



Educación para todos: resultados 2000-2015





Guillaume Long
Ministro de Cultura y Patrimonio de Ecuador
Presidente del Consejo

Marta Lafuente
Ministra de Educación de Paraguay
Presidente del Comité Ejecutivo

Fernando Zapata López
Director

Alba Dolores López Hoyos
Secretaria General

Bernardo Jaramillo Hoyos
Subdirector de Producción y Circulación del Libro
Subdirector (E) de Lectura, Escritura y Bibliotecas

Yecid Andrés Ríos Pinzón
Subdirectora de Derecho de Autor

Educación para todos: resultados 2000-2015

Producción y
Circulación
ESTUDIOS

E

© 2015. CERLALC-UNESCO
© 2015. Bernardo Jaramillo Hoyos

Coordinación editorial
José Diego González M.

Diseño gráfico
Marca Registrada

Calle 70 No. 9-52
Tel. (57 1) 5402071
libro@cerlalc.org www.cerlalc.org
Bogotá DC, Colombia

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra citando la fuente respectiva y respetando la integridad de la misma. Las opiniones expresadas por los autores de esta obra no son necesariamente las del CERLALC.

Serie Nueva agenda 11

Educación para todos: resultados 2000-2015



En abril de 2015, la UNESCO publicó el informe *Educación para todos 2000-2015–Logros y desafíos*¹, donde se hace seguimiento a las metas trazadas por 164 países del mundo en el Foro Mundial de Educación, realizado en Dakar (Senegal). El Marco de Acción del Foro de Dakar, *Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*, establecía metas en seis objetivos educativos para 2015. En el boletín de prensa de presentación del informe², la UNESCO destaca que "[e]n la región de América Latina y el Caribe, Cuba fue la única nación que consiguió cubrir esos objetivos". Igualmente, se hace un resumen de los avances en el caso de América Latina y el Caribe que se transcribe a continuación:

- **Objetivo 1–Extender y mejorar la atención y educación de la primera infancia.**

Un poco más de la mitad de los países de la región — comprendidos Chile, Ecuador, México y Perú— lograron que la tasa bruta de matrícula en la enseñanza preescolar alcanzara un índice del 80% o más. Solamente dos países —Paraguay y la

¹UNESCO. *Educación para Todos 2000-2015–Logros y desafíos*. Paris: Ediciones UNESCO, 2015. Web. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>>

² UNESCO. “En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015”. 9 abr. 2015. Web.

República Dominicana— cuentan con menos de un 40% de niños y niñas escolarizados en este nivel de enseñanza. Desde el año 2000, el número de niños que acuden a centros de enseñanza preescolar aumentó en un 75% en el conjunto de la región.

- **Objetivo 2—Lograr la universalización de la enseñanza primaria, especialmente en lo que respecta a las niñas y los niños de ambos sexos pertenecientes a minorías étnicas o marginadas.**

Un poco más del 50% de los países latinoamericanos y caribeños ha logrado la universalización de la enseñanza primaria, pero en la región hay todavía 3,7 millones de niños sin escolarizar en este ciclo de enseñanza. Dos países —Guyana y Paraguay— se hallan muy lejos de alcanzar este objetivo, ya que solamente acude a la escuela primaria un 80% de los niños en edad de cursarla. Aunque en el conjunto de América Latina el número de niños sin escuela disminuyó en un 9%, en la zona del Caribe aumentó en un 11%. En 2012, el 16% de los niños sin escolarizar de toda la región se concentraba en un solo país víctima de un prolongado conflicto: Colombia. Más de la quinta parte de los alumnos de primaria de la región desertan la escuela antes de haber terminado este ciclo de enseñanza. Este estado de cosas no ha experimentado cambio alguno desde 1999. En algunos países —Brasil y Guatemala, por ejemplo— se han registrado importantes avances en el acceso a la escuela primaria de los niños de familias pobres. A esto han contribuido los sistemas de transferencia de dinero en efectivo aplicados con éxito.

- **Objetivo 3—Garantizar que los jóvenes y adultos tengan iguales oportunidades de acceso al aprendizaje y la adquisición de competencias para la vida diaria.**

En lo que respecta al índice de matriculación en el primer ciclo de la enseñanza secundaria —que constituye un indicador importante del grado de adquisición de competencias— cabe

señalar que un 13% de los países de la región ha logrado escolarizar a la totalidad de la población en edad de cursar ese ciclo y otro 17% se aproxima mucho a la consecución de este resultado. Sin embargo, la desigualdad de oportunidades sigue persistiendo, sobre todo en los grupos sociales más necesitados y en las zonas rurales. Por ejemplo, en 2008 el porcentaje de adolescentes de las familias más pobres del Estado Plurinacional de Bolivia matriculados en el primer ciclo de secundaria se cifraba en un 86%, mientras que el de los jóvenes de las familias más ricas alcanzaba el 99%. Estas cifras solamente representaban una mejora muy leve con respecto a la situación registrada cinco años antes, en 2003. En el Perú, solamente un 43% de los adolescentes de las zonas rurales termina sus estudios de primer ciclo de secundaria.

- **Objetivo 4–Lograr en 2015 una reducción del 50% de los niveles de analfabetismo de la población adulta.**

Los índices de analfabetismo disminuyeron en un 26% en toda la región, un porcentaje muy alejado del 50% previsto en este objetivo. Se estima que solamente tres países —el Estado Plurinacional de Bolivia, Perú y Surinam— van a alcanzar la meta establecida en materia de alfabetización y que otros cinco más se aproximarán a su consecución. En cambio, otros países —por ejemplo, Colombia y Nicaragua— distan aún mucho de alcanzar este objetivo. En el conjunto de la región hay todavía unos 33 millones de personas adultas que carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura. El 55% de ellas son mujeres.

- **Objetivo 5–Suprimir la disparidad entre los sexos y lograr la igualdad entre ellos en la educación.**

El 60% de los países de la región ha logrado la paridad entre niñas y varones en la enseñanza primaria, pero en la enseñanza secundaria ese porcentaje se cifra tan sólo en un 20%. En lo que respecta a la matriculación en secundaria, América Latina y el

Caribe es la única región del mundo donde los varones se hallan en una situación de desventaja muy acusada con respecto a las muchachas.

- **Objetivo 6–Mejorar la calidad de la educación para todos y obtener resultados de aprendizaje mensurables.**

Para mejorar la adquisición de conocimientos, la mayoría de los Estados de la región participó en evaluaciones del aprendizaje de carácter regional o internacional. Desde el año 2000, el porcentaje de países latinoamericanos y caribeños que efectúan evaluaciones nacionales pasó de un 56% a un 63%.

El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos

Como un mecanismo de seguimiento del avance de las metas, se construyó un índice compuesto, el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE), que contempla cuatro indicadores de seguimiento de los objetivos, en los que se cuenta con información estadística actualizada para la mayoría de los países. Los indicadores incorporados son: universalización de la educación primaria; tasa de alfabetización de la población mayor de 15 años; la paridad y la igualdad entre los sexos, y la calidad de la educación (la tasa de supervivencia hasta quinto grado). En el resultado final, si el indicador es igual a 1, quiere decir que se han cumplido totalmente las metas en los cuatro objetivos.

Para el caso de los países de Iberoamérica, se ha construido una tabla que recoge los resultados del indicador en los cuatro objetivos. No se incluye información sobre Argentina, Brasil y Nicaragua, pues las fuentes estadísticas no se encuentran actualizadas para los cuatro objetivos.

El informe muestra que en el nivel alto del IDE (superior a 0.95) se ubican, en su orden, los siguientes países iberoamericanos: España, Cuba, Portugal, Uruguay, Chile, México, Venezuela y Uruguay. En el nivel intermedio (entre 0,84 y 0,94) se ubica el resto de países de la región.

Tabla 1. Iberoamérica: Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE) y sus componentes (2012)

País		Posición en el IDE		IDE estándar y sus componentes		
		IDE	Tasa neta ajustada de escolarización (TNAE) en primaria	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de la EPT relativo al género	Tasa de supervivencia hasta el quinto grado
España	15	0,987	0,997	0,979	0,990	0,982
Cuba	28	0,981	0,965	0,998	0,994	0,965
Portugal	33	0,976	0,988	0,945	0,981	0,990
Uruguay	40	0,969	0,998	0,984	0,947	0,948
Chile	42	0,969	0,927	0,986	0,978	0,987
México	49	0,964	0,980	0,942	0,967	0,967
Venezuela	54	0,956	0,944	0,955	0,963	0,960
Ecuador	57	0,951	0,968	0,933	0,986	0,917
Costa Rica	58	0,948	0,929	0,974	0,980	0,910
Panamá	67	0,938	0,920	0,941	0,969	0,921
Bolivia	74	0,921	0,868	0,945	0,976	0,894
Perú	77	0,913	0,963	0,938	0,962	0,788
El Salvador	78	0,909	0,947	0,855	0,964	0,870
Colombia	80	0,902	0,865	0,936	0,961	0,847
Paraguay	82	0,892	0,826	0,939	0,964	0,838
República Dominicana	83	0,891	0,891	0,909	0,930	0,836
Honduras	85	0,870	0,940	0,854	0,936	0,750
Guatemala	88	0,850	0,953	0,783	0,912	0,753

Fuente. UNESCO. *Educación para Todos 2000-2015–Logros y desafíos*

El gasto en educación

Otro de los temas que analiza el documento es el de la evolución del gasto público en educación. Al respecto, se anota que en América Latina y el Caribe, "[e]n 12 de los 18 países de la región sobre los que se dispone de datos relativos al gasto público en educación, se ha podido observar que su índice supera al del crecimiento económico. No obstante, en el porcentaje del presupuesto gubernamental asignado a la educación se registran

> Educación para todos

variaciones muy considerables entre los diferentes países: desde menos de un 7% en Antigua y Barbuda hasta más de un 20% en Belice y la República Bolivariana de Venezuela".

En 1999, el gasto público en educación (como porcentaje del PIB) representaba 4,5%. Para 2012, ese porcentaje ascendió a 4,9%. La evolución ha sido bastante positiva: mientras que la tasa de crecimiento promedio del PIB, entre 1999 y 2012, fue de 3,5%, la del gasto público total real en educación fue de 5,3%, y en 12 de 18 países analizados se incrementó más rápidamente que la tasa de crecimiento de la economía.

Este documento forma parte de la amplia gama de esfuerzos que el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC, realiza para generar conocimiento, divulgar información especializada e impulsar procesos de formación en todas sus áreas misionales.

Educación para Todos Los resultados 2000-2015 fue publicado en el mes de abril de 2015. Bogotá, D.C., Colombia.
