M- Sí, sí, sí, sí. En eso venimos al pie de la letra.

E- ¿Sí? ¿Y por dónde le llegan? ¿Por la computadora?

M- Mirá, la maestra hizo un grupo de WhatsApp.

E- Sí.

M- ¿No? Que ella nos tiene comunicados ahí a todas las mamás y, bueno, y ella nos manda las tareas por ahí y después para entrar a la plataforma de... por CREA, ¿no? Y, bueno, entonces nosotros lo que optamos es hacer el 80 % en el cuaderno. Hacemos todo en el cuaderno y alguna cosita que sea más sencillita la realizamos en, por la computadora, ¿no? Pero por lo general para que a él le quede todo registrado en su cuadernito.

E- Claro. ¿Y ustedes establecieron un tiempo específico para hacer esas tareas? ¿Tienen una rutina establecida? O...

M- Mirá, por lo general es entre las siete de la tarde y las ocho porque, ¿qué pasa?: que yo tengo la peluquería todo el día abierto y a esa hora como que ya nos sentamos.

E- Ah, bien.

M- Estamos más tranquilos después de la ducha, de la merienda.

E- Claro.

M- Ya nos sentamos a hacer las tareas.

E- Y lo acompañás vos entonces, claro.

M- Y las hacemos y le pasamos fotos a la maestra.

E- Claro. Bien. ¿Y vos cómo estás evaluando esta situación? ¿Te parece que él está aprendiendo? ¿Sí?

M- Sí, sí. Sí, porque nosotros, bueno, yo por ejemplo que soy la que me siento con él, le tratamos de explicar todo. Ahora como la edad de él, ¿no?, está haciendo otras preguntas y, bueno, a veces quedan un poquito, es decir uno, ¿qué responderle, no?

E- Claro.

M- Pero bueno, tratamos con el padre de responderle todo lo más frontal posible, ¿no?

E- Claro.

M- Que él entienda y que sepa las cosas.

E- Claro.

M- Pero no, en el... ¿cómo es? En la cuestión de las tareas y eso va bárbaro.

E- Sí.

M- A veces alguna cosita que tenga alguna duda, pero bueno, tratamos de evacuarla, ¿no?

E- Bien. Perfecto. Matilde, te cuento, te hago unas preguntas más sencillas, pero que ya de alguna manera ya me las estuviste respondiendo. ¿Otros jóvenes no hay en el hogar? Es solo tu hijo.

M- Sí, sí, solo mi hijo.

E- Bien. Y ya también me contaste lo otro que ustedes están los dos en tu casa. ¿Tienen acceso a internet?

M- Sí.

E- ¿Sí? Y el niño ¿tiene su computadora o usa una computadora familiar?

M- No. Tiene su computadora, hace años que tiene su computadora propia.

E- Bien. ¿Y que la utiliza para trabajar y para jugar? ¿Para las tareas? O...

M- La utiliza, bueno, ahora con las tareas de la escuela, ¿no? Pero él juega, nosotros, yo se la programé solo para que entre a una página directo de jueguitos, ¿no?

E- De juegos

M- Y después, bueno, algún videíto de Youtube, pero siempre controlándole lo que mira.

E- Perfecto, Matilde, te agradezco muchísimo. Mirá...

M- ¡Por favor!

E- Para terminar nosotros queremos, como forma de agradecimiento por haber accedido a la entrevista, queremos hacerles llegar un libro de literatura infantil.

M- ¡Ah, qué bueno!

E- Para que puedan también poder mantener instancias de lectura recreativa en la casa.

M- Eso nos encanta. Vos sabés que leemos cantidad de colecciones que salen del diario *El País*. Bueno, le hemos comprado casi todas las colecciones.

E- ¡Ah!

M- De los libros infantiles. Pero le armamos una biblioteca preciosa.

E- Mirá. ¿Y a él le gusta leer?

M- Todas las noches vamos a leer un cuento.

E- ¡Ah! ¡Qué bueno!

M- Sí, sí, sí, sí, eso le encanta.

E- Bien. ¿Y la tienen entonces incorporada a la lectura como una rutina?

M- Sí, sí, sí, por supuesto.

E- Perfecto. ¿Hay algún título en particular que le guste? ¿Algún autor?

M- No, mirá, por lo general todo así, cuentos infantiles, ¿viste? Tiene de Mickey, tiene ahora de Franklin. Tiene cuentos de Alfaguara que salieron unos cuantos también.

E- ¡Mirá!

M- La verdad que es variado, ¿no?

E- Bien. Matilde, ¿te animás a pasarme tu dirección? ¿Y sabés qué necesito?, tu apellido, porque tengo solo tu nombre.

M- Sí. Mi apellido es XX.

E- XX, ahí va. Así te lo hacemos llegar a tu nombre. Lo hacemos llegar a tu nombre al libro.

M- Bárbaro.

E- ¿Y tu dirección es?

M- Mi dirección es ruta XX, km XX.

E- Km XX.

M- Manzana XX.

E- Sí.

M- Solar XX.

E- Solar XX. Perfecto.

M- Calle XX.

E- ¿Calle?

M- XX.

E- XX. Perfecto. ¿Esto es en XX?

M- XX.

E- XX, XX.

M- Sí.

E- Bueno, te agradezco nuevamente.

M- Por favor, un gusto.

E- Este aporte va a ser muy significativo para, para poder entonces conocer cómo se vienen manejando las familias en esta situación tan particular, ¿sí?

M- Bueno, un gusto.

E- Te mando un abrazo grande y muchas gracias.

M- Muchas gracias, que pasen bien. Chau.

E- Chau, chau.

Soriano, C, CSC 3

E- Buenas tardes, yo soy XX de ProLEE. La llamé ayer, ¿se acuerda?

M- Sí.

E- ¿Usted es Silvia, verdad?

M- Sí.

E- Mamá de Katy.

M- Sí.

E- Bárbaro, la llamamos a la escuela primero y después nos dieron el teléfono para consultar y enseguida nos dieron su teléfono. Desde ya le agradezco que haya aceptado la entrevista. Antes de seguir le tengo que preguntar si usted me autorizaría a grabar lo que conversemos.

M- Sí, sí.

E- Perfecto. Las preguntas tienen que ver con el día a día de la estudiante, primero con la situación de cuarentena. La idea es que usted me cuente un poquito qué actividades realizan en la casa durante un día, que no sean propuestas por la escuela, sino por ustedes, la familia.

M- Bueno, ella está sola [ininteligible], duerme más de lo habitual, [nosotros] nos levantamos temprano.

E- Claro.

M- [Ininteligible], me ayuda a mí en las tareas, también hacemos manualidades.

E- Ah, ¡qué lindo! ¿Con qué material?

M- Con cosas recicladas.

E- Ah, ¡qué lindo!

M- Cartón de papel higiénico [ininteligible], tapitas, hizo porta lápices con latitas de arvejas y, bueno, las tareas, y bien, ha estado bien.

E- Bárbaro, ¿y cuál de esas tareas le parece que hace más seguido ella?, ¿a cuáles les dedica más tiempo?

M- [Ininteligible], bueno, las manualidades las hace porque yo le digo... Las manualidades, le gusta leer, le gusta la pintura, la lengua es donde va mejor en la escuela.

E- Ah, ¿sí?

M- Sí, porque en matemática sí es dura. Cuando le toca hacer trabajos de matemática tengo que estar yo ahí.

E- ¿Y qué cosas lee?

M- Ella lee cualquier cosa, tiene libros.

E- ¿Tiene libros de ella en la casa?

M- Sí, sí, le gustan los poemas, incluso escribe poemas. Para el día del trabajador escribió una cosa preciosa.

E- ¿Ah, sí?

M- Para el día de la madre también.

E- ¡Ay, qué divina! No le pregunté qué edad tiene Katy.

M- 10.

E- Ah, qué divina. ¿Hay algo que ella hacía que hace más ahora en la cuarentena?, ¿alguna actividad?

M- No, ¿que haga más que antes?

E- Sí.

M- Está tan restringida, pobre, no hace todo lo que quiere.

E- Claro, lógico, sí, sí, sí.

M- [Ininteligible] básquetbol, gimnasia, todo eso está restringido.

E- ¿Qué es lo que más le cuesta de este tiempo de encierro?

M- Me parece que nada, ella se lo ha tomado muy tranquila.

E- Ah, qué bien.

M- La familia, los primos.

E- Claro.

M- [Ininteligible] jugar, pero en sí ella en el día está tranquila, no dice nada, ella pasa todo el día.

E- Bárbaro.

M- Pasa con los tiktok esos de ahora, el celular.

E- Claro, ¿hay algo que le parece que recordará con alegría de esta cuarentena ella?

M- ¿Con alegría?

E- Y, sí, porque esto va a pasar en algún momento y vamos a volver.

M- [Ininteligible].

E- Seguro que dormir.

M- Sí, tal vez que sí. Extraña, pero a veces también le gusta estar acá, porque cuando estamos en actividad vivimos en una locura, que vamos para allá y venimos para acá.

E- Claro, la escuela de ella es urbana, ¿verdad?, ¿sí?

M- Sí.

E- La XX, ¿le han llegado actividades de la escuela?

M- Sí.

E- ¿Cómo le llegan?

M- Por CREA, la plataforma.

E- Bien.

M- Había un poco de problemas a lo primero, [ininteligible], después se normalizó y puede hacer las cosas bien. Estamos con la maestra en contacto, [ininteligible].

E- ¿Podría describir algunas de las actividades propuestas por la escuela?, que usted haya presenciado o haya visto.

M- ¿Actividades que le han mandado?

E- Sí.

M- Hasta ahora algo de lectura, [ininteligible], covid, mucha matemática también.

E- Bien, ¿cómo se muestra Katy frente a esas actividades?

M- Bien, ya te digo, en escritura, [ininteligible] a ella le gusta, en matemática es lo que...

E- Le cuesta más.

M- [Ininteligible].

E- Ahora, hablando un poquito de la organización de los tiempos, ¿establecieron un tiempo específico para realizar las tareas o las hace en cualquier momento?

M: Bueno, [ininteligible], CREA, en cualquier momento. No tiene un horario [ininteligible].

E- ¿La acompaña alguien?

M- ¿Para hacer las tareas?

E- Sí.

M- Cuando necesita, sí.

E- ¿O sea que ella pide ayuda?

M- Claro, sobre todo en matemática.

E- ¿Qué destacaría como más positivo de estas instancias de educación a distancia?

M- La verdad que estuvimos hablando de qué lindo sería si [ininteligible], porque es una cosa de todos y se ve que no todos han podido entrar a las plataformas y al Zoom. Qué lindo sería no dejar del todo la comunicación a distancia.

E- ¿Le parece que durante este tiempo ella está aprendiendo?

M- No sé si tanto tampoco. No es mucho, las tareas me parecen que son pocas, que no es tanto, no sé, me parece que no le faltaría más.

E- ¿Cuál es la mayor dificultad que ha debido vencer Katy para realizar las actividades que se proponen desde la escuela? Tanto como lo que tiene que ver con la manera de aprender como con los dispositivos electrónicos. Lo que usted considere que es una dificultad para ella.

M- Ahora como que se está un poco más adaptando, primero fue CREA, la plataforma que no la conocía, no la entendía, pensó que había mandado todos los trabajos y no los había mandado. Ella daba enviar y no enviaba, quedaba ahí y ella no lo había visto y yo tampoco [ininteligible]. Después Zoom, también.

E- Ahora le voy hacer unas preguntitas sobre los datos de la familia, ¿hay jóvenes también en el hogar?

M- No.

E- Ah, usted me dijo que está ella sola, ¿me dijo que Katy tiene 10 u 11?

M- [Ininteligible].

E- ¿Los adultos están saliendo a trabajar o han podido quedarse en casa?

M- Yo no, yo estoy aquí en casa y mi esposo está saliendo a trabajar afuera.

E- ¿Tienen acceso a internet en el hogar, sí?

M- Sí.

E- ¿Katy tiene computadora?

M- La de la escuela.

E- Muy bien, y en general, ¿para qué la utiliza?

M- No, solamente para la escuela la utiliza. No es muy de agarrar la computadora.

E- Bueno, para finalizar le queremos agradecer este tiempo que nos dedicó, la conversación con nosotros y le vamos a solicitar una dirección para enviarle un libro de literatura infantil para continuar con la lectura en casa.

M- ¡Ah, qué lindo!

E- Necesito los datos para mandárselos por correo.

M- Bueno.

E- Usted era XX, necesito una dirección, ¿usted está en XX?

M- XX

E- XX, bueno sin más le digo: ¡muchas gracias!

Tacuarembó, A, CSC 2

E- ¿Habla la mamá de Álvaro?

M- Sí.

E- Me dio tu teléfono la maestra XX.

M- ¿XX?

E- XX.

M- Ah, sí, sí.

E- Exactamente.

M- Ya sé.

E- Mi nombre es XX, yo trabajo en Biblioteca Solidaria, te iba a preguntar si podíamos charlar un ratito y si podía grabar, bien cortito es, si te podía grabar, porque si me pongo a escribir demoro un poco más.

M- Claro que sí.

E- Tres minutitos, ¿tendrás?

M- Sí, claro que sí.

E- ¿Cómo es tu nombre?

M- Catalina.

E- Catalina, contame una cosa, ¿cómo están viviendo todo este tema de la cuarentena y todo esto?

M- Por suerte súper súper lindo. Álvaro está muy por el arte y se ponen a pintar con las hermanas, porque tengo dos nenas más, una de 6, que está haciendo primero, y la otra chica, que tiene 4, pero está haciendo nivel tres en el CAIF, porque ella cumplió ahora hace poquitos días. Pasan el día pintando, jugando a la pelota, haciendo las tareas de la escuela, Analía también.

E- Contame: y a Álvaro, ¿qué le mandan de la escuela? ¿Más o menos? ¿Todos los días? ¿Qué actividades?

M- Sí, todos los días la maestra le está mandando tareas por CREA o por WhatsApp también. Ahora le estaba leyendo un libro que le mandó el tío, porque es muy amigo nuestro de la familia que es de Caraguatá, pero trabaja mucho en huertas que es apicultor y eso. El otro día estuvimos hablando con la maestra sobre hacer una compostera.

E- ¡Mirá qué bueno!

M- Él le mandó el libro este y ahora le estaba leyendo y eso, se estuvo comunicando y todo con la maestra, el señor está con muchas ganas de venir a darles un taller y cosas así.

E- Se prenden enseguida los chiquilines, porque Álvaro tiene 9, ¿verdad?

M- No, tiene 11.

E- 11, 11.

M- Él hasta los 4 años vivió en Caraguatá.

E- Sí, ubico perfecto.

M- Entonces, siempre anduvimos plantando huertas.

E- Qué lindo, qué lindo.

M- Álvaro se prende en cualquiera.

E- Mirá qué bueno, ¿y vos decís que ahora en la cuarentena, así sin escuela hay algo en particular que él haga más que en la etapa de la escuela? Ahora están sin clase, ¿hay algo a lo que él se dedique más?

M- Pasa mucho tiempo más con las hermanas que antes con escuela, obviamente, con la chiquita se veían poco porque uno que va de mañana y el otro de tarde, entonces se veían un ratito chiquito así a la tarde. Ahora pasan el día juntos y como te dije: terminan las tareas y se ponen a pintar.

E- ¿Y algo que le cueste más? Que vos digas: «con esto se le está complicando, esto de la cuarentena se le está complicando». ¿Hay algo que vos digas?, no sé, ponete.

M- Por suerte, no.

E- ¡Mirá qué bueno!

M- Por suerte él me ayuda pila en todo, porque él pone de la parte de él todo lo que puede.

E- Claro, claro, mirá qué bueno, mirá qué bueno.

M- También me ayuda mucho con las hermanas, también a veces yo estoy con la chica que va al CAIF, que le mandan actividades y mientras yo estoy con la chiquita él está ayudando a Majo a hacer el deber de ella. A Majo no le gusta para nada hacer las tareas que le mandan en la computadora. Entonces él le dice: «No, pará, te ganás premios. Te ganás monstruitos. Vamos a hacer esto juntitos así ya ganas el bichito».

E- Mirá qué bien, como que la estimula. Está muy bien eso. Entonces, Catalina, en resumidas cuentas la están pasando bien, ¿sentís que igual aprenden estando en casa?

M- Obviamente, totalmente.

E- Perfecto.

M- Están aprendiendo muchísimo. Es más, la maestra el otro día le decía: «Ay, Álvaro, si vos me preguntaras en clase como me preguntás en el celular...».

E- Claro, claro, mirá qué bueno. Yo te voy agradecer muchísimo, muchísimo que me hayas contestado y te voy hacer las últimas preguntas.

M- Si, por supuesto.

E- ¿Estás vos con los tres nenes, ¿verdad?

M- Sí, porque el papá trabaja en campaña, pasa mucho tiempo allá.

E- Perfecto, bueno, y lo que te iba a decir es que como nos ayudaste con este trabajo que estamos haciendo te vamos a mandar un libro para Álvaro de regalo.

M- ¡Qué lindo!

E- Quería saber bien la dirección.

M- Sí, te la paso: XX.

E- XX.

M- XX, barrio XX.

E- Barrio XX, perfecto, perfecto.

Tacuarembó, A, CSC 2

M- Hola.

E- Hola, Karina, mi nombre es XX.

M- Sí.

E- Me dio XX tu teléfono, ¿tú sos la mamá de Leandro, ¿verdad?

M- La mamá de Leandro.

E- Ahí está, te iba a preguntar antes de empezar, porque tengo que hacerte unas preguntitas bien cortitas, si podíamos grabar esta conversación, porque es mínima.

M- Sí.

E- Bueno, en realidad quería saber, Karina, ¿cómo están pasando ustedes toda esta etapa de la cuarentena y todo?

M- Bien, bien, acá la vamos llevando como podemos porque aparte de Leandro tengo tres niños más, más chicos que Leandro, entonces es medio difícil con todos.

E- Contame las edades.

M- Leandro tiene 10.

E- Sí.

M- Luciana tiene 6, 7, perdón, 7; Benicio cumple 6 ahora el 23 y Luana tiene 3.

E- Cuatro, ¿y estás sola con ellos tú?

M- No, no, estoy en pareja.

E- Bien, bien, bueno, y quería saber más o menos qué hacen los gurises en estos días sin escuela, ¿qué actividades?

M- Leandro y Benicio son más por el PlayStation.

E- Sí.

M- Ahí se entretienen en el PlayStation. Juegan cada tanto, pero muy poquito. Las tareas, eso sí que ellos cumplen las tareas. Benicio, por ejemplo, va a XX.

E- Sí.

M- Entonces también le mandan todos los lunes, le traen su cuadernito de XX, el próximo lunes lo cambian.

E- Sí.

M- Benicio está bastante ocupado, de equinoterapia también le mandaron trabajos. Entonces Benicio es el que más tareas tiene.

E- No sabía. Sabés que no sabía que había equinoterapia en Tacuarembó.

M- Sí, en el regimiento, en el Quinto hacen.

E- Sí, sí, ubico perfecto, pero no sabía. ¡Mirá qué bueno!

M- Sí, sí.

E- ¡Mirá qué bueno!

M- Las nenas juegan, juegan con juguetes, miran tele, juegan con muñecas.

E- Contame de la escuela, sobre todo con Leandro, ¿le mandan alguna actividad?

M- Sí, XX llena de actividades.

E- [Risas].

M- Sí, XX es una tras otra, y no paran nunca.

E- Te pregunto: ¿le mandan solo deberes o hay clases también? ¿Cómo es la cosa?

M- Sí, XX le manda muchas tareas tanto por CREA como por el grupo de WhatsApp y hacen videoconferencia, también.

E- Como madre te pregunto ahora, ¿vos sentís que ellos están aprendiendo?

M- Sí, sí.

E- ¿El tiempo no es perdido, como quien dice?

M- Sí, sí, yo con Leandro, por ejemplo, nos sentamos y hacemos todas las tareas, buscamos información.

E- Contame, ¿dónde buscan información?

M- En Google o en los libros. Hace poquito nos entregaron los libros de la escuela, uno de ciencias sociales y otro de ciencias naturales. Hace dos días, creo, entregaron los de la escuela mismo uno de lengua y uno de matemática.

E- Uno de lengua y uno de matemática. ¡Qué suerte que les llegaron! ¡Qué suerte que les llegaron!

M- Sí.

E- ¿Y conexión como están ustedes ahí? Tienen, no tienen...

M- ¿Cómo?

E- La conexión a internet, ¿es fácil?, ¿es complicado?

M- No, ellos tenían por contrato del celular, pero hace unos días que no pude pagar este mes el contrato y me lo cortaron. Ahora conseguí la clave con mi hermano de wifi, pero estuve dos días que justo fue cuando XX nos dio los libros. Yo fui, le expliqué y me dijo que no había problema.

E- Claro, claro.

M- Por suerte, solucionamos por ahí. Le pedí la clave a mi hermano, me la paso sin problema, estamos conectados de vuelta.

E- Y algo así que me digas vos que es lo más feo que pasa acá de esta cuarentena, ¿qué considerás que es?

M- ¿Cómo? Perdón.

E- Por ejemplo, que vos decís, lo peor del encierro para los chiquilines, ¿qué considerás que es?

M- Eso que no puedan salir, de no poder ir a un parque a hamacarse.

E- [Risas].

E- Me piden para ir a las hamacas y no sé.

M- Claro.

E- Ahora como que está. Por ejemplo: hoy salimos, las sacamos un poco en la moto con tapabocas y todo. Sacamos a las dos nenas a dar un paseo, así, y respiraron aire.

E- Que se cansen un poco eso es lo que uno quiere, que se ventilen. Bueno, yo te voy agradecer muchísimo. Y sabés que le vamos a mandar un libro después para Leandro.

M- ¡Ah!, bueno.

E- Yo quiero que me pases la dirección.

M- Cómo no, XX.

E- Sí, porque justo hablé con otra madre... Barrio XX, ¿y el número es?

M- XX.

E- XX, Leandro, perfecto. Bueno, muy amable, que tengas muy buenas noches.

M- Muchas gracias, igualmente.

E- Chau, chau.

Treinta y Tres, TC, CSC 1

M- ¿Hola?

E- Sí, hola. ¿Hablo con Berta?

M- Sí, ella habla.

E- Ah, Berta, le habla XX de Biblioteca Solidaria. ¿Se acuerda que yo la llamé?

M- ¡Ah, sí! Dime.

E- ¿Usted me puede atender un ratito?

M- Sí, ahora te puedo atender.

E- Muchas gracias. Me dio su número la maestra XX de la escuela XX.

M- Sí, me dijo ella.

E- Bueno, primero que nada, agradecerle que haya aceptado conversar un ratito con nosotros. ¿Yo puedo grabar lo que converso con usted? Porque no puedo tomar muy rápido nota, si no pues...

M- No hay problema ninguno.

E- Bueno, le agradezco mucho.

E- Berta, más que nada... Mamá de Gonza, ¿verdad?

M- Mamá de Gonza, ¿dices tú?

E- De Gonza, ¿su niño es Gonza? ¿Gonzalo?

M- Gonzalo y Paola.

E- Ah, Gonzalo y Paola. ¿Y están en qué clase de la escuela?

M- Gonzalo ya está en tercero de la UTU. Y Paola, sí, está en sexto de escuela. Lo que pasa es que cursaron toda la escuela ahí en la XX. Toda no, parte de la escuela.

E- Y con Biblioteca Solidaria todos estos años, buenísimo.

M- Sí, desde que vinimos de Montevideo. Porque yo vine en el 2015 para acá y ahí ya entraron a esa escuela porque tenían horario completo.

E- Claro, sí.

M- Entonces ahí empezamos con el tema de la Biblioteca Solidaria.

E- Y, usted, ¿integró el equipo lector?

M- Sí, yo integraba el equipo lector, integro, mejor dicho. Bueno, ahora estamos en espera.

E- En espera, sí. Parece que arrancarían el 15 de junio.

M- Parece que sí. ¡No! El primero arranca la escuela...

E- Ustedes arrancan el primero. Nosotros, acá en Montevideo, recién el 29.

M- Claro, nosotras el primero por el tema de que son escuelas de horario completo.

E- Sí, pero igual vio que van a ir menos horas, van a ir 4 horas.

M- Sí, ya estuvo hablando la maestra por videollamada y, sí, van a ir 4 horas y van a empezar de a pocos niños también.

E- Es verdad, porque este año hay que mantener la distancia. Va a estar difícil. Berta, le comento: lo que queríamos saber nosotros desde Biblioteca Solidaria es cómo habían transcurrido todo este tiempo de cuarentena. De los chicos, dentro de la casa. Saber qué actividades estaban haciendo, las que manda la maestra y las que no manda la maestra. Saber qué actividades estaban haciendo para pasar este tiempo. Saber, ¿qué hace Paola?, ¿qué hace Gonza?

M- Gonzalo es muy buen dibujante; hace mucha manualidad, tiene muy [inteligible] el tema de las manualidades y es muy buen dibujante, y no va a clases de nada, es simplemente algo que tiene de él. Y Paola, generalmente, tiene mucha parte de computación. Le gusta mucho la parte de computación y se maneja con eso más allá de todas las tareas de la escuela, pero de 8:00 u 8:30, que comienzan a mandarle las tareas, hasta las 12 y pico, que después tiene las videollamadas con las maestras, ahí están todas las actividades. De mañana generalmente está ocupada con la escuela.

E- Está bien. Y de todas esas actividades más allá de la escuela, ¿a cuál le dedica más tiempo? Por ejemplo, Gonza al dibujo, ¿verdad?

M- Sí, Gonza al dibujo. En este momento está dibujando.

E- ¡Qué lindo!

M- Sí, le encanta.

E- Y, bueno, seguramente hará algo de eso en el futuro, arquitectura o...

M- Yo supongo que sí, lo que pasa que lo he intentado llevar a clases de dibujo, al museo acá [ininteligible], a la Casa de la Cultura, que viene a ser, pero no. Aparte es impresionante lo que hace, mirá que los mapas los hace mirándolos, no lo hace calcados.

E- ¡Qué bárbaro! Ojalá pueda estudiar de eso que le gusta.

M- Todo el mundo le dice lo mismo, que pueda desarrollar eso que él tiene, sí.

E- ¡Que increíble! Las ocasiones...

M- Por eso mismo, por el tema de la manualidad que ya desde chiquito le gustaba coser y hacer manualidades y todo eso. Y yo lo llevé a la UTU por eso mismo. Porque, yo digo, que desarrolle esa parte, en realidad ver qué es lo que a él le gusta.

E- ¡Qué lindo! ¿No? Que lo tenga tan definido. ¿Y Paola, por ejemplo? Después de que termina los deberes de la escuela, las tareas, usted me dijo que le gusta jugar con la computadora.

M- Sí, le gusta jugar con la computadora. Sabes que Paola es muy inteligente, es una chiquilina muy inteligente. Todos los años ha pasado con sote, entonces viste que también dedica mucho tiempo a la parte, porque ella estudia piano [ininteligible], sí.

E- O sea, están bien ocupados, aunque siguen en cuarentena, están bien ocupados, tienen de todo.

M- Siguen ocupados. ¿Qué pasa? Yo estoy jubilada y entonces yo tengo un control bastante de ellos que eso es lo importante para uno también. Para uno y para ellos también que uno está ahí controlando todo.

E- Y sí, fundamental que el padre esté en la casa en estos días que tienen que estar ellos tanto adentro.

M- Más allá que están con las computadoras, quieras o no, uno tiene que controlar todo.

E- Tiene sí. ¿Y qué es lo que más les ha costado en este tiempo de encierro a ellos? Por ejemplo: ¿qué les haya costado estar en la casa? ¿Qué cosas les han costado?

M- Paola ha extrañado horrible la escuela, porque a ella le encanta. Y Gonzalo ha extrañado un montón la UTU. Pero viste que Gonzalo se desenvuelve de otras maneras acá, con otras cosas. Pero Paola, viste, que en realidad ella es muy introvertida, entonces como que no tiene mucha amistad con nadie, a no ser con las niñas de la escuela, no tiene mucha amistad. Ni tampoco ella es una persona que haga mucha amistad, es una persona más cohibida que otras.

E- Más reservada, claro, sí.

M- Sí, totalmente [ininteligible], ella es de la escuela, por ejemplo, tiene una o dos amigos, no tiene más. Nada que ver conmigo.

E- Sí, cada uno es distinto. Vio que los hijos..., cada uno...

M- Son los dos, porque yo les digo, son los dos de junio y, sin embargo, los dos son totalmente diferentes, porque Gonzalo es como dicen: «Un millón de amigos», y Paola, sin embargo...

E- Sí, después cambia, a lo mejor, cuando entre al liceo cambia, pero es verdad que no son iguales, sí.

M- No, no son, no.

E- Berta, por ejemplo, si usted me tuviera que contar algo, al revés, que hagan con alegría en este tiempo, que por ejemplo cuando pase el tiempo digan: «Ah, ¿te acordás el momento que tuvimos que estar en casa encerrados? Me acuerdo tal cosa», que lo disfruten.

M- Vos sabés que disfrutaban mucho, por ejemplo, estar conmigo y tomando mate todos reunidos y jugando a las cartas.

E- Claro.

M- Y, si no, haciendo diferentes cosas de la cocina o algo de eso que también, quieras o no, ya aprendieron. Porque eso era una cosa que yo hacía todo y al estar yo en la casa y ellos no tener mucho para hacer, ellos como que se han dedicado a hacer muchas cosas de la casa también.

E- Ah, ¡qué bueno eso que hayan aprendido! A mí me cuesta con los míos. Tremendo que estén ayudando, impresionante. Pero bueno.

M- Claro, porque llega un momento que se aburren y sí o sí lo tienen que hacer para salir [ininteligible], ordenar el dormitorio, ordenar el ropero.

E- Y ya es una buena enseñanza para el resto de la vida, ¿no? Porque...

M- Claro, porque viste que capaz que uno comete el error, porque en mis tiempos, por ejemplo, [ininteligible] sí o sí las tenías que hacer, y ahora como que uno va dejando esas cosas para que ellas se dediquen a otras.

E- Claro, y uno como asume todas esas cosas y no les enseña y a veces es...

M- Claro, eso es un error que uno hace.

E- Es verdad.

M- Porque eso es un error, pero bueno.

E- A mí me pasa con los míos también, de hacerles todo y después decir: «Tienen que aprender».

M- Claro.

E- Berta y, por ejemplo, la escuela le está mandado tareas, actividades, ¿cómo le llegan estas actividades? A Paola, por ejemplo.

M- Muy bien, a Paola muy bien. Ella, por ejemplo, la maestra pone los deberes 8 y media, generalmente. La maestra está poniendo los deberes 8 y media de la mañana porque, sí... fue una cosa que yo siempre les recalqué, y es verdad siempre se los recalqué también y la maestra siempre se los dijo: que ellos no estaban de vacaciones que estaban en cuarentena. Y entonces las clases seguían, si bien de forma aislada, pero seguían. Entonces como que 8 y media la maestra pone las tareas, ella baja las tareas porque yo tengo el mismo grupo que ella, entonces ella bajaba las tareas, las hacía a las tareas. Y antes de las 11 tenía que tener las tareas prontas porque ahí es cuando empiezan las videollamadas. Entonces la maestra quería empezar a preguntar sobre esas tareas.

E- Claro, está bueno ese sistema. Claro, son más grandes, eso lo pueden hacer ellos, sí.

M- Claro, sí.

E- Y además tienen tiempo completo, tienen para todo el día, así que aprovecharon bien el tiempo.

M- Claro, sí, ellos son de horario completo. Ni tampoco son niños que yo te diga que tuvieran problemas en levantarse temprano, tampoco tienen problema.

E- Claro, si la maestra ya lo pautó, siguen haciendo lo que hacen todos los días.

M- Claro, sí.

E- Berta y, por ejemplo, ¿qué le propone la escuela en estos tiempos? ¿Qué actividades, por ejemplo, le llega de la escuela? ¿De estudiar? ¿Qué tipo de tareas?

M- ¿De tareas? De todo: de leer cuentos, por ejemplo. Leer libros, interpretarlos, hacer un video, entonces [ininteligible]. Y ahí ya va la lectura, la interpretación del libro y por lo menos tienen más o menos lo que van.

E- Lo que van.

M- La evaluación, porque quieras o no la evaluación, porque viste que no tuvieron mucho tiempo, fueron 15 días, entonces...

E- 15 días, sí.

M- Claro. Muchos niños..., las maestras..., si bien es una escuela chica, se conocen todos los niños porque hacen todo el horario completo, tampoco hay muchos niños que no son [ininteligible], entonces, ¿qué pasa con esos? La maestra, por lo menos, visualizaba qué niño era cada cual.

E- Claro, sí, obvio. La escuela de ustedes, bueno, ella está haciendo sexto. La debe conocer la maestra todos los días, pero hay escuelas donde las maestras no llegaron a ver a los niños, no los conocen todavía.

M- Claro, sí.

E- Pasó eso. Berta, ¿Y ella pide ayuda para hacer las tareas? ¿Pide para los deberes?

M- Sí, a veces sí, a veces me pide ayuda. Pero no es siempre, mirá que ella [ininteligible] hacerlo ella sola y después a veces [ininteligible]: «Paola, ¿qué mandaste?, ¿qué pusiste?». Y a veces cuando la maestra se lo contestaba: «Paola, mirá, te equivocaste en tal cuenta, tal cosa» Ahí ella me mostraba. Pero es poco, ella más bien se desenvuelve sola.

E- Tiene autonomía, claro, es más grande, sí.

M- Sí, sí.

E- ¿Y usted considera que ella está aprendiendo con esta forma nueva de hacer los trabajos de la escuela? Porque no sé si ya usaban este sistema de CREA antes o fue nuevo para ellos, pero para algunos niños fue nuevo, entonces tuvieron que acostumbrarse. ¿Hay aprendizaje? ¿Ella siente que va aprendiendo o es simplemente hacer la tarea y ya está?

M- Yo lo que pienso, que ella piensa que estamos como un repaso.

E- Claro.

M- Pero yo pienso, por lo menos fueron dejando algo de lo que, si bien estaban repasando, algo también les enseñaba la maestra porque había cosas que yo no las sabía. Cuando hacían la videollamada, por ejemplo, la maestra se ponía en el pizarrón y ahí les enseñaba las cosas y después consultaba a todos, como que no se salgan de clase.

E- Claro, como si fuera un salón de clases, sí.

M- Claro, como si fuera un salón de clases. Son menos niños yo no digo [ininteligible], pero acá que eran pocos niños, claro, podía ser.

E- ¡Qué bueno! ¡Qué suerte! Bueno, menos mal.

M- Sí, mirá que yo [ininteligible], vino mi nieta, que la tengo a mi nieta también que vino de Montevideo, y nada que ver, porque los deberes que le mandaban en Montevideo, nada que ver con la actividad que tienen todos los niños de acá.

E- Sí, es verdad, lo que pasa que tiene que ver también que son más grandes, de que la escuela es una escuela muy especial, la XX trabaja muy bien, tiene maestros de muchos años.

M- Sí, exacto [ininteligible]. Impresionante, la verdad que sí, pero si yo me acuerdo como [ininteligible] maestro, no sé. Mirá que yo tuve los gurises míos grandes, que yo tengo gurises [ininteligible] en Montevideo y cómo se preocupan [ininteligible], impresionante.

E- Sí, XX es impresionante. Yo la conozco hace algunos años y, bueno, la biblioteca de la escuela es preciosa, es una biblioteca...

M- Ah, sí, impresionante. Mirá que hay maestras impresionantes en esa escuela, la verdad que sí.

E- Sí. Yo la conozco de Biblioteca Solidaria de años, es muy comprometida.

E- Bueno, quería preguntarle otra cosita: usted me dijo que en su casa era usted con los dos niños, ¿verdad?

M- Sí.

E- Bueno, nosotros vamos a mandarle por correo un libro para Paola que es la que va a la escuela. ¿Qué le gustaría leer a ella? Por ejemplo, una novela juvenil.

M- Ah, sí, las novelas juveniles que le gustan a ella. Más bien, a ella lo que le gustan: las novelas juveniles y las cosas de terror.

E- De terror, sí.

M- De terror, yo no sé por qué a todos los chiquilines ahora se les da por esas cosas de terror.

E- Y, bueno, porque la tele y por todo eso será, supongo.

M- Debe ser, sí, yo no sé, pero...

E- Entonces le mandamos alguna novela como para una niña de sexto año y voy a ver si encontramos alguna que sea de terror, bien. Y no sé si voy a poder mandarle a Gonza, pero ¿también a él le gusta leer?

M- A él le gusta leer, pero a él más bien si le vas a mandar algo, algún libro de manualidades que tenga cosas para hacer manualidades.

E- Nosotros lo que tenemos en Biblioteca Solidaria son libros, novelas, alguna novela juvenil, eso sí. No sé si hay algo de manualidad, pero podemos buscarle. Berta, ¿ustedes tienen internet en la casa, ¿verdad? ¿Sí?

M- ¿Querés que te pase el internet?

E- No, si ustedes tienen, por ejemplo, para hacer los deberes ¿Tienen Internet en la casa? ¿Sí?

M- ¡Ah! ¿El wifi? Sí, wifi. Pensé que tenían internet de... ta, no.

E- No, si tenían wifi, sí. Porque hay familias que usan los datos del celular o...

M- No, no, tenemos wifi, sí.

E- Perfecto. ¿Usted me pasaría la dirección, si quiere, a este WhatsApp, que yo la llamé para que me quede registrado o al correo de ProLEE, si quiere? ¿Al mail?

M- Yo te paso al WhatsApp ahora.

E- Así nosotros luego le mandamos el libro la semana que viene o la otra, más o menos. No sabemos cómo está trabajando el correo, si está repartiendo como siempre, eso no lo sé, pero en breve estamos mandando los libros para los niños, ¿sí? Para agradecerles.

M- ¡Ah! Bueno, muchas gracias.

E- No, al contrario, agradecerles a ustedes que hayan participado.

M- Bueno, muchas gracias.

E- No, Berta, muchísimas gracias a ustedes. Y, bueno, esperemos seguir reencontrándonos en Biblioteca Solidaria.

M- Ojalá que sí.

E- Ojalá que sí, no sé si este año se podrá hacer con esto de que en la escuela va a haber restricciones, pero bueno, el año que viene a lo mejor se puede. Bueno, Berta, le mando un abrazo grande y muchísimas gracias.

M- Igualmente, gracias.

E- Gracias a ti, chau, chau.

M- Hasta luego. Chau, chau.

