

AGENDA

PARA EL DESARROLLO DE UNA **IBEROAMÉRICA LECTORA Y CREATIVA**

**AGENDA DE PRIORIDADES PARA EL
DESARROLLO DE LAS BIBLIOTECAS
Y EL FOMENTO DE LA LECTURA,
LA ESCRITURA Y LA ORALIDAD EN
IBEROAMÉRICA**



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



María Elena Machuca

*Ministra de Cultura y Patrimonio de Ecuador
Presidenta del Consejo*

Sylvie Durán

*Ministra de Cultura y Juventud de Costa Rica
Presidenta del Comité Ejecutivo*

Andrés Ossa

Director

Alberto Suárez

Secretario general (e)

Publicado por

Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y el Caribe –(Cerlalc)

Calle 70 n° 9-52

Bogotá, Colombia

cerlalc@cerlalc.org

www.cerlalc.org

Abril de 2022

Jeimy Hernández Toscano

Lorena Andrea Panche

Elaboración del documento

Cindy Fuentes

Sebastián Vargas

Juan Francisco Reyes

José Martín Vargas

Análisis y sistematización de la información

Sara Palacio

Corrección de estilo

Magdalena Forero

Diseño y diagramación



El proceso de construcción de esta Agenda regional contó con el apoyo de la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca –Comfandi– y la Fundación Bibliotec, aliados estratégicos del Cerlalc en sus esfuerzos por impulsar el desarrollo del sector bibliotecario.



Este documento se publica bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No comercial-No derivar 3.0 (CC BY-NC-ND).

CONTENIDO

Resumen	5
1. Presentación	6
2. Etapas y metodologías del proceso	8
2.1. Evento académico regional: Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica	9
2.2. Encuesta bibliotecaria: Definiendo juntos las prioridades para la agenda bibliotecaria iberoamericana	9
2.3. Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda	10
2.4. Consulta estratégica y definición de líneas de trabajo en materia de lectura	11
3. Hallazgos	12
3.2 Resultados de la Encuesta bibliotecaria: Características y necesidades de las bibliotecas iberoamericanas y sus comunidades	15
3.3. Resultados de las Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda	18
3.4 Resultados de la consulta estratégica para la definición de líneas de trabajo en materia de lectura	19
4. Conclusiones	22
10 prioridades	22
Anexo. Participantes en el proceso de diálogo y construcción colectiva con agentes del sector de las bibliotecas y la lectura en Iberoamérica	26
Etapa 1: Evento académico regional: Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica: consulta sobre los mayores desafíos del sector bibliotecario para los próximos años	27
Etapa 2: Encuesta bibliotecaria: Definiendo juntos las prioridades para la agenda bibliotecaria iberoamericana	28
Etapa 3: Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda	29
Etapa 4: Consulta estratégica y definición de líneas de trabajo en materia de lectura	43

Resumen

Con motivo de su quincuagésimo aniversario, el Cerlalc desarrolló una estrategia de diálogo regional con actores de sus tres ámbitos misionales en toda Iberoamérica, con el fin de orientar la agenda de prioridades del trabajo regional en torno a la lectura, las bibliotecas, el libro, las industrias creativas y el derecho de autor.

Para la creación de esta hoja de ruta, cada una de las gerencias técnicas del Cerlalc desarrolló diferentes espacios participativos con representantes tanto del sector estatal como del privado y de la sociedad civil. En este documento se resumen las metodologías, hallazgos y conclusiones principales de la agenda de discusión desarrollada por la Gerencia de Lectura, Escritura y Bibliotecas del Cerlalc. En ella, participaron más de 5.600 personas de Iberoamérica, incluyendo a bibliotecarios, especialistas, líderes de los sistemas bibliotecarios públicos y escolares, funcionarios responsables de las políticas y planes de lectura, representantes de organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, asociaciones y colectivos bibliotecarios, entre otros.

De manera general, se presentan recomendaciones para orientar el desarrollo bibliotecario en Iberoamérica, así como las políticas, planes y programas en torno a la lectura, la escritura y la oralidad como elementos centrales para el desarrollo personal y social, con enfoques que den cuenta de los nuevos horizontes del desarrollo democrático y de las exigencias crecientes de equidad social y participación amplia.



1. Presentación

A lo largo de 50 años, el Cerlalc ha concentrado sus esfuerzos en impulsar el acceso democrático a la información, al desarrollo de las bibliotecas y al fomento de la lectura en Iberoamérica, con la firme convicción de la importancia de estas como piedra angular en la construcción de sociedades prósperas, inclusivas y democráticas. En este marco, consciente de que nunca, como ahora, había sido tan necesario fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos de las personas, como condición para encarar el desafío de alcanzar el desarrollo sostenible, y del papel que las bibliotecas y la lectura cumplen en dicho propósito, el Cerlalc puso en marcha un amplio proceso de consulta, construcción colectiva y diálogo regional para definir los asuntos más urgentes y las prioridades que deben guiar la Agenda bibliotecaria y de lectura en Iberoamérica.

Se trata de una iniciativa que pretende orientar el desarrollo de los sistemas de bibliotecas y de las políticas y los planes de lectura de la región en los próximos 10 años, partiendo de las problemáticas más apremiantes en las comunidades y de los aportes de diversos actores del sector. Este ejercicio, que fue puesto en marcha por el Centro como parte de la celebración de sus 50 años de creación, planteó el desafío de asumir una noción amplia, innovadora y flexible de las bibliotecas y las prácticas de lectura, escritura y oralidad, acordes con la evolución y los cambios que están atravesando las sociedades de la información y el conocimiento.

En la construcción de esta Agenda de prioridades, se contemplaron diferentes espacios participativos a los que se vincularon más de 5.600 personas de todos los rincones de Iberoamérica, incluyendo a bibliotecarios, especialistas, líderes de los sistemas bibliotecarios públicos y escolares, funcionarios responsables de las políticas y planes de lectura, representantes de organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, asociaciones y colectivos bibliotecarios. Las voces, ideas y propuestas de quienes respondieron de manera generosa y comprometida a este llamado constituyen la materia prima de este proceso.



El Cerlalc reconoce y celebra el gran interés y la masiva acogida que recibió esta iniciativa. La numerosa participación de personas de todos los países iberoamericanos que, desde la cotidianidad de su labor, conocen de primera mano los intereses y características particulares de sus comunidades, da cuenta de la relevancia que este tema tiene para satisfacer las necesidades de la población, y sienta las bases para que nuestra región siga avanzando hacia la consolidación de políticas de lectura y de sistemas bibliotecarios sólidos e innovadores, que continúen aportando soluciones efectivas a los problemas más urgentes que aquejan a nuestras sociedades en el dinámico y desafiante contexto actual.

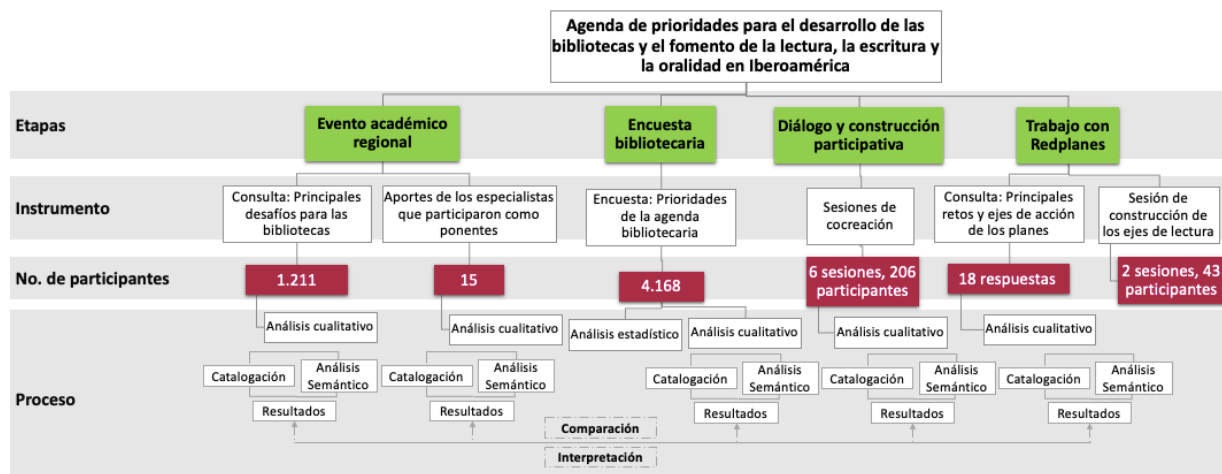
Con este trabajo, el Cerlalc presenta a los Ministerios de Cultura y Educación de Iberoamérica un insumo para orientar las acciones encaminadas a garantizar los derechos educativos y culturales de la población mediante la participación plena en la cultura escrita y oral.



2. Etapas y metodologías del proceso

Para alcanzar el objetivo propuesto, se definieron una serie de etapas que contemplaron distintas metodologías y modalidades de participación. Asimismo, se usaron varios mecanismos de levantamiento y sistematización de información. Todo el ejercicio se llevó a cabo siguiendo un enfoque participativo, en el que se propuso a la región un diálogo abierto, dinámico, amplio, que se nutrió de una gran diversidad de voces y perspectivas.

Se presenta a continuación un gráfico que resume las etapas, los participantes, los instrumentos empleados y los procesos desarrollados para el análisis.



2.1. Evento académico regional: Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica

Como punto de partida del proceso, en junio de 2021, el Cerlalc realizó, junto a la Fundación Bibliotec y la Caja de Compensación Comfandi, **las Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Públicas y Escolares: “Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica”**, un espacio académico que, en su tercera edición, se consagró a la reflexión y el intercambio sobre los temas prioritarios para la agenda regional en materia de lectura y bibliotecas, y que reunió a más de 50 especialistas de diferentes países.

Entre las actividades desarrolladas en las Jornadas, se destaca –por la reconocida trayectoria de los especialistas participantes y la diversidad de puntos de vista desde los cuales se abordó el tema– el panel de discusión sobre los principales ejes de acción para las bibliotecas en Iberoamérica, moderado por el investigador y especialista en bibliotecas Didier Álvarez, y que contó con las intervenciones de Luis Andrés de Francisco, director de Familia, Promoción de Salud y Curso de Vida de la Organización Panamericana de la Salud; Gloria Pérez Salmerón, presidenta de Stichting IFLA Global Libraries; Indira Salazar, oficial de comunicaciones de la Oficina de la Unesco en Quito, y Luis Benveniste, director de Desarrollo Humano para Latinoamérica y el Caribe del Banco Mundial.

Además, se lanzó una consulta a todos los bibliotecarios de Iberoamérica sobre los mayores desafíos del sector bibliotecario para los próximos años, a través del formulario de inscripción a las Jornadas. Mediante esta consulta se obtuvieron 1.211 respuestas, que proporcionaron valiosas pistas para delinear las temáticas y campos de acción clave para la Agenda, y que nutrieron el trabajo colaborativo durante las instancias posteriores del proceso.

En esta etapa se recogieron también los aportes de los especialistas que asistieron como ponentes a las Jornadas. En total, 15 expertos compartieron sus reflexiones, entre ellos, además de los participantes del panel mencionado arriba, Michèle Petit, antropóloga, investigadora y experta en lectura; Nuno Marçal, bibliotecario y especialista en bibliotecas móviles; y Evelyn Arizpe, catedrática de la Universidad de Glasgow, experta en atención cultural en contextos de crisis.

2.2. Encuesta bibliotecaria: Definiendo juntos las prioridades para la agenda bibliotecaria iberoamericana

Para reconocer las necesidades de las bibliotecas y sus territorios, y definir las prioridades de acción para el sector, se realizó una encuesta dirigida a los bibliotecarios de la región. El desarrollo de esta etapa respondió a una de las premisas básicas que guían este ejercicio regional: construir desde la base. Así, se buscó partir de las voces de los bibliotecarios –quienes mejor conocen las problemáticas existentes en sus territorios y trabajan constantemente desde sus bibliotecas para ayudar a resolverlas– como insumo fundamental para la construcción colaborativa de las prioridades de la Agenda en las etapas posteriores del proceso.



En esta encuesta, que alcanzó una participación de 4.168 bibliotecarios¹ de 21 países, se indagó también por los servicios, la infraestructura y los programas con los que cuentan actualmente las bibliotecas, al igual que por las poblaciones atendidas, entre otros aspectos. El instrumento de la encuesta estaba compuesto por 21 preguntas, por medio de las cuales se recolectaron datos de orden cualitativo y cuantitativo.

2.3. Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda

Siguiendo un enfoque de trabajo colaborativo, se realizaron seis jornadas de cocreación, basadas en la metodología de pensamiento de diseño para bibliotecas², a las que se vincularon más de 200 personas de toda la región involucradas en el campo de las bibliotecas y la lectura. En estos espacios de trabajo, los grupos convocados, luego de definir los retos prioritarios para el sector bibliotecario, formularon ideas de posibles soluciones a estos retos, partiendo de los insumos recolectados durante las etapas anteriores, con especial foco en los datos arrojados por la encuesta bibliotecaria.

Los grupos convocados a las sesiones³ fueron:

- a. Asistentes de las Jornadas Iberoamericanas, que fueron convocados a dos sesiones de inspiración e identificación de los grandes retos del sector. En estas sesiones, que hicieron parte de la agenda de las Jornadas Iberoamericanas, participaron 52 ponentes y asistentes al evento.
- b. Directores y miembros de los equipos de coordinación de los sistemas nacionales de bibliotecas públicas y escolares de Iberoamérica. En esta sesión participaron 28 representantes de las redes bibliotecarias de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.
- c. Asociaciones de bibliotecas, redes bibliotecarias locales, gremios profesionales y colectivos bibliotecarios de la región. Este espacio reunió a 35 representantes de las siguientes organizaciones: Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones, Sección para Latinoamérica y el Caribe (IFLA LAC), Stichting IFLA Global Libraries, Comisión Nacional de Bibliotecas Populares de Argentina (CONABIP), Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina; Archivo y Bibliotecas

1 Se recogieron respuestas de personas vinculadas a los siguientes tipos de bibliotecas: públicas, escolares, comunitarias, universitarias, especializadas, móviles, institucionales, rurales y pertenecientes a cajas de compensación, así como de salas de lectura, centros de documentación, y de un laboratorio de aprendizaje perteneciente a una escuela de bibliotecología. Con el 56,5% y el 34,2% del total de respuestas, respectivamente, las bibliotecas públicas y escolares tuvieron una participación mayoritaria en esta encuesta.

2 Para conocer más información sobre esta metodología, se puede consultar el documento con orientaciones disponible en <http://designthinkingforlibraries.com/>

3 Se anexa a este documento el listado completo de los participantes en cada una de las sesiones de trabajo realizadas (Anexo. Participantes de las sesiones de diálogo regional).



Públicas de Bolivia, Colegio de Bibliotecarios de Chile (CBC), Colegio Colombiano de Bibliotecología (ASCOLBI), Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica, Asociación de Bibliotecarios de El Salvador (ABES); Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID), Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC), Colegio de Bibliotecólogos del Perú (CBP), Asociación de Bibliotecarios de la Costa de Uruguay, Asociación Nacional de Bibliotecarios, Archivistas y Afines de Venezuela (ANBAA), Asociación de Bibliotecarios de la Costa de Uruguay, Asociación de Profesionales de Bibliotecas Móviles de España (ACLEBIM); Bibliotecas Comunitarias Riecken Honduras y Guatemala, Red de Bibliotecas de Cajas de Compensación de Colombia, Fundación Biblioteca Social de España, Asamblea de Trabajadores de Bibliotecas de Chile, Red de Bibliotecas Populares de Antioquia (REBIPOA) e Infotecarios.

- d. Especialistas en lectura, bibliotecas, educación y cultura de Iberoamérica. En esta jornada participaron 24 personas, entre las que se encuentran Elisa Bonilla Rius, experta en educación y lectura; Gemma Lluch, catedrática de la Universidad de Valencia e investigadora en lectura, literatura infantil y fomento de la lectura en el entorno virtual; Verónica Juárez, subdirectora de Atención a Usuarios de la Dirección de Acervo Bibliohemerográfico y miembro del Comité Lector de IBBY México; Tamara Díaz, directora de Educación de la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, entre otras.
- e. Participantes de todas las sesiones anteriores, que fueron convocados a una jornada final de construcción colectiva. Los 67 asistentes a esta sesión categorizaron y analizaron las ideas recogidas hasta entonces para definir las soluciones más efectivas y pertinentes a los desafíos identificados.

2.4. Consulta estratégica y definición de líneas de trabajo en materia de lectura

Para ahondar en los lineamientos relacionados con el fomento de la lectura, y dando continuidad al diálogo iniciado en las sesiones de cocreación, se convocó a los integrantes de Redplanes a trabajar conjuntamente para perfilar las líneas estratégicas de la Agenda en cuanto a las políticas y planes de lectura.

Con este fin, los participantes respondieron a una consulta estratégica en las que se les pidió identificar los principales retos y ejes de trabajo que deben orientar las acciones gubernamentales para el fomento de la lectura. Las 18 respuestas recibidas fueron objeto de un análisis semántico y de una categorización, lo que permitió identificar relaciones entre conceptos y categorías clave.

Asimismo, se llevaron a cabo dos sesiones virtuales de la Red, a las que asistieron 43 de sus integrantes, quienes trabajaron en grupos para la formulación de las líneas estratégicas de la Agenda en materia de lectura, a partir de los resultados de la consulta previa respondida por ellos, además de la información recopilada en las etapas precedentes.



3. Hallazgos

Sobre la base de todos los aportes recogidos, el Cerlalc sistematizó y estudió los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos. En este apartado se presentan los resultados más importantes de las distintas etapas y componentes del ejercicio.

3.1 Resultados obtenidos en el evento académico regional: Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica

Debido a la pandemia, la región está en camino a experimentar enormes pérdidas de aprendizaje, poniendo en riesgo los resultados educativos para toda una generación y profundizando la crisis de aprendizaje existente. Bibliotecas escolares y públicas son cruciales para apoyar y fortalecer el sistema educativo y, especialmente, proveer un espacio para retener y reintegrar a los grupos vulnerables.

Luis Benveniste

DIRECTOR DE DESARROLLO HUMANO PARA LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
BANCO MUNDIAL



3.

BRECHA DIGITAL:

Este término agrupa las respuestas que proponen contribuir, desde las bibliotecas, a garantizar que toda la ciudadanía acceda a las tecnologías digitales, no solo poniendo a disposición equipos, software y conectividad, sino con acciones para combatir las barreras existentes en la región iberoamericana para que todas las personas puedan hacer un uso significativo de estas tecnologías. En relación con este concepto, se identifican áreas clave de trabajo como la alfabetización mediática e informacional, la atención a las poblaciones rurales y geográficamente apartadas, los proyectos colaborativos para la creación de contenidos, la innovación haciendo uso de las TIC, entre otros.

4.

PERSONALIZAR:

Contiene los llamados a adaptar los servicios bibliotecarios a sus comunidades específicas, y a realizar estudios de los usuarios y del contexto para identificar sus necesidades y actuar en consecuencia. Vinculado a este término, se menciona, como tema clave, el desarrollo de enfoques diferenciales que consideren las características y las prioridades de los distintos grupos poblacionales, con especial énfasis en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

5.

ALFABETIZACIÓN:

Este término, que se conecta con varios de los mencionados anteriormente, corresponde a una de las áreas de trabajo más importantes y actuales para las bibliotecas y las políticas de lectura. Dada la transformación del concepto de lectura y el surgimiento de nuevas prácticas, formatos y mecanismos de acceso y circulación de contenidos de la más diversa naturaleza, uno de los mayores retos del sector es promover el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples, que posibiliten la plena inclusión de las personas en la sociedad del conocimiento y la información.

Al estudiar los nexos entre conceptos, se evidencia una interrelación entre la labor bibliotecaria y el contexto social, y con las dificultades que enfrentan las comunidades, las cuales varían en los diferentes países, pero son una constante en el discurso de los bibliotecarios. Al respecto, el análisis semántico revela conexiones entre los principales temas y los términos “presencialidad” y “pandemia” que, aunque son menos frecuentes, aparecen vinculados a nociones como “cambio”, “reto” e “impacto”. Esto sugiere que los bibliotecarios tienen muy presentes los desafíos y oportunidades que implica el contexto actual de la pandemia. Adicionalmente, y como elementos transversales relacionados con los conceptos de mayor aparición, se evidencia un amplio interés por los **procesos de alfabetización y enseñanza** como elementos que deben formar parte integral de las metodologías, actividades y herramientas que emplean los equipos bibliotecarios.



Por su parte, los especialistas que participaron en las Jornadas Iberoamericanas coinciden con los bibliotecarios al mencionar, como prioritarios para la labor bibliotecaria, asuntos como el **entorno digital** y las oportunidades que este ofrece para explorar nuevas prácticas y mediaciones, el **desarrollo de habilidades de lectura** (especialmente de las requeridas para la lectura en soporte digital) que involucren una amplia variedad de contenidos, al igual que las acciones dirigidas a las **poblaciones rurales y vulnerables**.

En los aportes de los especialistas se destacan, además, otros aspectos fundamentales para la renovación y el fortalecimiento del sector, entre estos:

- 1 La generación de propuestas que se alineen con esfuerzos globales para la consecución de los ODS, para contribuir a la reducción de las desigualdades sociales y la pobreza, al desarrollo de aprendizajes a lo largo de la vida y, en general, a mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía. Esto, a través del acceso a la información y la creación de proyectos en torno a la salud, la educación, la participación ciudadana informada y responsable, el emprendimiento y la innovación.
- 2 La promoción del desarrollo comunitario, al posicionar a la biblioteca como escenario de participación y transformación social en el que todas las personas puedan generar ideas y vincularse a acciones colaborativas para resolver los problemas de su contexto.
- 3 El fortalecimiento institucional de las bibliotecas mediante políticas públicas y legislación que las consoliden como espacios democráticos cruciales para garantizar los derechos culturales, educativos y sociales.

3.2 Resultados de la Encuesta bibliotecaria: Características y necesidades de las bibliotecas iberoamericanas y sus comunidades

Se debe promover una visión de la biblioteca escolar como el contexto privilegiado para el desarrollo de las competencias mediáticas e informacionales (AMI), la alfabetización y como requisito para la construcción del pensamiento crítico.

Eva Caicedo Aguirre

BIBLIOTECA ESCOLAR UEFFYA, ECUADOR

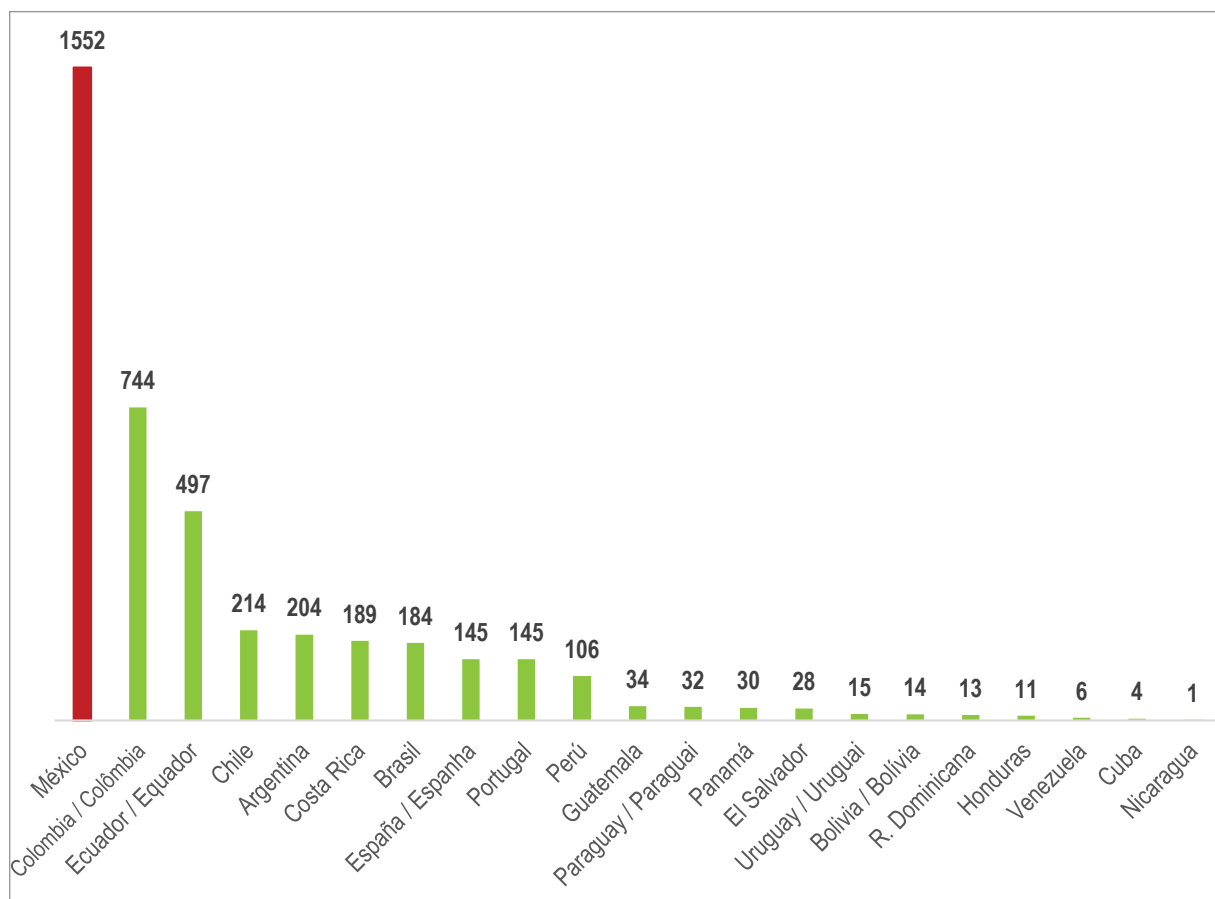
Gracias a la información obtenida por medio de la encuesta bibliotecaria, se realizó una caracterización general de las bibliotecas de la región. También se identificaron las dificultades más críticas que enfrentan las comunidades en los territorios en los que estas prestan sus servicios y la manera en que el trabajo bibliotecario responde a estas dificultades.



Los principales resultados del análisis estadístico son los siguientes:

Participación por país

La encuesta tuvo una representatividad de los 21 países miembros del Cerlalc. Sin embargo, México (con el 37,2% de las respuestas), Colombia (17,9%), Ecuador (11,9%), Chile (5,1%) y Argentina (4,8%) concentraron la mayor participación.



Grupos poblacionales atendidos

Las cifras de las respuestas a este tema revelan que las bibliotecas siguen prestando atención mayoritaria a las franjas poblacionales que tradicionalmente han ocupado estos espacios. Así, el 75% de las bibliotecas indicó atender a los niños de primera infancia; el 35%, a los jóvenes y el 34%, a los adultos mayores; mientras que solo el 11% ofrece servicios para los migrantes, el 8%, a las personas del colectivo LGBTI y, apenas el 4,3% atiende a las víctimas de conflictos sociales.

Esto permite concluir que –dado el impacto que hoy tienen para la región diversos fenómenos relativos a la inclusión de personas vulnerables por causas políticas, geográficas, de género, socioeconómicas, culturales o étnicas, entre otras– urge abrir espacios y oportunidades en las bibliotecas para incluir plenamente a quienes han enfrentado las mayores barreras para su desarrollo y el efectivo ejercicio de su ciudadanía.

Las principales necesidades de las comunidades

La encuesta pone de manifiesto la importancia de adaptar y fortalecer a las bibliotecas en todas sus dimensiones (servicios, programas, infraestructura, recursos, gestión, la formación de su personal, las alianzas, etc.), en consonancia con los problemas sociales identificados como los de mayor impacto, a saber: el desempleo y la falta de oportunidades económicas (con un 53% de las respuestas), las dificultades de conectividad y acceso a la tecnología (50%), las limitaciones en el acceso a la infraestructura cultural y recreativa (28%) y la inseguridad (27%), los cuales tienen una incidencia significativa en los esfuerzos de nuestros países para lograr el desarrollo sostenible y equitativo.

Por otro lado, el análisis semántico de las respuestas se enfocó en la pregunta sobre los asuntos centrales que las bibliotecas deben atender en los próximos 10 años. Si bien se recibieron respuestas de los 21 países miembros del Cerlalc, México, Colombia, Ecuador, Chile, Argentina y Costa Rica, que tuvieron la mayor participación y que concentran el 77% del total de respuestas, tienen un mayor peso estadístico en los resultados generales.

Al analizar los temas más recurrentes, se encontró que las categorías con mayor importancia y representatividad en el discurso de los bibliotecarios son:

1.

ECOSISTEMA DIGITAL:

Una categoría que, además de representar un desafío para las bibliotecas, abre un campo de acción prioritaria para brindar acceso a la comunidad a nuevas tecnologías, facilitar su implementación y ponerlas en relación con servicios y proyectos de innovación.

2.

FOMENTO LECTOR:

Al igual que en la consulta inicial, es un tema recurrente en las respuestas como elemento nuclear de la labor bibliotecaria.

3.

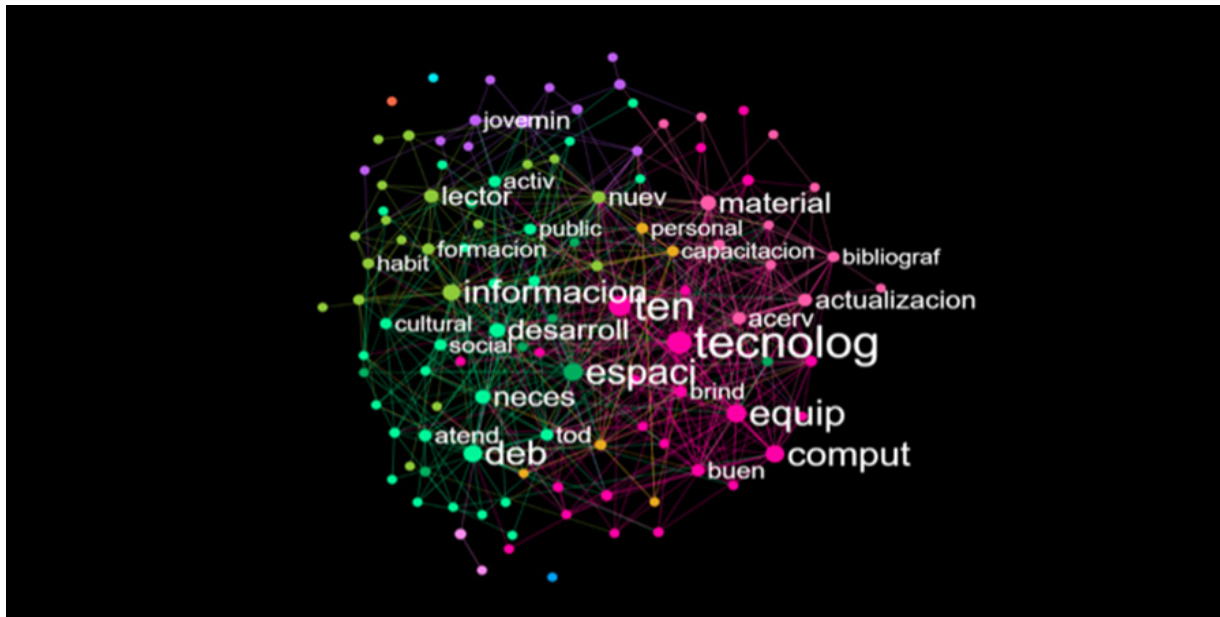
GESTIÓN DE COLECCIONES:

Como uno de los temas más importantes para los bibliotecarios, ya que resulta clave para garantizar que los usuarios puedan acceder a la información, el conocimiento y la cultura a través de una gama amplia de textos y contenidos en todos los soportes y que, además, debe responder a los criterios de actualidad, pertinencia, calidad, diversidad e inclusión.

Se identificaron algunas categorías alrededor de las cuales se estructura el mayor número de relaciones con otros conceptos. De forma coherente con la categoría más mencionada en las respuestas (ecosistema digital), sobresale especialmente el término “tecnología”, que aparece vinculado a otros como “brindar”, “tener”, “equipos”, “computadores”, “actualización” y “capacitación”. Estos nexos indican, por un lado, la necesidad de garantizar que el sector bibliotecario



de la región pueda contar con una adecuada y completa dotación tecnológica y, por otro lado, el interés en asegurar la adecuada capacitación del personal bibliotecario para que pueda ofrecer a la comunidad acciones para aprovechar las oportunidades que presenta el ecosistema digital. El siguiente gráfico muestra las relaciones entre estos y otros conceptos:



Esta etapa del proceso es especialmente relevante porque recoge los puntos de vista de los bibliotecarios y los mediadores en el territorio. Junto a la visión de los expertos, las voces de quienes viven la transformación de sus comunidades desde la biblioteca fueron uno de los elementos medulares de esta iniciativa regional.

3.3. Resultados de las Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda

Se debe incorporar, a las funciones de las bibliotecas, la apropiación social del conocimiento científico, y con ello crear escenarios reales de transformación de la realidad y diálogos con la ciencia y la innovación que beneficien el bienestar colectivo a partir del conocimiento.

Aporte de un participante en la sesión de cocreación con especialistas

Durante el estudio y categorización de la información obtenida en las sesiones, se pudo resaltar la aparición de “**procesos educativos**” como una categoría frecuente en los aportes de los participantes. Se incluyen aquí, no solo las labores formativas tradicionales de las bibliotecas (como

la alfabetización informacional y la formación de usuarios) o los procesos relativos al ámbito escolar, sino también una concepción amplia del aprendizaje que reúne estas y otras dimensiones de la formación. En sus propuestas, los participantes señalan la pertinencia de que las bibliotecas incorporen metodologías y herramientas multidisciplinares en las que el objeto mismo de la educación sea el aprendizaje y el desarrollo del individuo, de forma que el conocimiento se use para resolver las más diversas necesidades de los individuos.

Por ello, vale la pena resaltar el hecho de que los procesos educativos traspasan la frontera de la educación formal, para abordar una vasta gama de competencias y recursos que entran en relación directa con una noción fundamental para las bibliotecas: **el aprendizaje a lo largo de la vida**, el cual abre oportunidades para que todas las personas, durante todo su ciclo vital, adquieran aprendizajes en diferentes entornos y a través de diferentes actividades.

El **fomento de la lectura** aparece nuevamente aquí como una categoría importante. Los asistentes a las sesiones hacen un llamado a la acción para que el sector bibliotecario desarrolle estrategias concretas para formar lectores con las habilidades necesarias para evaluar, interpretar, transformar y compartir la gran variedad de textos y contenidos que hoy circulan mediante los más diversos medios y soportes.

Por otro lado, y a diferencia de las etapas precedentes, el ecosistema digital es una categoría de menor relevancia en la fase de cocreación: se enuncia su importancia sin que sea la más significativa. Por el contrario, se da mayor peso a los esfuerzos para generar alianzas y al trabajo en red, ya que estas acciones conjuntas permiten ofrecer más y mejores servicios a las comunidades.

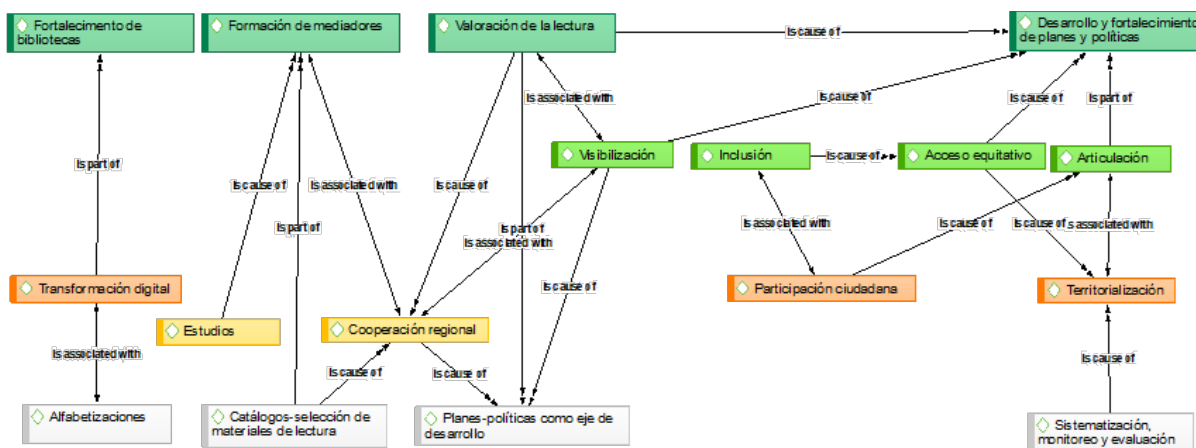
3.4 Resultados de la consulta estratégica para la definición de líneas de trabajo en materia de lectura

Se debe superar la instrumentalización de la lectura y el enfoque funcional [...] e incluir las diversas formas de leer, más aún en Latinoamérica donde coexisten muchas formas de leer(se): unas provienen de la modernidad escrita y otras de poblaciones originarias. [...] Uno de los retos más importantes de los planes y políticas nacionales es ajustar el paradigma dominante sobre lo que significa "leer" y crear las condiciones que permitan el acceso equitativo a la cultura escrita a poblaciones que han estado excluidas de ella.

Andrés Villegas

COORDINADOR DE POLÍTICAS DEL LIBRO Y LA LECTURA
DIRECCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA, MINISTERIO DE CULTURA DE PERÚ

Las respuestas de los miembros de Redplanes a la consulta estratégica sobre los principales retos y ejes de acción para las políticas y los planes de lectura se categorizaron y estructuraron en un árbol semántico en el que se jerarquizan y conectan las ideas recogidas:



Como una preocupación que atraviesa los aportes de los participantes, se alude, con frecuencia, a la necesidad urgente de fortalecer las estrategias nacionales de fomento de la lectura por medio del desarrollo de marcos normativos que sustenten su continuidad y financiación, la creación de políticas públicas en la materia, la incorporación de enfoques multidisciplinares, la valoración de la lectura y la visibilización de su importancia como motor de desarrollo, tanto en las instancias gubernamentales como en la sociedad en general.

Además, los miembros de la red enfatizan en otros elementos que, para ellos, deben marcar el derrotero para el desarrollo de los planes y políticas en los próximos años:

1.

ACCESO EQUITATIVO Y CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Para llegar a las poblaciones vulnerables con programas, servicios e infraestructura que respondan a sus necesidades e intereses, y con mecanismos que les permitan involucrarse activamente en la planeación y ejecución de los planes.

2.

ARTICULACIÓN

De todos los sectores, instituciones, niveles de gobierno y sectores sociales, para potenciar las estrategias y darles un carácter multidimensional que dé respuesta eficaz a los diferentes aspectos que entran en juego, para que cada ciudadano pueda gozar efectivamente de su derecho a la lectura, la cultura y el conocimiento.

3.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Como un elemento esencial para fortalecer las acciones y ampliar su alcance. Este aspecto se relaciona estrechamente con la inclusión y con la generación de espacios democráticos y horizontales de participación, en los que todas las personas (y en especial los indígenas, afrodescendientes, migrantes, personas en situación de pobreza o con discapacidad) pueden convertirse en protagonistas de las acciones que inciden en su propio bienestar y desarrollo.

Adicionalmente, en la definición estratégica de la Agenda regional, los líderes de los planes y políticas de lectura propusieron priorizar los siguientes temas, que están directamente vinculados con los que se habían identificado en la consulta:

- 1 **Inclusión:** se señala también aquí –como en otras instancias del proceso– la importancia de redoblar esfuerzos para que los grupos que tienen menores oportunidades para su desarrollo puedan ser usuarios plenos de la palabra escrita y oral. Este tema se asocia con una concepción de la lectura como derecho que, a su vez, facilita el ejercicio de otros derechos. Como elemento clave para implementar políticas y planes de lectura incluyentes, se propone establecer sinergias entre todos los niveles de gobierno y los diferentes sectores que atienden a diversos grupos poblacionales y franjas etarias, para que así se logre una intervención integral y las acciones tengan un mayor alcance.
- 2 **Territorialización de las estrategias nacionales de lectura:** se hace un llamado a construir planes de lectura locales, que partan de diagnósticos locales y de procesos de participación en los territorios, de modo que las políticas de lectura se ajusten a las características y los requerimientos específicos de los diferentes contextos regionales; y, además, abran espacios para generar acciones coordinadas con los actores presentes en los territorios, que fortalezcan el desarrollo local en todos los ámbitos.
- 3 **Fortalecimiento de las bibliotecas y trabajo en red:** se propone que una de las prioridades regionales en el área de la lectura sea el lugar central que ocupan las bibliotecas públicas y escolares como escenarios de primer orden para democratizar el acceso a la lectura, la escritura, la oralidad, la información y la cultura, según reconocieron y resaltaron los responsables de los planes de lectura.



4. Conclusiones

Luego de comparar e interpretar los hallazgos, fue posible identificar focos temáticos de acción, que surgieron reiteradamente en las distintas etapas del proceso y que se consolidan en diez recomendaciones fundamentales de cara a la renovación y el desarrollo del sector de la lectura y las bibliotecas en la región.

Los resultados de este diálogo plantean una nueva agenda de temas prioritarios que deben orientar las acciones presentes y futuras de las bibliotecas y las políticas y los planes de lectura de los países iberoamericanos.

10 PRIORIDADES

Prioridad 1

Es necesario continuar trabajando por el fomento de la lectura, la escritura y la oralidad como elementos centrales para el desarrollo personal y social, pero desde un enfoque renovado que considere las recientes transformaciones tecnológicas, culturales y sociales en las prácticas de lectura. Se requiere ampliar el concepto de lectura para dar cabida a los distintos lenguajes, mediaciones, entornos y formatos que determinan estas prácticas hoy, y promover el desarrollo de las habilidades necesarias, mediante las alfabetizaciones múltiples, para que todos puedan acceder, autónoma y críticamente, a la información y desenvolverse de manera efectiva ante la multiplicidad de medios y recursos existentes en la actualidad.



Prioridad 2

El desarrollo de estrategias que, desde el acceso a la información, la lectura y el conocimiento, permitan avanzar en la resolución de los mayores problemas sociales que afectan a la región y dificultan el goce efectivo de los derechos de la ciudadanía. Urge consolidar al sector como motor de progreso en todos los campos, incluyendo la educación, la salud, la economía, la participación ciudadana, la sostenibilidad ambiental, la ciencia y la innovación, con el fin de impulsar el desarrollo sostenible y equitativo de nuestros países. Es necesario crear propuestas que se integren a los esfuerzos globales para la consecución de los ODS, para contribuir a la reducción de las desigualdades sociales y la pobreza, y, en general, a generar progreso y bienestar.

Prioridad 3

El fortalecimiento de las acciones relacionadas con los procesos educativos, considerando no solo las labores formativas tradicionales de las bibliotecas (como la alfabetización informacional y la formación de usuarios) o las acciones vinculadas con el sistema de educación formal, sino también asumiendo una concepción amplia del aprendizaje. Es necesario emplear recursos y metodologías de diversos campos del saber, puestos al servicio del objetivo central de impulsar el desarrollo personal y comunitario a través del aprendizaje, los cuales permitirán poner estos aprendizajes en relación con diversos intereses, necesidades y propósitos. En este sentido, es importante que las bibliotecas incorporen la noción del aprendizaje a lo largo de la vida, que abre oportunidades para que todas las personas, durante su ciclo vital, adquieran aprendizajes en distintos entornos y a través de diferentes actividades. Resulta igualmente importante trabajar en la alfabetización mediática e informacional a partir de los aportes de distintas disciplinas como la comunicación, la ingeniería, la ciencia, entre otras, que pueden ofrecer valiosos elementos para encontrar soluciones a los retos que plantea la globalización y el rápido desarrollo tecnológico.

Prioridad 4

La incorporación de nuevas herramientas, infraestructura, enfoques, recursos, estrategias y servicios que aprovechen las ricas y numerosas oportunidades que el ecosistema digital ofrece para brindar acceso equitativo a la lectura, la información, la ciencia, la tecnología y la innovación. Esto generará la concepción del ecosistema digital como un espacio protagónico donde se configuran nuevas dinámicas sociales, educativas, culturales y económicas de las que toda la ciudadanía debe ser partícipe. Para que las bibliotecas y las políticas de lectura puedan responder adecuadamente a los desafíos que este nuevo escenario plantea, es preciso generar las condiciones para que el sector cuente con las condiciones apropiadas de infraestructura y conectividad, y con la permanente formación y actualización en este campo de todos los mediadores.



Prioridad 5

El posicionamiento de las bibliotecas como escenarios de participación, desarrollo comunitario y transformación social en el que todas las personas puedan generar ideas y vincularse a acciones colaborativas para resolver los problemas de su contexto. Es necesario trabajar en su fortalecimiento institucional y en el desarrollo de políticas públicas y legislación que las consoliden como espacios democráticos donde se garantizan los derechos culturales, educativos y sociales.

Prioridad 6

La articulación y la participación ciudadana, integrando a todos los sectores, instituciones, niveles de gobierno y sectores sociales, para potenciar las estrategias y darles un carácter multidimensional, que dé respuesta eficaz a los diferentes aspectos que entran en juego para que cada ciudadano pueda gozar efectivamente de su derecho a la lectura, la cultura y el conocimiento. Esto contempla la generación de espacios democráticos y horizontales de participación, en los que todas las personas (y en especial los indígenas, afrodescendientes, migrantes, personas en situación de pobreza o con discapacidad) pueden liderar las acciones que inciden en su propio bienestar y desarrollo.

Prioridad 7

La territorialización de las estrategias nacionales de lectura, como una apuesta fundamental para descentralizar las políticas públicas, lograr mayor pertinencia en lo local de las acciones propuestas (teniendo en cuenta las características y los requerimientos específicos de los diferentes contextos regionales), y para promover la sostenibilidad de los planes, estrategias y programas nacionales de lectura.

Prioridad 8

La articulación entre bibliotecas y planes o estrategias de lectura. Tal como lo señalan los responsables de los planes de lectura, las bibliotecas públicas y escolares ocupan un lugar central para que todas las personas puedan acceder plenamente a la lectura, la escritura, la oralidad, la información y la cultura. Por ello, el trabajo mancomunado entre las políticas de fomento de la lectura y los sistemas bibliotecarios constituye una prioridad regional.

Prioridad 9

Como estrategia urgente para contribuir a valorar y visibilizar el impacto social de las bibliotecas y los planes de lectura, es necesario implementar mecanismos de monitoreo, sistematización, seguimiento y evaluación, en el ámbito local y regional, que promuevan su continuidad, mejoramiento y sostenibilidad.

Prioridad 10

La formación permanente y la cualificación del perfil de bibliotecarios públicos y escolares siguen siendo una prioridad y una asignatura pendiente que es clave para el desarrollo bibliotecario en la región. Hoy, más que nunca, se requiere fortalecer las capacidades de los bibliotecarios, ampliar y enriquecer sus conocimientos técnicos, pero también, y muy especialmente, ampliar sus nociones en torno a los conceptos de biblioteca, lectura, mediación lectora y los aspectos relacionados con el ecosistema digital. Asimismo, es crucial complementar la formación técnica con conocimientos estratégicos y pedagógicos, con el fin de que los bibliotecarios, desde una mirada interdisciplinar, puedan convertirse en facilitadores de procesos educativos como el *aprender haciendo*, *aprender con otros* y *aprender a aprender*, y en impulsores de la formación integral de los ciudadanos.

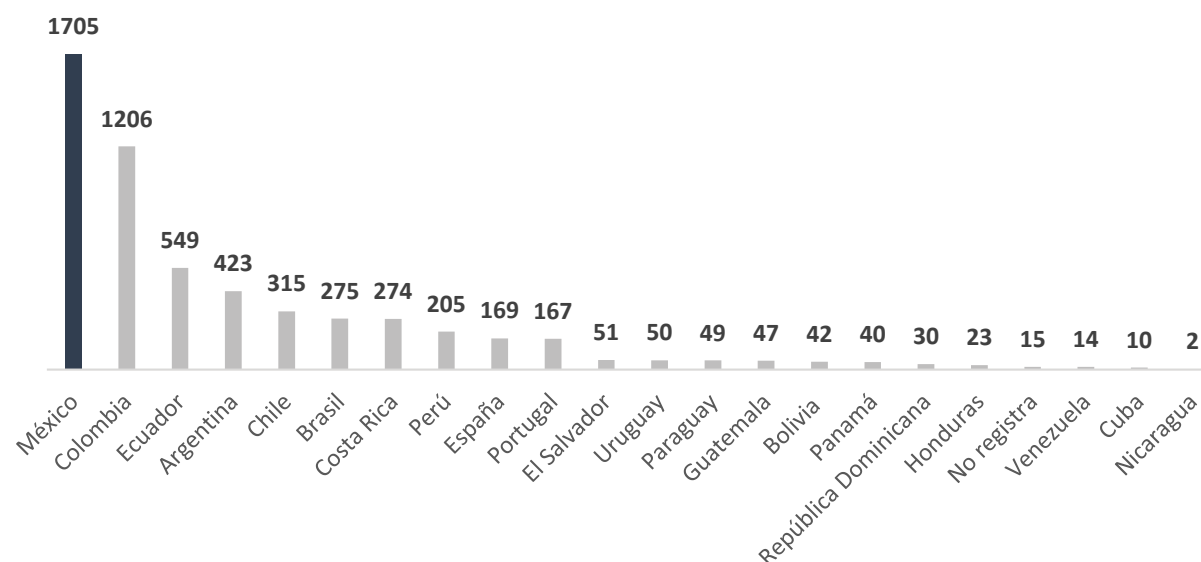


Anexo. Participantes en el proceso de diálogo y construcción colectiva con agentes del sector de las bibliotecas y la lectura en Iberoamérica

A continuación, se presenta la información detallada sobre los participantes en el proceso de regional de diálogo, reflexión y construcción colaborativa en torno a los temas prioritarios para la consolidación de los sistemas bibliotecarios y las estrategias para el fomento de la lectura, la escritura y la oralidad en la región. En total, 5.661 personas de diferentes países de Iberoamérica respondieron al llamado del Cerlalc para definir conjuntamente los ejes estratégicos de acción para el sector de la lectura y las bibliotecas en la región, de forma que estos sigan contribuyendo al bienestar y al desarrollo de nuestras sociedades.

En primer lugar, se muestra el consolidado de la participación total por país en todo el proceso, seguido de la información sobre las personas que participaron en el desarrollo de cada una de las etapas.

Total de participantes por país



Etap 1: Evento académico regional: Por la renovación de la agenda bibliotecaria en Iberoamérica: consulta sobre los mayores desafíos del sector bibliotecario para los próximos años

En desarrollo de las III Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Públicas y Escolares, realizadas en julio de 2021 por el Cerlalc junto con la Fundación Bibliotec y la Caja de Compensación Comfandi, se recogieron las voces de 15 especialistas en el campo de la educación, la lectura, la cultura y las bibliotecas que participaron como ponentes en las Jornadas, y que proporcionaron sus puntos de vista sobre los que, para ellos, son los mayores desafíos actuales de las bibliotecas en Iberoamérica.

Asimismo, mediante el formulario de inscripción a las Jornadas, se realizó una consulta a los bibliotecarios de la región, a través de la cual se obtuvo un total de **1.211 respuestas**. El siguiente cuadro presenta la participación por país:

País	Número de participantes
Argentina	212
Bolivia	19
Brasil	77
Chile	77
Colombia	414
Costa Rica	54
Cuba	3
Ecuador	41
El Salvador	8
España	13
Guatemala	4
Honduras	7
México	126
Nicaragua	0
Panamá	2
Paraguay	11
Perú	82
Portugal	12
República Dominicana	11
Uruguay	30
Venezuela	4
No registra	4
TOTAL	1.211



Sumando la participación de los bibliotecarios que respondieron la consulta y los aportes de los especialistas, esta etapa vinculó a un total de **1.226 personas**.

Etapa 2: Encuesta bibliotecaria: Definiendo juntos las prioridades para la agenda bibliotecaria iberoamericana

Esta encuesta abierta a todos los bibliotecarios de los países iberoamericanos, que constituyó la base fundamental para el desarrollo de todo el ejercicio, tuvo una participación **de 4.168 personas** de 21 países. El detalle de las personas participantes por cada país se muestra en la tabla a continuación:

País	Número de participantes
Argentina	204
Bolivia	14
Brasil	184
Chile	214
Colombia	744
Costa Rica	189
Cuba	4
Ecuador	497
El Salvador	28
España	145
Guatemala	34
Honduras	11
México	1552
Nicaragua	1
Panamá	30
Paraguay	32
Perú	106
Portugal	145
República Dominicana	13
Uruguay	15
Venezuela	6
TOTAL	4.168



Etap 3: Sesiones de diálogo regional y construcción participativa de las prioridades para la agenda

Estas sesiones fueron realizadas el 29 y 30 de junio de 2021, en el marco de las III Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Escolares y Públicas, con la participación de personas asistentes al evento.

No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Alexis Román	División Servicio de Personas con Discapacidad	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
2	Ana Cecilia Rada Arias			Colombia
3	Ana Lizeth Rojas Rojas			Costa Rica
4	Ana Margoth Valladares	Directora	Biblioteca Nacional	Honduras
5	Ana Teresa Santaclara		Ministerio de Educación	Portugal
6	Angelina Guerrero	Dpto. de Servicios Públicos	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
7	Arlene Severino	División Servicio de Personas con Discapacidad	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
8	Carlos Peña	Dpto. de Preservación Documental	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
9	Carlota Calito de Alfaro	Jefe del Departamento del Nivel de Educación Primaria	Ministerio de Educación	Guatemala
10	Carmen Reyes	Directora de Bibliotecas	Ministerio de Educación	Panamá
11	Carolina Gamboa Lizano			República de Costa Rica
12	Cristina Hernández	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	República de Ecuador
13	Damaris Rodríguez	Jefatura Departamento de Bibliotecas Públicas	Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
14	Daniela Maldonado	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador
15	Eliana Inca Choquepata			Perú
16	Eliane Lourdes Da Silva Moro			Brasil



17	Eric Doradea	Viceministro de Cultura - Director Nacional de Bibliotecas, Archivo y Publicaciones	Ministerio de Cultura	El Salvador
18	Erika Natalia Rojas Rodríguez			Costa Rica
19	Glen Soto Madrigal			Costa Rica
20	Gloriana Hernández Sasso			Costa Rica
21	Greivis Asencio	Agencias ISBN - ISSN	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
22	Guillermo Alberto Baires	Director de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador
23	Ingrid Xiomara Cortés Cáceres	Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional	Honduras
24	Jimmy Feliz	Coordinador técnico	Ministerio de Educación	República Dominicana
25	Joaquín Morla	Dpto. de Preservación Documental	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
26	Juan Fco. Moreno	Dpto. de Producción Digital	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
27	Juan Pablo González Castro			República de Colombia
28	Juana Neyra	Exgerente del Plan Nacional del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura y Patrimonio	Ecuador
29	Karen Ramírez Fernández	Bibliotecaria		Costa Rica
30	Laura Bonilla	Dpto. de Preservación Documental	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
31	Leyvy Mosquera Sánchez			Colombia
32	Lovania Garmendia	Directora general	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
33	Manuel Fernando Barona Bastidas			Colombia
34	Marcela Isabel Hernández González	Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica	Ministerio de Educación	El Salvador
35	Margarita Bellas Vilariño	Subdirectora de Atención al Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional 'José Martí'	Cuba



36	María Josefina Pérez González			Colombia
37	Marianny Feliz	Dpto. Catalogación, Ac y Hemeroteca.	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
38	Maritza J. Santana	Servicio Personas con Discapacidad	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
39	Marx Arriaga	Director general de Materiales Educativos	Secretaría de Educación Pública	México
40	Merita C. Alcántara	Dpto. de Catalogación, Ac y Hemeroteca	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
41	Miguel Aquino	Red de Bibliotecas	Ministerio de Cultura	El Salvador
42	Paula Larraín	Subdirectora de Bibliotecas Públicas	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural	Chile
43	Rocío Morillo	División de Depósito Legal	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
44	Rosa Iris Vargas Villalobos			Costa Rica
45	Rosselly Cristina García Castañeda			Colombia
46	Rufina Suárez	Dpto. de Catalogación, Ac y Hemeroteca	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
47	Sara Benavides González		Sistema Nacional de Bibliotecas	Costa Rica
48	Sara Benavides González		Sistema Nacional de Bibliotecas	Costa Rica
49	Sofía Mejias Bogantes			Costa Rica
50	Stefany María Vargas Arguedas			Costa Rica
51	Teresa Bodden	Dpto. de Preservación Documental	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
52	Yari Matos	Dpto. de Producción Digital	Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México



2. Responsables de los sistemas nacionales de Bibliotecas públicas y escolares

Esta sesión fue realizada el 20 de agosto de 2021. Participaron 28 representantes de las redes bibliotecarias de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú Portugal y República Dominicana.



No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Alex Alejandro Vargas	Director de Desarrollo de Políticas Bibliotecarias	Biblioteca Nacional de Perú	Perú
2	Ana Maria da Costa Souza	Coordinadora general del Sistema de Bibliotecas Públicas	Ministerio de Turismo	Brasil
3	Carlota Calito de Alfaro	Jefe del Departamento del Nivel de Educación Primaria	Ministerio de Educación	Guatemala
4	Cecilia Ilizarbe	Coordinación	Biblioteca Nacional de Perú	Perú
5	Clara Ortega	Subdirectora General de Coordinación Bibliotecaria	Ministerio de Cultura y Deporte	España
6	Christian Arguedas	Jefa de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación	Ministerio de Educación Pública	Costa Rica

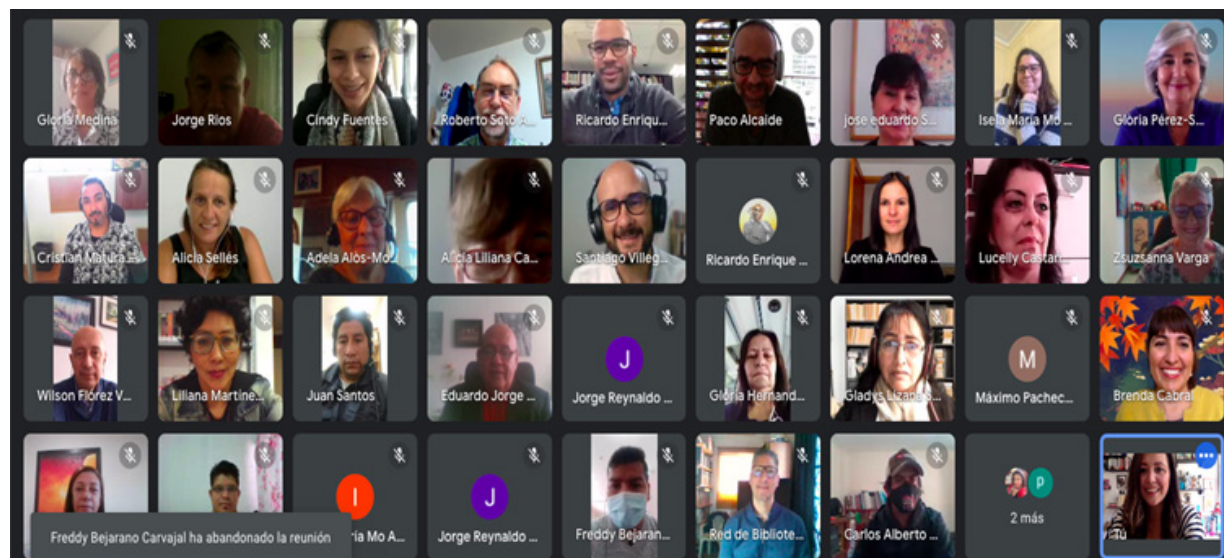
7	Cristina Hernández	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador
8	Damaris Rodríguez	Jefatura Departamento de Bibliotecas Públicas	Sistema Nacional de Bibliotecas - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
9	Daniel Bañuelos		Secretaría de Cultura, Dirección General de Bibliotecas	México
10	Daniela Maldonado	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador
11	Eric Doradea	Viceministro de Cultura - Director Nacional de Bibliotecas, Archivo y Publicaciones	Ministerio de Cultura	El Salvador
12	Ezio Neyra	Exjefe institucional	Biblioteca Nacional de Perú	Perú
13	Fernando Ariel López	Exdirector	Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros	Argentina
14	Guillermo Alberto Baires	Director de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador
15	Ilonka Matute	Directora	Biblioteca Nacional de Guatemala 'Luis Cardoza y Aragón'	Guatemala
16	Jeffrey Zúñiga		Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
17	Jorge Huanca	Jefe de Unidad de Biblioteca	Archivo y Biblioteca Nacionales	Bolivia
18	Katia Flor	Directora	Biblioteca Nacional	Ecuador
19	Lovania Garmendia	Directora general	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) -Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
20	Manuela Pargana Silva	Coordinadora nacional de la Red de Bibliotecas Escolares	Ministerio de Educación	Portugal
21	Marcela Isabel Hernández González	Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica	Ministerio de Educación	El Salvador
22	María Francisca Navarro	Coordinadora de Desarrollo Institucional	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural -Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas	Chile



23	Marx Arriaga	Director general de Materiales Educativos	Secretaría de Educación Pública	México
24	Máximo Pacheco	Director	Archivo y Biblioteca Nacionales	Bolivia
25	Millaray Navarro	Coordinadora del Centro de Lectura y Bibliotecas Escolares (CRA)	Ministerio de Educación	Chile
26	Octavia Ocampo de Vera	Red Nacional de Bibliotecas Públicas	Secretaría de Cultura	Paraguay
27	Olga Cuevas	Coordinadora Red de Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional de Panamá	Panamá
28	Paula Larraín	Subdirectora de Bibliotecas Públicas	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural	Chile

3. Asociaciones, bibliotecas y otras organizaciones

Esta sesión se llevó a cabo el 26 de agosto de 2021, y reunió a 35 representantes de asociaciones, colectivos de bibliotecarios, fundaciones e instituciones involucradas en el campo bibliotecario del ámbito local, nacional e internacional.



No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Addy Maribin Martínez de Llanos	Jefe de Programas Especiales-Biblioteca	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia
2	Adela Alòs-Moner	Presidenta	Fundación Biblioteca Social	España
3	Adriana Gutiérrez		Red de Bibliotecas Populares de Antioquia (REBIPOA)	Colombia
4	Alicia Liliana Casanova		Asociación de Bibliotecarios de la Costa Uruguay (ABCU)	Uruguay
5	Alicia Sellés Carot	Presidente	Federación Española de Asociaciones de Archiveros, Bibliotecarios, Arqueólogos, Museólogos y Documentalistas (FESABID)	España
6	Allen Andersson	Fundador de las Bibliotecas Comunitarias Riecken	Bibliotecas comunitarias Riecken	Centroamérica
7	Brenda Cabral Vargas	Presidenta	Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC)	México
8	Carlos Alberto Castaños	Bibliotecario	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia (ABNB)	Bolivia
9	Cristian Maturana	Miembro	Asamblea de trabajadoras y trabajadores de Bibliotecas	Chile
10	Eduardo Caparó Soto	Decano	Colegio de Bibliotecólogos del Perú	Perú
11	Francisco José Alcaide Canata	Director Bibliotecas Comunitarias Regional Honduras - Guatemala	Bibliotecas Comunitarias Riecken	Centroamérica
12	Freddy Bejarano	Jefe de Unidad de Biblioteca	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia (ABNB)	Bolivia
13	Gladys Lizana Salvatierra	Secretaria general	Colegio de Bibliotecólogos del Perú	Perú
14	Gloria Cecilia Medina Martínez	Jefe del Depto. de Programas Especiales	Comfenalco Tolima	Colombia
15	Gloria Pérez Salmerón	Presidenta	Stichting IFLA Global Libraries	España
16	Gloria Rubiela Hernández	Presidenta	Red de Bibliotecas Populares de Antioquia (REBIPOA)	Colombia
17	Isela María Mo Amavet	Gerente Regional de IFLA para LAC	IFLA Latin America and the Caribbean	Argentina

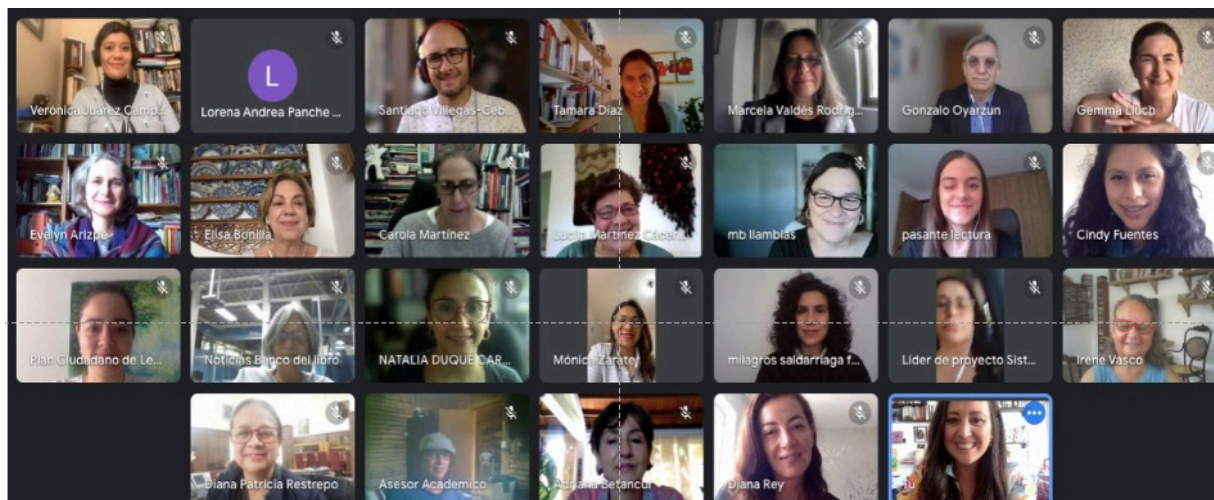


18	Joaquín Orozco	Asesor y asociado independiente	Red de Bibliotecas Populares de Antioquia (REBIPOA)	Colombia
19	Jorge Huanca	Jefe de Unidad de Biblioteca	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
20	Jorge Ríos	Presidente	Asociación Nacional de Bibliotecarios	Venezuela
21	Juan Santos	Bibliotecario	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
22	Leonel Mauricio	Vicepresidente	Asociación de Bibliotecarios de El Salvador (ABES)	El Salvador
23	Leonel Mauricio	Vicepresidente	Asociación de Bibliotecarios de El Salvador (ABES)	El Salvador
24	Lidiette Quirós Ruiz	Presidente	Colegio de Profesionales en Bibliotecología (COPROBI)	Costa Rica
25	Liliana Martínez García	Bibliotecólogo	Colegio Colombiano de Bibliotecología (ASCOLBI)	Colombia
26	Lucelly Castañeda		Red de Bibliotecas Populares de Antioquia (REBIPOA)	Colombia
27	María Silvia Lacorazza	Presidente	Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA)	Argentina
28	Máximo Pacheco	Director	Archivo y Biblioteca Nacionales	Bolivia
29	Mónica Estrada		Infotecarios	Iberoamérica
30	Mónica Núñez Navarrete	Secretaria general	Colegio de Bibliotecarios de Chile	Chile
31	Octavio Castillo		Asociación Panameña de Bibliotecarios	Panamá
32	Ricardo Ortíz		Infotecarios	Iberoamérica
33	Roberto Soto Arranz	Presidente	Red de Bibliotecas Móviles de España	España
34	Wilson Flórez Valencia	Presidente	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia
35	Zsuzanna Varga	Coordinadora Biblioteca Subdirección Educación Formal	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia



4. Especialistas del campo de la educación, la lectura y las bibliotecas

Esta jornada de trabajo tuvo lugar el 3 de septiembre de 2021, y convocó a 24 especialistas.



No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Adriana Betancur	Experta en bibliotecas	Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín	Colombia
2	Ana María Tobón	Coordinadora	Plan de lectura de Medellín	Colombia
3	Carola Martínez	Coordinadora del Plan de Lectura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ministerio de Educación e Innovación - GCABA	Argentina
4	Daniel Goldin Halfon	Experto en bibliotecas	Jardín Lac	México
5	Diana Carolina Rey Quintero	Directora ejecutiva	Fundalectura	Colombia
6	Diana Restrepo	Directora	Biblioteca Nacional de Colombia	Colombia
7	Elisa Bonilla Rius	Especialista en educación, lectura y bibliotecas		México
8	Evelyn Arizpe	Catedrática	Universidad de Glasgow	México
9	Gemma Lluch	Filóloga, catedrática	Universidad de Valencia	España
10	Gonzalo Oyarzún	Consultor independiente y profesor universitario		Chile
11	Graciela Prieto	Gestora política pública de infancia y adolescencia	Secretaría Distrital de Integración Social	Colombia

12	Guillermo Cardona	Asesor académico del Plan de lectura de Medellín	Alcaldía de Medellín	Colombia
13	Irene Vasco	Escritora y experta en fomento de la lectura		Colombia
14	Lucila Martínez Cáceres Calvi	Coordinadora nacional	Cátedra Unesco Ciudad y Medio Ambiente	Brasil
15	Luz Stela Peña	Líder	Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín	Colombia
16	Marcela Valdés	Directora	Biblioteca de Santiago	Chile
17	María Beatriz Medina	Directora	Banco del Libro de Venezuela	Venezuela
18	Milagros Saldarriaga Feijóo	Directora	Casa de la Literatura Peruana	Perú
19	Mónica Baró	Bibliotecóloga	Facultad de Información y Medios Audiovisuales, Universitatde Barcelona	España
20	Mónica Zárate	Pedagoga y gestora cultural	Miembro de la Red Internacional de Investigación de Literatura Infantil y Juvenil en Contextos Críticos de Desplazamiento	México
21	Natalia Duque Cardona	Bibliotecóloga, docente y especialista en biblioteca escolar	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Colombia
22	Nuno Marçal	Bibliotecario móvil	Bibliotecas Móviles de Portugal	Portugal
23	Tamara Díaz Fouz	Directora de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos, OEI	España
24	Verónica Juárez Campos	Subdirectora de Atención a Usuarios de la Dirección de Acervo Bibliohemerográfico, miembro del Comité Lector de IBBY México	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	Mexico



5. Sesión final

Esta sesión de cierre del proceso de cocreación fue realizada el 16 de septiembre de 2021. Convocó a 67 asistentes que habían participado en las sesiones anteriores.



No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Addy Maribin Martínez de LLanos	Jefe de Programas Especiales-Biblioteca	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia
2	Adriana Cybele Ferrari	Vicepresidenta	Federación Brasileña de Asociaciones de Bibliotecarios, Científicos de la Información e Instituciones (FEBAB)	Brasil
3	Alejandra Pacheco	Gerente del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Ministerio de Educación	Colombia
4	Alicia Liliana Casanova		Asociación de Bibliotecarios de la Costa Uruguay (ABCU)	Uruguay
5	Alicia Sellés Carot	Presidenta	Federación Española de Asociaciones de Archiveros, Bibliotecarios, Arqueólogos, Museólogos y Documentalistas (FESABID)	España

6	Ana Cristina Araruna	Equipo del Departamento del Libro, Lectura, Literatura y Economía del Libro	Ministerio de Turismo	Brasil
7	Ana Maria da Costa Souza	Coordinadora general Sistema de Bibliotecas Públicas	Ministerio de Turismo	Brasil
8	Andrés Villegas	Coordinador de Políticas del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	Perú
9	Ángel Alvarado	Director Nacional de Español	Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
10	Astrid Elena Donoso Henríquez	Equipo Plan Nacional de Lectura	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
11	Carlos Alberto Castaños	Bibliotecario	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
12	Carola Martínez	Coordinadora del Plan de Lectura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ministerio de Educación e Innovación - GCABA	República de Argentina
13	Cecilia Ilizarbe	Coordinación	Biblioteca Nacional de Perú	Perú
14	Cecilia Luz Ramírez Gamarra		Ministerio de Educación	Perú
15	Clara Ortega	Subdirectora General de Coordinación Bibliotecaria	Ministerio de Cultura y Deporte	España
16	Cristian Arguedas	Jefa de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación	Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
17	Cristian Maturana	Miembro	Asamblea de trabajadoras y trabajadores de Bibliotecas	República de Chile
18	Cristina Hernández	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador
19	Diana Restrepo	Directora	Biblioteca Nacional de Colombia	Colombia
20	Didier Álvarez Zapata	Profesor asociado	Universidad de Antioquia	Colombia
21	Diedre Becerra			Colombia
22	Eduardo Caparó Soto	Decano	Colegio de Bibliotecólogos del Perú	Perú
23	Enrique Pérez Díaz	Director Observatorio Cubano del Libro y la Lectura - Coordinador del Programa Nacional por la Lectura	Instituto Cubano del Libro	Cuba



24	Evelyn Aixalá	Coordinadora del Programa de Lectura y Educación Lingüística	Ministerio de Educación y Cultura	Uruguay
25	Fernando Ariel López	Exdirector	Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros	Argentina
26	Francisco José Alcaide Canata	Director Bibliotecas Comunitarias Regional Honduras - Guatemala	Bibliotecas Comunitarias Riecken	República de Guatemala
27	Freddy Bejarano	Bibliotecario	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
28	Gladys Delia Lizana Salvatierra	Secretaria general	Colegio de Bibliotecólogos del Perú	Perú
29	Gonzalo Oyarzún	Consultor independiente y profesor universitario		Chile
30	Graciela Prieto	Gestora política pública de infancia y adolescencia	Secretaría Distrital de Integración Social	Colombia
31	Guillermo Alberto Baires	Director de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador
32	Guillermo Cardona	Asesor académico Plan de lectura de Medellín	Alcaldía de Medellín	Colombia
33	Ilonka Matute	Directora	Biblioteca Nacional de Guatemala 'Luis Cardoza y Aragón'	Guatemala
34	Jeffrey Zúñiga		Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
35	Jimmy Feliz	Coordinador técnico	Ministerio de Educación	República Dominicana
36	Joaquín Arley Orozco Velásquez	Asesor y coordinador equipo de proyectos	Corporación Red de Bibliotecas Populares y Comunitarias de Antioquia (REBIPOA)	Colombia
37	Jorge Huanca	Jefe de Unidad de Biblioteca	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
38	Jorge Ríos	Presidente	Asociación Nacional de Bibliotecarios (ANBAA)	Venezuela
39	José Caro		Secretaría de Educación Distrital	Colombia
40	Juan Santos Paredes Mollisaca	Bibliotecario	Archivo y Biblioteca Nacionales de Bolivia	Bolivia
41	Katia Flor	Directora	Biblioteca Nacional	Ecuador
42	Leonel Mauricio	Vicepresidente	Asociación de Bibliotecarios de El Salvador (ABES)	El Salvador



43	Lidiette Quirós Ruiz	Presidenta de Junta Directiva	Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica	Costa Rica
44	Liliana Martínez García	Bibliotecóloga	Colegio Colombiano de Bibliotecología (ASCOLBI)	Colombia
45	Lovania Garmendia	Directora general	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
46	Luz Marina Valderrama	Equipo Política Nacional del Libro y la Lectura	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
47	Luz Yeniffer Reyes	Secretaria ejecutiva	IBBY Latinoamérica y el Caribe	Chile-Colombia
48	María Beatriz Medina	Directora	Banco del Libro de Venezuela	Venezuela
49	María Francisca Navarro	Coordinadora de Desarrollo Institucional	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural - Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas	Chile
50	María Victoria Figueredo	Directora de Economía Cultural	Secretaría Nacional de Cultura	Paraguay
51	Mariangela Andrade	Sistema de Bibliotecas Públicas	Ministerio de Turismo	Brasil
52	Maritza Mosquera	Enlace Plan de Lectura, Escritura y Bibliotecas Escolares	Secretaria de Educación Distrital	Colombia
53	Marx Arriaga	Director general de Materiales Educativos	Secretaría de Educación Pública	México
54	Milagros Saldarriaga Feijóo	Directora	Casa de la Literatura Peruana	Perú
55	Mónica Estrada		Infotecarios	Iberoamérica
56	Mónica Núñez Navarrete	Secretaria general	Colegio de Bibliotecarios de Chile	Chile
57	Octavia Ocampo de Vera	Red Nacional de Bibliotecas Públicas	Secretaría de Cultura	Paraguay
58	Olga Cuevas	Coordinadora Red de Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional	Panamá
59	Ricardo Enrique Ortíz		Infotecarios	Iberoamérica
60	Sandra Moura Días	Directora de Servicios de Bibliotecas	Dirección General del Libro, los Archivos y las Bibliotecas – Ministerio de Cultura	Portugal
61	Sandra Suescún	Coordinadora de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional de Colombia	Colombia



62	Saúl Mtz. Equihua	Infotecarios	Iberoamérica	España
63	Teresa Santa-Clara	Gabinete coordinador de la Red	Red de Bibliotecas Escolares	Portugal
64	Verónica Juárez Campos	Subdirectora de Atención a Usuarios de la Dirección de Acervo Bibliohemerográfico, miembro del Comité Lector de IBBY México	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	México
65	Vicky Karina Escoto Chávez	Presidenta	Asociación de Bibliotecarios y Documentalistas de Honduras (ABIDH)	Honduras
66	Wilson Flórez Valencia	Presidente	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia
67	Zsuzsanna Varga	Coordinadora Biblioteca Subdirección Educación Formal	Red de Bibliotecas de las Cajas de Compensación Familiar	Colombia

Etapa 4: Consulta estratégica y definición de líneas de trabajo en materia de lectura

Esta etapa convocó a los representantes de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes) a un espacio de diálogo y trabajo colaborativo para profundizar en las prioridades para las estrategias nacionales de fomento de la lectura.

Este trabajo incluyó, en primer lugar, una consulta estratégica sobre las prioridades para las políticas y planes de lectura, mediante la cual se obtuvieron 18 respuestas.

Por otro lado, se llevaron a cabo dos sesiones de trabajo que reunieron a 43 integrantes de Redplanes. La primera de ellas se celebró el 27 de agosto de 2021, y tuvo la participación de 25 personas. La segunda sesión se realizó el 7 de octubre de 2021, y contó con 18 participantes. A continuación, se presentan los listados con la información de los participantes en estas sesiones.





Sesión 1

No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Alejandra Pacheco	Gerente del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Ministerio de Educación	Colombia
2	Ana Cristina Araruna	Equipo del Departamento del Libro, Lectura, Literatura y Economía del Libro	Ministerio de Turismo	Brasil
3	Andrés Villegas	Coordinador de Políticas del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	Perú
4	Ángel Alvarado	Director Nacional de Español	Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
5	Astrid Elena Donoso Henríquez	Equipo Plan Nacional de Lectura	Ministerio de las Artes, las Cultura y el Patrimonio	Chile
6	Basilio Belliard	Director del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	República Dominicana
7	Bernardita Lira Manríquez	Equipo Plan Nacional de Lectura	Ministerio de las Artes, las Cultura y el Patrimonio	Chile
8	Carlos Fong	Encargado Oficina de Promoción del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	Panamá
9	Carlota Calito de Alfaro	Jefe del Departamento del Nivel de Educación Primaria	Ministerio de Educación	Guatemala
10	Cristina Hernández	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador

11	Damaris Rodríguez	Jefatura Departamento de Bibliotecas Públicas	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
12	Daniela Maldonado	Analista de Mejoramiento Pedagógico	Ministerio de Educación	Ecuador
13	Elisa Aguirre	Representante del Consejo Nacional del Libro y la Lectura	Ministerio de las Artes, las Cultura y el Patrimonio	Chile
14	Evelyn Aixalá	Coordinadora del Programa de Lectura y Educación Lingüística	Ministerio de Educación y Cultura	Uruguay
15	Florencia García Oyanedel	Coordinadora Política Nacional de la Lectura y el Libro	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
16	Guillermo Baires	Director de la Red nacional de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador
17	Humberto López La Bella	Director general de Diversidad, Derechos y Procesos Culturales	Secretaría Nacional de Cultura	Paraguay
18	Jimmy Feliz	Coordinador técnico	Ministerio de Educación	República Dominicana
19	Julia Martins	Plan Nacional de Lectura	Comisión Interministerial del Plan Nacional de Lectura: Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior, Ministerio de Cohesión Territorial	Portugal
20	Karla Eliessetch	Coordinadora Plan Nacional de la Lectura	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
21	Lovania Garmendia	Directora general	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
22	Miguel Aquino	Red de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador
23	Nora Isabel Zavala de Urbina	Directora	Biblioteca Nacional 'Rubén Darío'	Nicaragua
24	Olga Cuevas	Coordinadora Red de Bibliotecas Públicas	Biblioteca Nacional de Panamá	Panamá
25	Sandra Moura Dias	Directora de Servicios de Bibliotecas	Dirección General del Libro, los Archivos y las Bibliotecas – Ministerio de Cultura	Portugal



Sesión 2

No.	Nombre	Cargo	Institución	País
1	Natalia Porta López	Coordinadora del Plan Nacional de Lecturas	Ministerio de Educación – Ministerio de Cultura	Argentina
2	Alejandra Pacheco	Gerente del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Ministerio de Educación	Colombia
3	Nadja Ianzer Cesar	Secretaria general del Plan Nacional del Libro y la Lectura	Ministerio de Educación	Brasil
4	Ana Cristina Araruna	Equipo del Departamento del Libro, Lectura, Literatura y Economía del Libro	Ministerio de Turismo	Brasil
5	Andrés Villegas	Coordinador de Políticas del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	Perú
6	Ángel Alvarado	Director Nacional de Español	Ministerio de Educación Pública	Costa Rica
7	Karla Eliessetch	Coordinadora Plan Nacional de la Lectura	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
8	Florencia García Oyanedel	Coordinadora Política Nacional de la Lectura y el Libro	Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio	Chile
9	Astrid Elena Donoso Henríquez	Equipo Plan Nacional de Lectura	Ministerio de las Artes, las Cultura y el Patrimonio	Chile
10	Carlos Fong	Encargado Oficina de Promoción del Libro y la Lectura	Ministerio de Cultura	Panamá
11	Carlota Calito de Alfaro	Jefe del Departamento del Nivel de Educación Primaria	Ministerio de Educación	Guatemala
12	Cecilia Bucheli	Gerente del Plan Nacional de Lectura José de la Cuadra	Ministerio de Cultura y Patrimonio	Ecuador
13	Lovania Garmendia	Directora general	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
14	Damaris Rodríguez	Jefatura Departamento de Bibliotecas Públicas	Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) - Ministerio de Cultura y Juventud	Costa Rica
15	Guillermo Baires	Director Red de Bibliotecas Públicas de El Salvador	Ministerio de Cultura	El Salvador



16	Victoria Figueredo	Directora de Economía Cultural	Secretaría Nacional de Cultura	Paraguay
17	Júlia Martins	Plan Nacional de Lectura	Comisión Interministerial del Plan Nacional de Lectura: Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior, Ministerio de Cohesión Territorial	Portugal
18	Guillermo Cardona	Asesor académico del Plan de Lectura de Medellín	Secretaría de Cultura de Medellín	Colombia



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO